



Kursanalys

VT2025_LPGF30_43340_De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande

Antal förstagångsregistrerade studenter: 44

Antal svar: 24

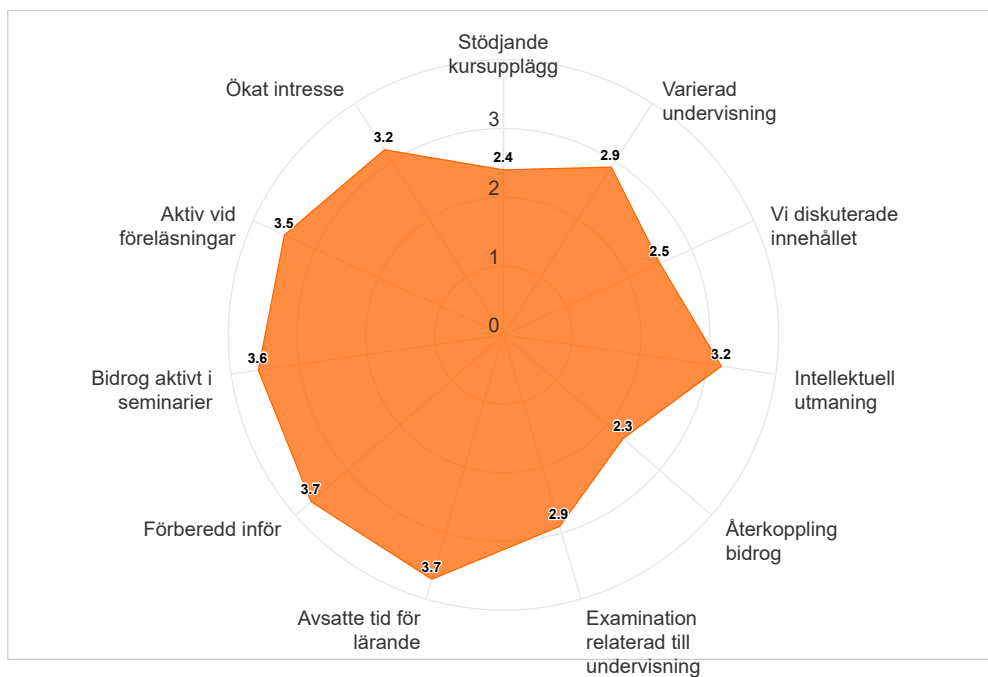
Svarsfrekvens: 54,55 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-06-07 - 2025-06-21

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**LPGF30 De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande, slutdatum:
2025-06-08**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

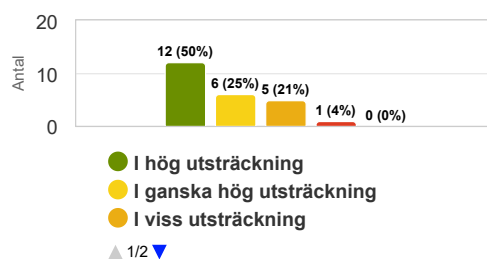
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,4
Varierad undervisning	2,9
Vi diskuterade innehållet	2,5
Intellektuell utmaning	3,2
Återkoppling bidrog	2,3
Examination relaterad till undervisning	2,9
Arbetsbelastning	2,4
Avsatte tid för lärande	3,7
Förberedd inför	3,7
Bidrog aktivt i seminarier	3,6
Aktiv vid föreläsningar	3,5
Ökat intresse	3,2

Resultat av lärande

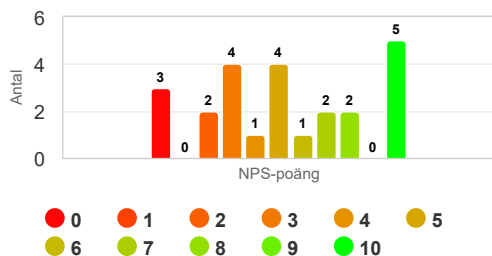
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -41,67

Ambassadörer (Promoters) = 5 (20,8%)

Passiva (Passives) = 4 (16,7%)

Kritiker (Detractors) = 15 (62,5%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

- Studentsynpunkter, kursråd, kursvärderingen, samtal osv.

Vi har haft problem den här terminen då ingen i kursen har velat vara kursråds representanter. Vi har sökt stöd av studentkåren, men även efter inslag från dem så har inte studenterna visat intresse.

Vi har dock haft samtal under närträffar där studenterna har gett synpunkter på undervisning och innehåll.

Flera upplever att canvas är ostrukturerad och rörig. Eftersom de studerar på distans så kommer det upp mycket åsikter kring antalet närträffar, kostnader och tid. Den här omgången så har innehållet på närträffarna diskuterats. Behöver salstentamen verkligen skrivas på KAU. Behöver vi ha föreläsningar under närträffen, kan vi inte ha dem på zoom istället. Osv.

Vi får mycket positiv feedback kring våra workshops, vår ämnes dag i idrottshallen och de praktiska momenten vi har i kursen.

Den här terminen blev det problem med salstentamen pga. ett fel i administrationen så tidigare terminer kunde anmäla sig till tillfället, vilket gjorde att vi fick fler uppgifter att bedöma och det tog längre tid. Det ledde till stress hos studenterna inför anmälan till tillfälle 2 och många frågor.

-Lärarsynpunkter – resultat, närvaro.

Närvaron har varit bra, vilket den ofta är på distans när vi har zoom-undervisning.

Vi har fått kritik på uppläggen av våra examinationer och instruktionerna till examinationsuppgifterna men ser inte att studenterna tar möjligheten att fråga frågor under genomgångarna. Vi ser dock att studenterna har haft goda resultat, framförallt i ämnesexaminationerna, trots att de tycker att instruktionerna inte har varit tillräckliga.

Vi har fått kritik på att vi inte ger samma information till studenterna, vilket alltid är en utmaning då vi är många lärare i kursen. Det handlar även om studenternas förståelse att mycket går att förklara på olika sätt och att vi är olika individer som undervisar.

- Tidigare utvärderingar – vilka förändringar har vi gjort, vad vill vi vidareutveckla?

Vi har lagt till tydligare instruktioner i ämnesexaminationerna för varje ämne för att tydliggöra vad varje ämneslärare förväntar sig. Tidigare har detta skett muntligt under en obligatorisk workshop.

Vi har märkt att studenterna inte har fått rätt förutsättningar inför examinationen 3200 om lekpedagogik då mycket av undervisningen fortsätter efter examinationen. Till hösten 2025 kommer vi att förändra schemat och boka salstentamen så att den ligger i slutet utav kursen och tror att undervisningen och grupparbetet som de gör kommer att bidra till lärandet och hjälpa dem inför salstentamen.

För distans studenterna våren 2026 så kommer vi att ha salstentamen på lärcentra och vi kommer även att se över vårt innehåll på närträffarna. Vi kommer titta på om vi kan ha färre eller kortare närträffar så att innehållet känns relevant för studenterna.

Under VT25 har vi lagt till mer undervisning kring kursens lärande teorier i delkurs 1, där studenterna får möjlighet att vrida och vända på begreppen tillsammans med lärare. Detta för att vi i tidigare kursvärderingar har fått återkoppling på att de är svåra att förstå, att den delkursen känns kort och intensiv med mycket fokus på ämnena och mindre fokus på teorierna. Vi har även vävt in lärande teorierna mer i våra ämnesworkshops. Vi har märkt att detta har gett resultat då analyserna i både 1002 och 3200 har varit starkare hos studenterna.

Vi har tagit hjälp av skrivhandledningen och har skapat ett gott samarbete med dem där Roald McManus är med under vår examinationsgenomgång i delkurs 1. Vi har tillsammans skapat en gemensam genomgång där han sätter ord på vad analys, diskussion och reflektion innebär för vår tentamen här i termin 3. Detta kommer vi att fortsätta med då vi har fått positiv feedback från studenterna och vi har sett att de som deltagit har fått med sig mycket ifrån detta tillfälle.

Vi har valt att öppna instruktionerna för examinationerna vid delkursstarterna, så att de får möjlighet att förbereda frågor inför genomgångarna.

Detta har varit positivt och studenterna har uppskattat det då det har lett till mindre stress hos dem.