

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2018-08-13

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

*Skola som system och idé - LAKPF, 15 hp (LPGKF8)*

*Kursansvarig: Martin Kristiansson*

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGKF8

Anmälningskod: 31911

Termin: VT-18

Startvecka: 201804

Slutvecka: 201830

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 7

Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 13

## **Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:**

Även om kursen tycks ha fungerat väl så skall vi justera några saker. Vi skall se över litteraturen så att överlappningar

minimeras. Litteraturen har i huvudsak bestått av vetenskapliga artiklar men vi har haft en grundbok om didaktik som är

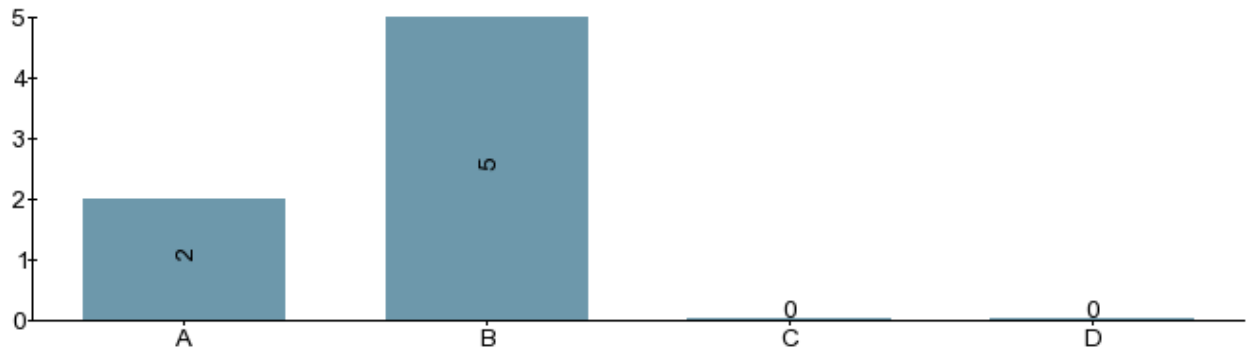
studentlitteratur. Vår uppfattning är att den har fungerat väl för att introducera fältet men den är gammal så om vi hittar

någon nyare litteratur med samma kvalitet kan vi byta ut denna bok. Vi skall också justera arbetsbördan något genom att i

än högre grad nytta tiden i början av utbildningen för kursen innan VFU:n startar. Vi skall också gå igenom de examinerande uppgifterna för att se om de kan hanteras på ett annat sätt eftersom studenterna gett signaler om att

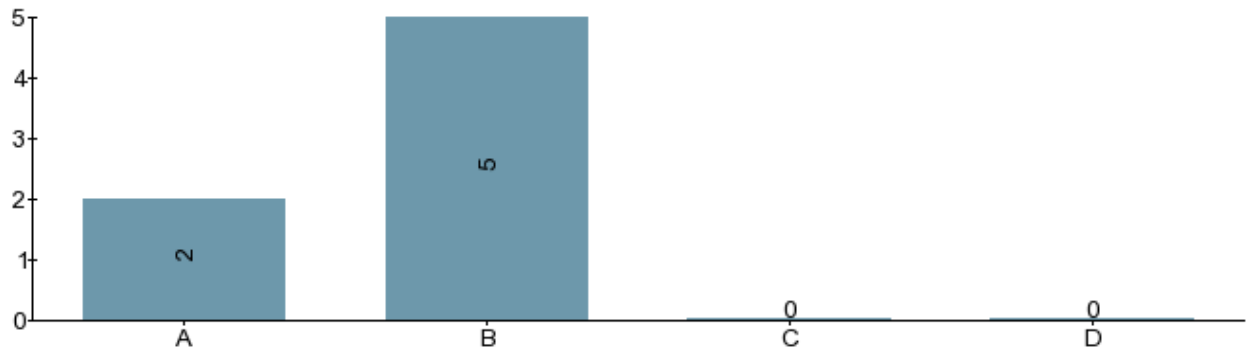
utbildningen i stort, inklusive vår kurs är ganska uppgiftstung. Fokus kommer att ligga på möjligheter att samordna uppgifterna bättre.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



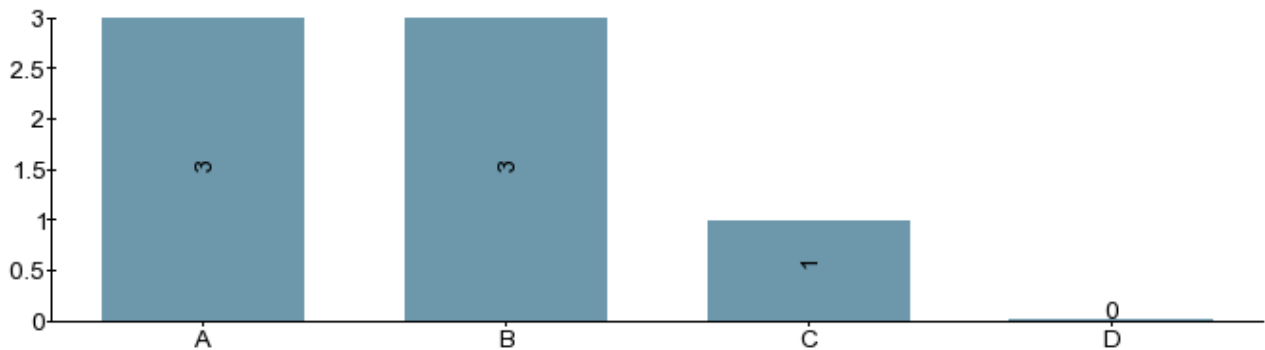
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



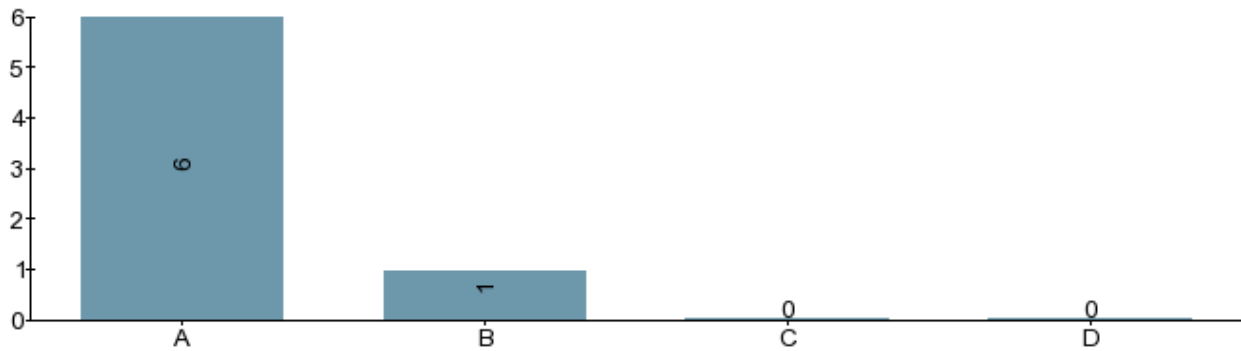
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Baserat på de svar vi fått in av våra studenter dras slutsatsen att kursen fungerar bra. Studenterna vet vad de ska lära sig, har fått möjlighet att visa detta och överlag lagt ned rimligt med tid för att nå de kunskapar de förväntas nå. I stort sett alla har också lyckats bra i kursen vilket indikerar att undervisningen också fungerat. Denna indikation syns även i frisvaren även om dessa svar är få.

#### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Vi har gjort en del ändringar i litteraturen sedan förra tillfället men kan tänka oss lite mer ändringar. Innehållet i Uljens som tas upp i kursen är viktigt för att förstå undervisning och lärares arbete med undervisningen och dess villkor, men boken är gammal (1997) och det finns nyare texter som täcker in tematiken och som vi kan använda vid nästa kurstillfälle. Vi ska också arbeta mer medvetet än vad vi redan gör att underlätta för våra studenter att reda ut de svårigheter som följer av att ta sig an nya sätt att tala och skriva om undervisningens praktik och teori som man som naturvetare med sitt specifika sätt att tala och skriva inte är så vana vid (se kommentar, som vi också blivit varse när vi pratat med våra studenter). Det är lätt att bli "hemmablind" och ta vissa saker för givna som inte alltid är givna, att bli medvetna om våra egna "blindspots" för att på så vis underlätta för våra studenter. I övrigt tror vi att det kan vara bra att fortsätta med samma grundstomme som vi byggt upp runt de två omgångar vi nu haft i för kursen och vår del av programmet.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.