



Kursanalys

HT2023_LPGF20_42075_Tema lärande och utveckling

Antal förstagsregistrerade studenter: 50

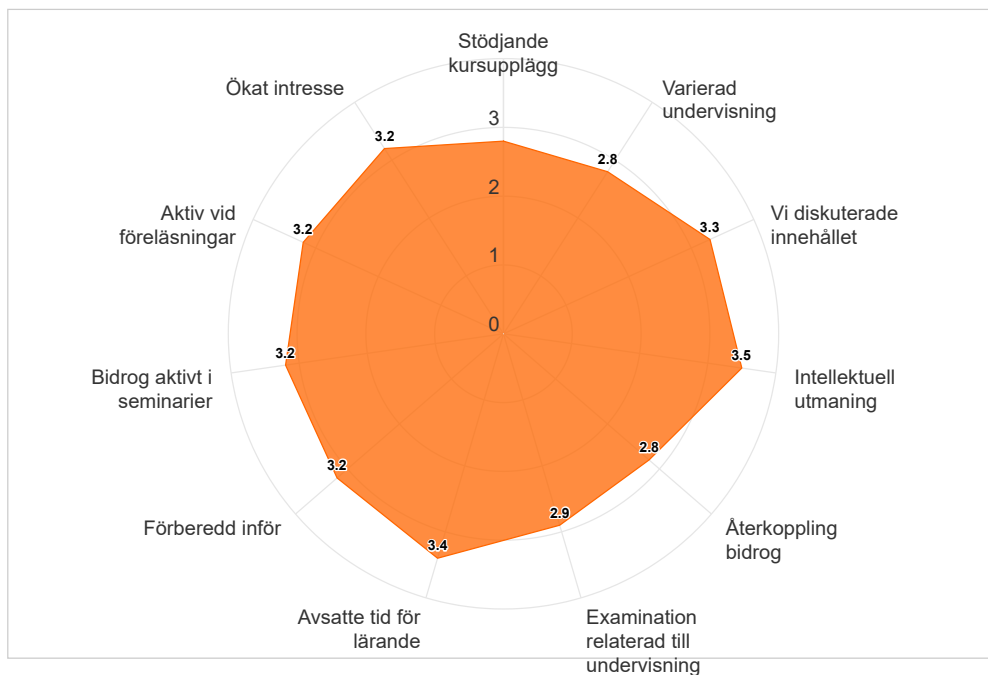
Antal svar: 12

Svarsfrekvens: 24,00 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-01-13 - 2024-01-27

LPGF20 Tema lärande och utveckling, slutdatum: 2024-01-14





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

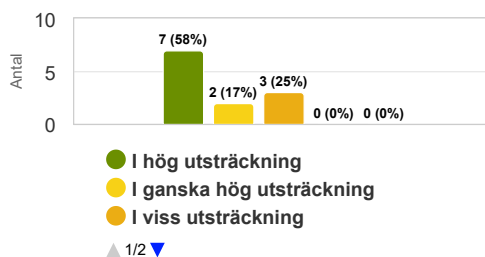
	Medelvärde
Stödande kursupplägg	2,8
Varierad undervisning	2,8
Vi diskuterade innehållet	3,3
Intellektuell utmaning	3,5
Återkoppling bidrog	2,8
Examination relaterad till undervisning	2,9
Arbetsbelastning	2,1
Avsatte tid för lärande	3,4
Förberedd inför	3,2
Bidrog aktivt i seminarier	3,2
Aktiv vid föreläsningar	3,2
Ökat intresse	3,2

Resultat av lärande

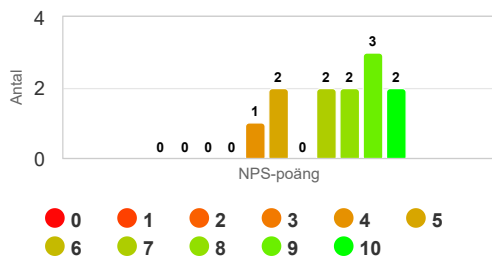
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läste sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 16,7

Ambassadörer (Promoters) = 5 (41,7%)

Passiva (Passives) = 4 (33,3%)

Kritiker (Detractors) = 3 (25%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

I LPGF 20 ht 23 har 24 % av studenterna svarat på denna kursutvärdering.

I delkurs 1a och 1 b är studenterna nöjda med det innehåll som bidrog till deras lärandet. Önskemål från studenter om att ha fler gruppexaminationer framkom. I delkurs 1a finns ett tillfälle till detta. I nuläget kommer inte antalet examinationer att ändras. Studenterna efterfrågar tydligare struktur på Canvas i terminens kurser och detta ska kursledare se över. Nuvarande mängd litteratur och upplägg kring litteraturens kapitel kommer att bestå. Studenternas rekommendationer till framtida kursdeltagare är bl.a. att anteckna mycket, vara med på alla föreläsningar, läsa litteraturen, börja skriva på sina examinationer i tid, ses ofta och diskutera samt reflektera i arbetslagen samt att vara delaktig i allt.

I delkurs 2 som är VFU 1 kan till studentens arbete och utveckling kopplas till lärandemålen, strukturerad handledning, trepartssamtalet, självvärderingen och bedömningsunderlaget men också att studenten ska delta aktivt i förskolan verksamhet. Som utvecklingsområde ser vi här att vi behöver utveckla möjligheterna för studenterna att än mer få arbeta med sitt lärande som kan handla om att utmana sina föreställningar och medvetandegöra/synliggöra de föreställningar de redan har/gör som är en betydelsefull startpunkt för en läroprocess. Genom att visa på vikten av att förbereda sig och själv ta ansvar över sitt lärande och aktivt deltagande i VFUn arbetar vi med att lokala lärarutbildare ska få en samsyn omkring lärandemål, strukturerad handledning, bedömning och vad studenten har med sig för kunskaper från utbildningen inför en VFU-kurs. En stor andel studenter har svarat att de relaterar till något nytt och utmanande som de har fått gjort och utmanats i under sin VFU-kurs som bidragit till ett fördjupat lärande. Ett lägre antal studenter har relaterat till en enkelhet i kursen eller att de inte förstått innehållets syfte. Kanske kan detta förstås som att studenterna startar sin VFU-kurs med olika erfarenheter av förskolan utbildning och undervisning som eventuellt bidrar till betydelsen av hur återkopplingen från lokala lärarutbildare bidrog till en tydlighet och förståelse av yrkesuppdraget och de kunskaper och färdigheter som måste utvecklas. En större andel av studenter förstod i vilken riktning de skulle utvecklas, vad de skulle studera och vilka utvecklingsområden de hade och en lägre andel av studenter kunde inte använda återkopplingen för att utveckla sitt arbete utifrån VFU-kursens lärandemål. Vi behöver utveckla möjligheterna för studenten att än mer få ta ansvar över sitt eget lärande och de kunskaper de behöver utveckla. Det handlar till stor del om att förstå sammanhanget och kunna sätta in det i andra sammanhang som man möter i sitt kommande yrke som förskollärare. Detta kan ske genom att ge förutsättningar till att studenter får samverka och reflektera med andra studenter under sin VFU-kurs samt att studenter får fortsätta att auskultera utifrån olika lärandemål.

Studenterna anser sig bidra aktivt i sitt deltagande som förväntas av en VFU-student exempelvis genom att ställa frågor, förbereda sig, aktivt delta i förskolans verksamhet eller bidra till innehåll för strukturerad handledning. En högre andel studenter relaterar till att förberedelse och aktivt deltagande bidragit till förbättrade kunskaper och färdigheter i övningar som bidragit till att de blev meningsfulla och praktiska för studenten. En lägre andel studenter relaterar till att de ej förberett sig tillräckligt inför seminarier/övningar som då blir mindre meningsfulla. Detta kan utvecklas genom att ge studenten större ansvar till att förbereda sig inför ex. auskultationen och vilka utvecklingsområden studenten har utifrån aktuella lärandemålen. Vi kan utveckla detta vidare genom att visa på det egna ansvaret för att planera sin tid och förbereda sig inför trepartssamtal, strukturerade handledarsituationer och utveckling av lärandemålen. Ge ökat ansvar för studenten i trepartssamtalet. Samverka med lokala lärarutbildare kring handledning och samsyn av lärandemål och bedömning men också ge studenter möjlighet att reflektera med varandra under sin VFU-period.

Även ökad förståelse angående hur lärandesituationer under VFUn som inte funkar som studenterna har tänkt sig bör reformeras utifrån barngrupp och inte tvärtom. Ibland kan studenterna observera vissa lärandesituationer i förskolan där barn "bör" kunna vara med, ska delta m.m. Med den nya kunskapen hoppas studenterna kunna ta ställning till detta i sin framtida yrkesprofession och beskriva hur aktiviteter bör reformeras istället. Det här kopplar vi till arbetet och utvecklingen av lärandemål där studenten under handledning planerat, genomfört undervisning i förskolan där studenter och sedan reflekterat över vad som gick som planerat och vad som inte gick som man hade planerat och hur studenten kan utveckla aktiviteten till nästa tillfälle. Det är en läroprocess som startar igång utifrån de olika VFU-kurserna och ger studenterna en progression mot ett självständigt utövande. Detta utvecklas genom trepartssamtal, självvärdering, auskultation och aktivt deltagande utifrån studentens individuella kunskaper och erfarenheter av yrkesprofessionen.

När studenter uttrycker att det har varit dålig information från universitetet behöver vi ta reda på mer specifikt vad som har varit knapphändig och uppdaterad information för att kunna förbättra informationen omkring VFUn. Studenterna har en obligatorisk VFU-information på ca 3 timmar där vi pratar om VFU kursens regler, närvaro, lärandemål, trepartssamtal, bedömningsunderlag och examinationer som ska bidra till att studenterna har med sig den information som förväntas inför VFU-kurs. Här behöver vi titta över vad som kan vara uppdaterad information och åtgärda detta. Den knapphändiga informationen är svårare att förbättra då studenterna har all information, dokument, VFU-regler och underlag på universitetets webbsida för VFU som de kan läsa och få mycket information från och sedan ligger den aktuella VFU-kursens information på Canvas gällande det som studenterna kan ha som stöd och gå tillbaka till vid frågor och funderingar. Här behöver vi också visa på studentens ansvar utifrån VFU gällande information. Under ht-23 utvecklade vi en gemensam struktur på Canvas med stråvan om att det ska tydligare för studenterna att hitta informationen och den kommer vi att fortsätta att utveckla utifrån kursutvärderingar. Inför vt-24 har vi utvecklat informationen för lokala lärarutbildare genom att erbjuda dem att mötas, prata och delge varandra erfarenheter omkring arbetet i aktuell VFU-kurs. Nytt är också en kursutvärdering för VFU-kursen som kommer till studenterna i anslutning till avslutat VFU-kurs.

Relevant innehåll i delkurs 3 och bra koppling till den framtida yrkespraktiken. Några studenter ansåg att det var mycket litteratur och höga krav på självständighet. Vid kursstart diskuteras rimliga förväntningar på kursen, både från studenter och från lärare. Studenterna lyfter vidare att det är en stor utmaning att kursen ligger över jul och nyår. Vi ser över de examinerande uppgifterna så att det blir mer görbart. Överlag kan vi se att studenterna är nöjda med kursen som helhet.