



Kursanalys

HT2025_NGGB47_46755_Geografiska informationssystem II

Antal förstagsregistrerade studenter: 53

Antal svar: 6

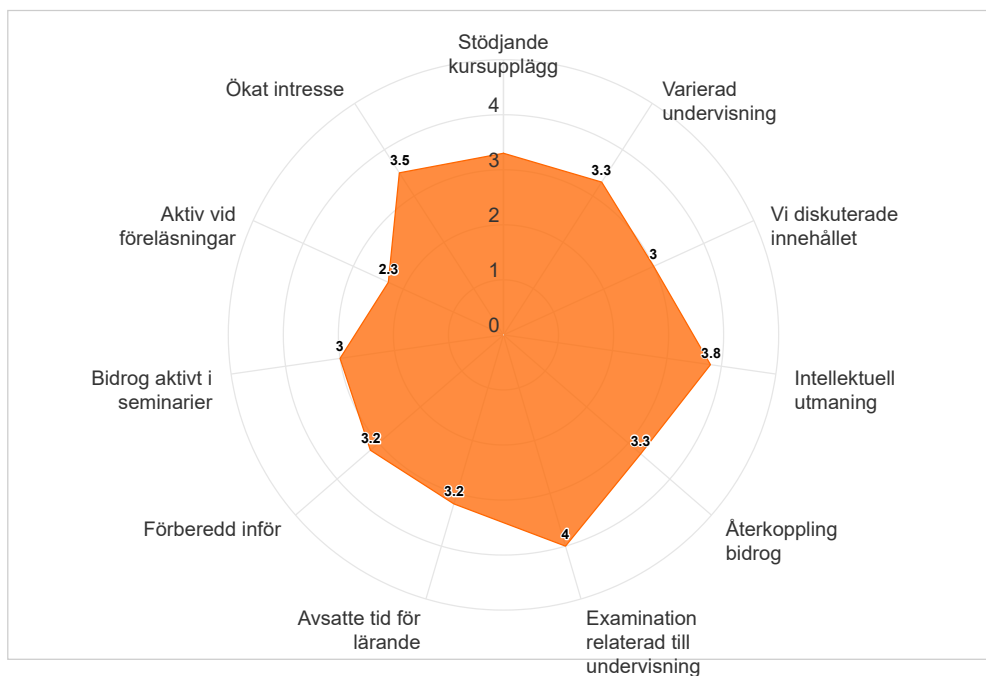
Svarsfrekvens: 11,32 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-11-08 - 2025-11-22

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

NGGB47 Geografiska informationssystem II, slutdatum: 2025-11-09





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

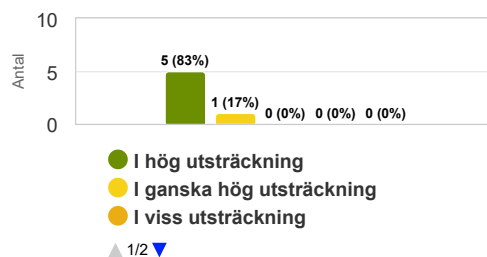
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,3
Varierad undervisning	3,3
Vi diskuterade innehållet	3,0
Intellektuell utmaning	3,8
Återkoppling bidrog	3,3
Examination relaterad till undervisning	4,0
Arbetsbelastning	2,2
Avsatte tid för lärande	3,2
Förberedd inför	3,2
Bidrog aktivt i seminarier	3,0
Aktiv vid föreläsningar	2,3
Ökat intresse	3,5

Resultat av lärande

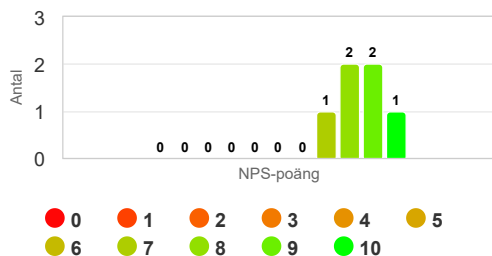
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	4



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 50

Ambassadörer (Promoters) = 3 (50%)

Passiva (Passives) = 3 (50%)

Kritiker (Detractors) = 0 (0%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Kursen har inför detta tillfälle lämnats över till ny kursansvarig lärare. Kursen följer tidigare upplägg och ges som tidigare som ett större grupparbete där studenterna får arbeta till stor del självständigt och gruppvís med problemlösning i programvaran ArcGIS. Arbetet redovisas i en individuellt författad teknisk rapport som genomgår en granskning genom responsmöte och opponering. Studenterna får stöd i utförande av projektet genom handledning från oss lärare, föreläsningar, introducerande övningar samt livlinor som ger praktiskt stöd till programvaran.

Förbättringsåtgärder har införts sedan föregående kurstillfälle:

- Genomgång av topologi sker vid en liveföreläsning istället för enbart inspelat.
- Studenterna tillfrågas vilka tider de har möjlighet att grupparbeta inför gruppindelningen.
- En muntlig presentation i tvärgrupper under projektets inledande skede har införts för att motivera studenter att påbörja dokumentation av arbetet som utförs tidigare i processen.
- Fler handledningstider med lärare tillgänglig i sal eller via Zoom har planerats in.
- En alternativ lösning på ett moment i projektet där studenterna får prova på att författa script med ArcPy har lagts till, med webbmateriel, livlinor och handledning tillgängligt som stöd.
- Canvasstrukturen med dagsvis planering har kompletterats med en indelning av material i momentmotsvarande moduler och en anpassning mot universitetets grafiska profil har genomförts.

Kommentarer från studenter:

- Bra ansats för gruppsamverkan med indelning i grupper efter rollbeskrivning, gruppkontrakt och uppmuntran att diskutera projektet inom gruppen.
- Projektarbetet är ett lärorikt moment med tydlig koppling till ett verkligt case.
- Bra med mer självständigt arbete än i tidigare kurser, lär sig mer.
- Kursen gav en bra förståelse för hur GIS används i praktiken och hur man säkerställer datakvalitet.
- Tillgängligt stöd från lärare: Det har funnits gott om möjligheter att få hjälp, både genom planerade träffar och via meddelanden på Canvas. Jag har känt mig trygg med att kunna ställa frågor och få stöd när det behövs.
- Tydligare förväntningar på slutresultatet av projektarbetet bör förmedlas.
- Instruktioner för projektuppgiften bör samlas på ett ställe, nu blir det mycket letande i planeringen för att hitta det man söker.
- Fler instuderingsfrågor/övningar önskas.
- Mer handledningstid med lärare tillgänglig i datasal önskas i slutskedet av projektet.

Rekommenderade förändringar inför kommande kurs:

- Förbättra strukturen på Canvas.
- Samla informationen till projektet på ett ställe och förtydliga instruktionerna.
- Lägg till övningar i exempelvis Join & Relate samt ArcPy.
- Inför någon ytterligare möjlighet till avstämning med projektgrupperna under projektets gång för att fånga upp grupper som inte fungerar.
- Fördela mer handledningstid mot slutet av kursen.
- Ge tydligare instruktioner inför och mer feedback efter opponeringen.