



Kursanalys

HT2023_LPGY02_42229_Den lärande eleven - yrkeslärare

Antal förstagsregistrerade studenter: 29

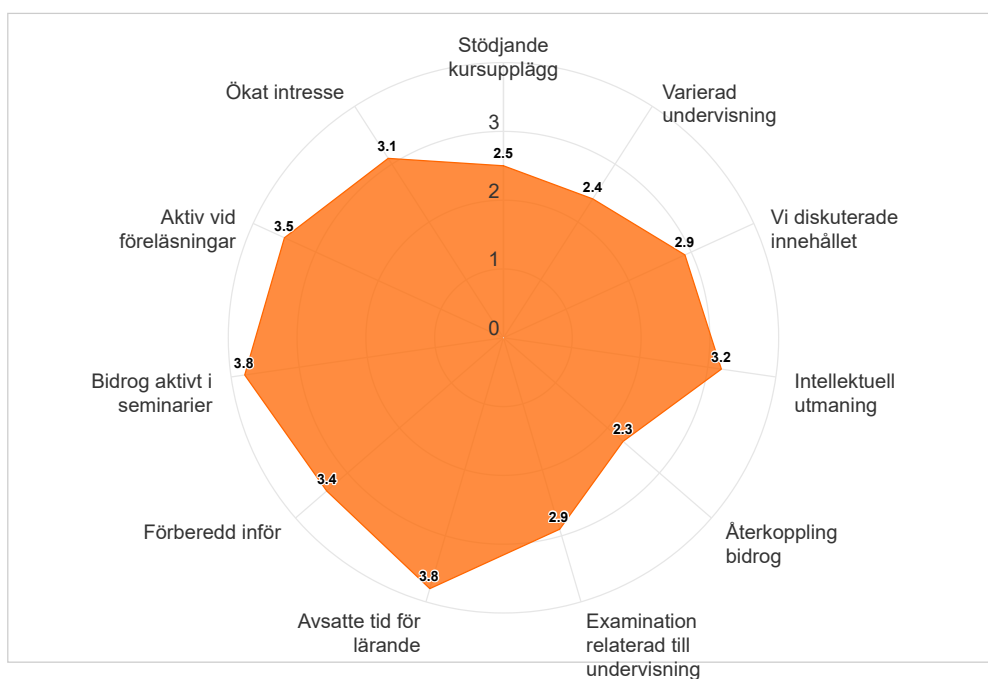
Antal svar: 10

Svarsfrekvens: 34,48 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-01-13 - 2024-01-27

LPGY02 Den lärande eleven - yrkeslärare, slutdatum: 2024-01-14





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

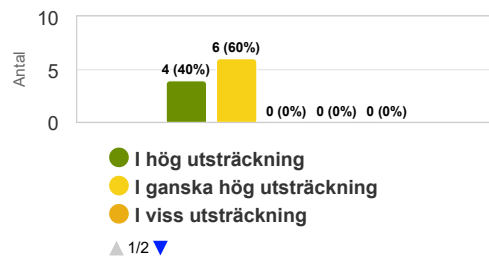
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,5
Varierad undervisning	2,4
Vi diskuterade innehållet	2,9
Intellektuell utmaning	3,2
Återkoppling bidrog	2,3
Examination relaterad till undervisning	2,9
Arbetsbelastning	2,8
Avsatte tid för lärande	3,8
Förberedd inför	3,4
Bidrog aktivt i seminarier	3,8
Aktiv vid föreläsningar	3,5
Ökat intresse	3,1

Resultat av lärande

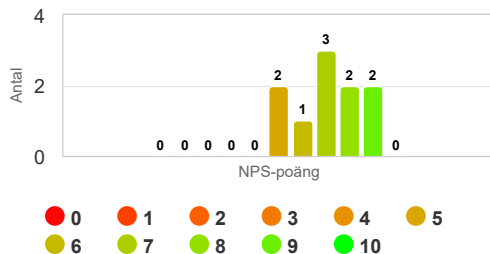
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -10

Ambassadörer (Promoters) = 2 (20%)

Passiva (Passives) = 5 (50%)

Kritiker (Detractors) = 3 (30%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Detta kurstillfälle har 29 studenter deltagit. Av dessa har 10 besvarat kursutvärderingen. Det knappa underlaget gör det svårt att göra en ordentlig analys av vad studentgruppen som helhet tycker. 4 av de 10 studenterna är, baserat på fråga 16 "Sammanlagt var kursen värdefull för mig", nöjda med kursen, 6 är neutrala och ingen är missnöjd. På frågan om sannolikhet att rekommendera kursen till en vän eller kollega syns en relativ spridning, där de tio svaren ligger jämnt fördelat på omdöme 5-9.

I och med den låga svarsfrekvensen inriktar vi oss mest på de fritextsvar som har inkommit, men även om de fasta svaren gav en relativt positiv bild är exemplen på vad nöjdheten består i relativt få i frågorna med frisvar. Svaren i frågorna med frisvar är inte i någon högre grad utvecklade och nyanserade. Studiegrupperna och olika former av interaktion i undervisningen är det som främst lyfts som bidragande till lärandet och även tydlighet i instruktioner.

Som negativt lyfts fr.a. upplägget med två parallella halvfartskurser för studenter som läser på helfart, t.ex. med tidsmässigt närliggande examinationer. Innehållet i yrkesdidaktik respektive yrkesämnesdidaktik lyfts som ett problem, dvs. att innehållet liknar varandra. Även arbetsbelastning kommer upp, bl.a. litteraturomfattning och uppgiftsformer och även att det ligger parallella moment inom kursen (exempelvis yrkes- och yrkesämnesdidaktiken). Ett konkret förslag som framförs är att tala om vilka böcker som återkommer under programmet, så att det blir lättare att prioritera inköp och lån av litteratur. Det ges också uttryck för utmaningen i övergång från yrkesliv till studier, vilket påverkar möjligheten att tillgodogöra sig kursen. Fler detaljområden på sådant som kan utvecklas lyfts av en av studenterna.

Studenterna som besvarade kursutvärderingen gav som råd till kommande studenter att planera studierna, avsätta tid och utnyttja närträffarna till att nätverka och umgås.

Arbetsbelastningen är det återkommande temat i studenternas svar på vad som kan bli bättre, sett till svaren som helhet. Samtidigt är svaren just exempel eftersom det är enskilda studenter som lyfter dessa i fritextsvaren.

Inför kommande kursomgång tar vi nytt grepp om hur vi kan beakta arbetsbelastningen och göra eventuella justeringar där vi ser detta som motiverat. Det vi redan har gjort är att se över formulering av examinationer och dess formalia (professionskoppling, litteraturanvändning och referenshantering), effektiviserat upplägget i Canvas samt överlagt med kursledarna i parallellkursen SSI beträffande närliggande moment. Frågan om överliggande struktur med två parallella halvfartskurser har vi lyft till programledare.