



## Kursanalys

### HT2025\_JPG011\_47305\_Kredit- och obeståndsrätt

Antal förstagsregistrerade studenter: 95

Antal svar: 21

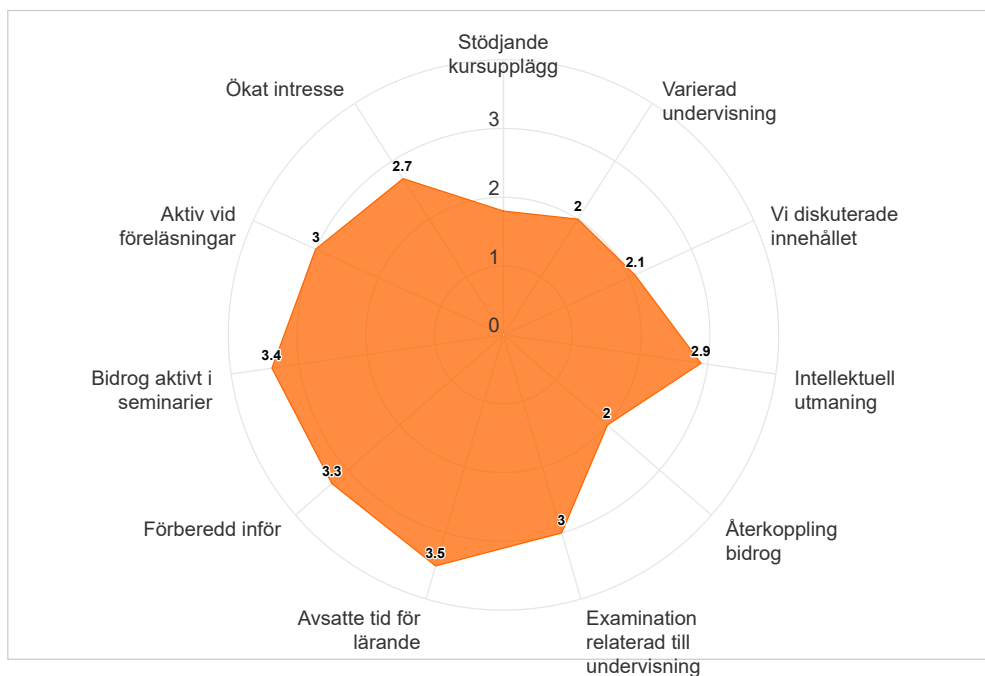
Svarsfrekvens: 22,11 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-11-08 - 2025-11-22

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**JPG011 Kredit- och obeståndsrätt, slutdatum: 2025-11-09**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

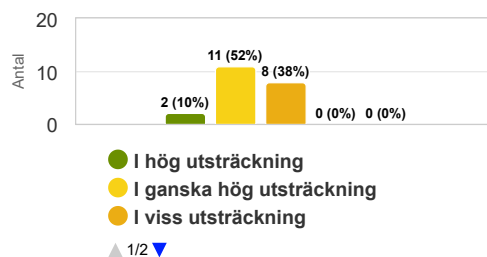
|                                         | Medelvärde |
|-----------------------------------------|------------|
| Stödjande kursupplägg                   | 1,8        |
| Varierad undervisning                   | 2,0        |
| Vi diskuterade innehållet               | 2,1        |
| Intellektuell utmaning                  | 2,9        |
| Återkoppling bidrog                     | 2,0        |
| Examination relaterad till undervisning | 3,0        |
| Arbetsbelastning                        | 2,0        |
| Avsatte tid för lärande                 | 3,5        |
| Förberedd inför                         | 3,3        |
| Bidrog aktivt i seminarier              | 3,4        |
| Aktiv vid föreläsningar                 | 3,0        |
| Ökat intresse                           | 2,7        |

## Resultat av lärande

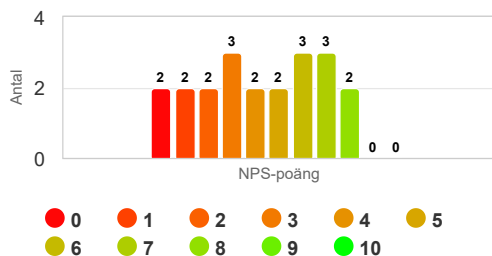
**Sammanlagt var kursen värdefull för mig.**

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

|                                          | Medelvärde |
|------------------------------------------|------------|
| Sammanlagt var kursen värdefull för mig. | 3          |



## Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



**Net Promoter Score (NPS) = -76,19**

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 5 (23,8%)

Kritiker (Detractors) = 16 (76,2%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS  
UNIVERSITET**

## **Kommentarer**

### **Kursansvarigs kommentarer**

Det bör inledningsvis framhållas att endast 22 procent av studenterna besvarade kursutvärderingen. Resultaten måste därför tolkas med viss försiktighet, då de inte nödvändigtvis är representativa för hela studentgruppen.

Analysen av utvärderingen visar att kursen i stort uppfattades som intressant. Undervisningen i sakrätt bedömdes särskilt positivt; den ansvarige läraren ansågs vara pedagogisk och föreläsningar samt seminarier inom detta moment upplevdes som värdefulla. Även undervisningen i företagsrekonstruktion mottogs med uppskattning. Däremot framkom kritik mot undervisningskvaliteten i momenten fordringsrätt, konkurs och utmätning. Studenterna efterfrågade en mer strukturerad och pedagogisk undervisning, exempelvis genom ökad användning av PowerPoint-presentationer och praktiska övningsmoment. Vidare framhölls att undervisningen upplevdes som mer givande när den bedrevs på campus jämfört med via Zoom.

När det gäller kurslitteraturen noterades att boken om konkurs redan innehåller tillräckligt omfattande material om företagsrekonstruktion. Den särskilda litteraturen om företagsrekonstruktion ansågs därför överflödig.

Rekommendationer inför kommande kursomgång:

Genomför en översyn av kurslitteraturen för att undvika överlappning av litteraturinnehåll.

Överväg att inkludera fler övningsmoment för att stärka studenternas förståelse och engagemang.

Diskutera med undervisande lärare hur pedagogiska verktyg, såsom presentationer och interaktiva övningar, kan användas mer systematiskt.