



Kursanalys

VT2026_MABX43_46325_Matematik Bas D

Antal förstagsregistrerade studenter: 93

Antal svar: 18

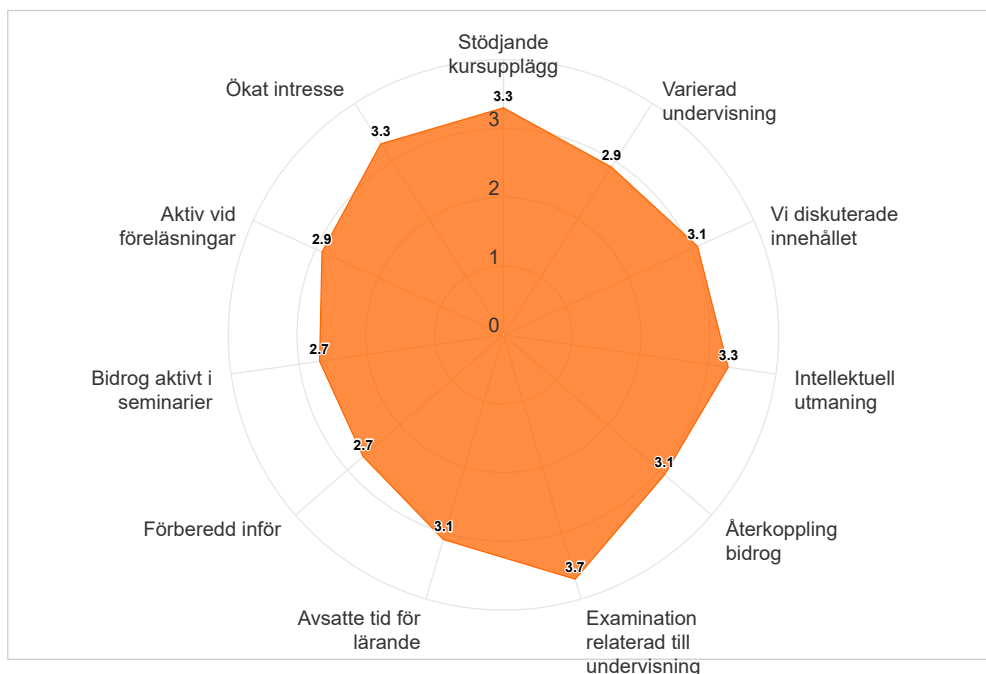
Svarsfrekvens: 19,35 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2026-06-06 - 2026-06-20

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

MABX43 Matematik Bas D, slutdatum: 2026-06-07





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

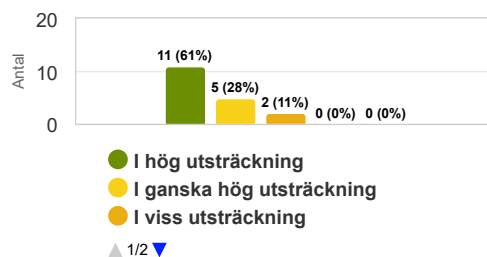
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,3
Varierad undervisning	2,9
Vi diskuterade innehållet	3,1
Intellektuell utmaning	3,3
Återkoppling bidrog	3,1
Examination relaterad till undervisning	3,7
Arbetsbelastning	2,0
Avsatte tid för lärande	3,1
Förberedd inför	2,7
Bidrog aktivt i seminarier	2,7
Aktiv vid föreläsningar	2,9
Ökat intresse	3,3

Resultat av lärande

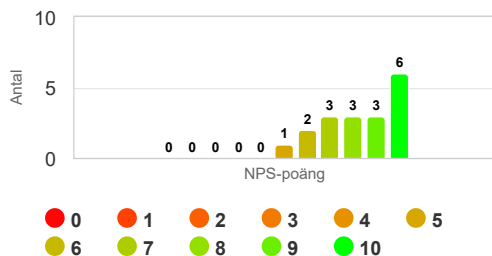
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	4



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 33,3

Ambassadörer (Promoters) = 9 (50%)

Passiva (Passives) = 6 (33,3%)

Kritiker (Detractors) = 3 (16,7%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS
UNIVERSITET**

Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Det var något högre svarsfrekvens på den här kursutvärderingen än vad som varit fallet de senaste gångerna, även då med andra basårskurser inräknade, nämligen 19,35% (18 st). Fortfarande inte en hög svarsfrekvens, men ett steg i rätt riktning. Av de svarande är överlag 50% nöjda, 33,3% intar en neutral position och 16,7% är kritiska.

Kritiken handlar mest om att arbetsbelastningen på kursen är hög, att tempot borde sänkas, och i viss mån att variationen i undervisningen inte är väldigt stor. Med den form undervisningen har just nu, föreläsningar i storgrupp och räkneövningar, är det svårt att åstadkomma en högre grad av variation. Redan nu är exemplen som tas upp i hög grad varierade och belyser många olika aspekter, men att få till en större delaktighet från studenternas sida vore förstås önskvärt. Det är också så att studenternas självskattning av den egna insatsen är något lägre än skattningen av andra parametrar, vilket ju i så fall tyder på ärlighet och självinsikt.

De fria kommentarerna är överlag positiva både avseende mina föreläsningar och Rebeckas räkneövningar.

Något som inte framkom under senaste utvärderingen av MABX33 (Bas C-kursen) men som nu åter finns med bland kommentarerna, är att de förinspelade filmerna som härrör från pandemi-perioden, är uppskattade. Någon skriver att de har varit mycket värdefulla vid repetitionen av kursen, någon annan säger att hen prioriterat bort föreläsningar på plats p.g.a. att inspelningar och rekommenderade uppgifter varit tillräckliga. Just detta sistnämnda är det jag vill undvika när jag övervägt att framöver kanske inte publicera detta inspelade material. Jag tror att det är väldigt få som klarar att enbart bedriva den sortens självstudier, även om sådana studenter också finns, och föreläsningarna innehåller faktiskt så mycket mer än vad som tas upp i det inspelade materialet. Möjligheten att kunna ställa frågor IRL är heller inte oviktig. Som repetition och förtydligande material tror jag att inspelningarna har ett stort värde, så jag hamnar fortsatt i ett dilemma hur jag ska göra angående detta framöver. Det gäller ju att studenterna använder det på rätt sätt. En synpunkt är också att de vill ha tillgång till inspelningarna tidigare inför varje föreläsning, vilket också varit ett medvetet val av mig att inte låta dem få, för att inte riskera att sänka närvaromoralen ytterligare. Ett dilemma som sagt, och jag har ännu inte bestämt hur jag vill göra framöver.

Annars har studenterna många kloka kommentarer och tips till kommande studenter som vikten av att lägga ner mycket arbete på att hänga med från start.