



Kursanalys

HT2024_MTGC15_45040_Materialteknik 2

Antal förstagsregistrerade studenter: 21

Antal svar: 4

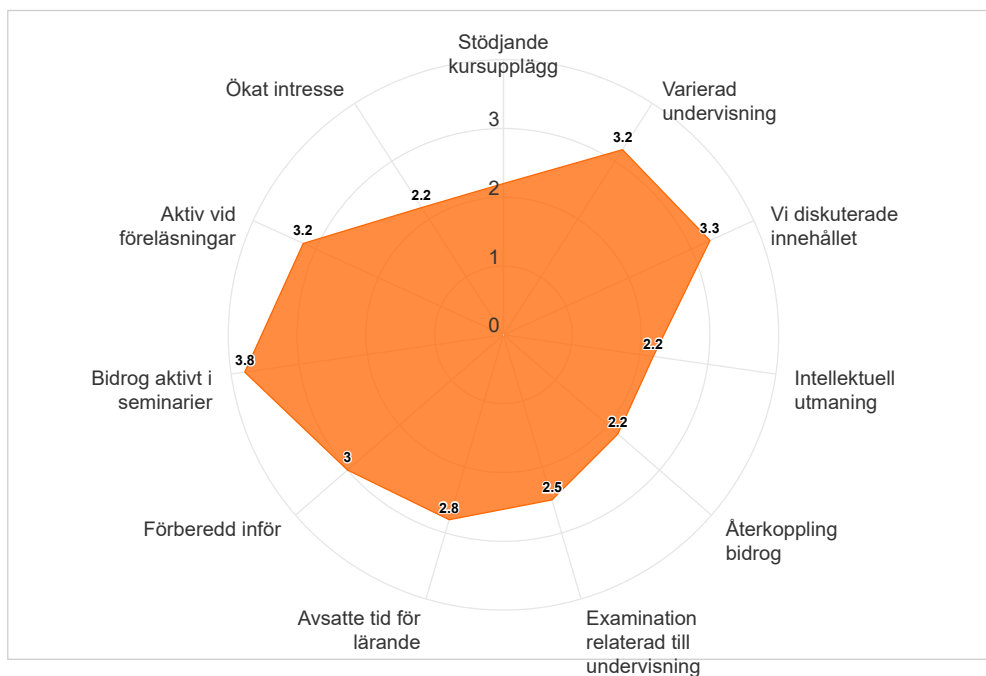
Svarsfrekvens: 19,05 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-01-09 - 2025-02-01

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

MTGC15 Materialteknik 2, slutdatum: 2025-01-19





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

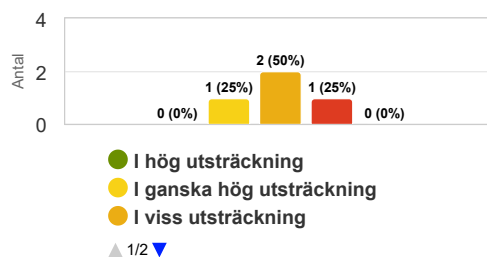
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,2
Varierad undervisning	3,2
Vi diskuterade innehållet	3,3
Intellectuell utmaning	2,2
Återkoppling bidrog	2,2
Examination relaterad till undervisning	2,5
Arbetsbelastning	1,8
Avsatte tid för lärande	2,8
Förberedd inför	3,0
Bidrog aktivt i seminarier	3,8
Aktiv vid föreläsningar	3,2
Ökat intresse	2,2

Resultat av lärande

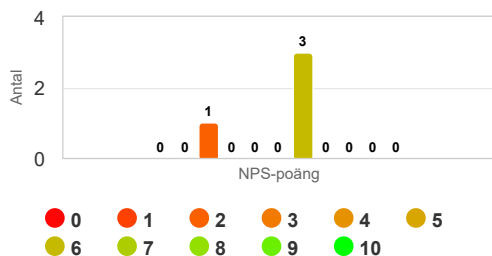
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	2



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -100

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 0 (0%)

Kritiker (Detractors) = 4 (100%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS
UNIVERSITET**

Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Studentkommentarer

Studenterna uttrycker uppskattning för kursens struktur med uppdelade examinationer, inklusive seminarier och laborationer. De olika undervisningsmetoderna bidrog till en djupare förståelse av kursinnehållet och gav flera infallsvinklar. Kursen beskrivs som en källa till "aha-upplevelser". Dock fanns det kritik om att kursen innehöll för mycket repetition och överlappande undervisning. Studenterna vill även ha mer laborativt, praktiskt, arbete i kursen. Tentamen upplevdes inte som relevant för det som undervisades under kursen.

Kommentar från kursansvarig

Kursansvarig noterar att lärarbesättningen ändrades veckan innan kursstart, vilket resulterade i att flera lärare fick gå in och dela på de olika momenten. Detta ledde till att vissa moment togs upp flera gånger, beroende på hur undervisningen genomfördes. Kursansvarig betonar vikten av att ha ett lärarlag med minst två lärare som kan alla moment i kursen, något som är under uppbyggnad inom ämnet.

Kursen genomfördes för andra gången i år och har fortfarande utvecklingspotential. De uppdelade och tidiga examinationerna i form av seminarier och laborationer anses vara en stor fördel och kan utvecklas för att omfatta fler delar av kursen. Eftersom kursen ges i slutet av programmet är det viktigt att den bygger på tidigare kunskaper och ger en fördjupning med många aha-upplevelser, där studenterna kan se sambanden.

Tentamen utgick från föreläsningsmaterialet. För att göra materialet mer relevant bör det vara seminarier på fler delar av kursen och fler rekommenderade räkneuppgifter.