

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-02-17

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Verksamhetsförlagd utbildning - yrkeslärare, 15.0 hp (LPGY03)
Kursansvarig: Susanne Mellerskog

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGY03
Anmälningkod: 36151
Termin: HT-20
Startvecka: 202036
Slutvecka: 202102
Studietakt: 50%
Studieform: Distans

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 20
Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 44

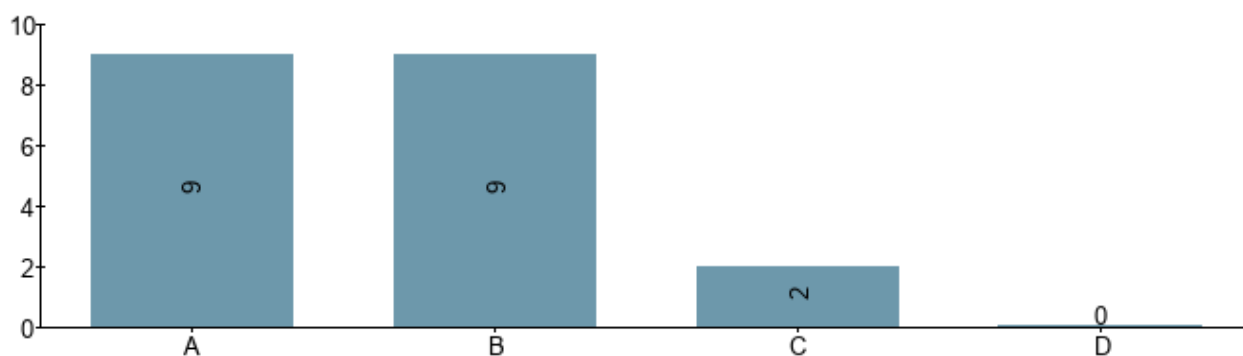
Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Utifrån den låga svarsfrekvensen i våras behöver vi hitta former för att få fler att svara på kursutvärderingarna, även om sista närträffen skulle visa sig bli digital. Kursvärderingen är ett viktigt verktyg i vår arbete med att utveckla och förbättra kursen. Under hösten kommer vi att förstärka kontakten med handledarna på skolan genom att bjuda in dem till ett inledande möte i Zoom. Då kommer VFU-kursen att presenteras närmare, vi går igenom förväntningar på studenter och handledare under VFU-perioden och pratar också om hur strukturerad handledning genomförs.

Med anledning av detta nyinsatta pass har vi också valt att göra om informationspasset till studenter under närträff 1 så att innehållet till studenter och handledare i högre grad matchar varandra.

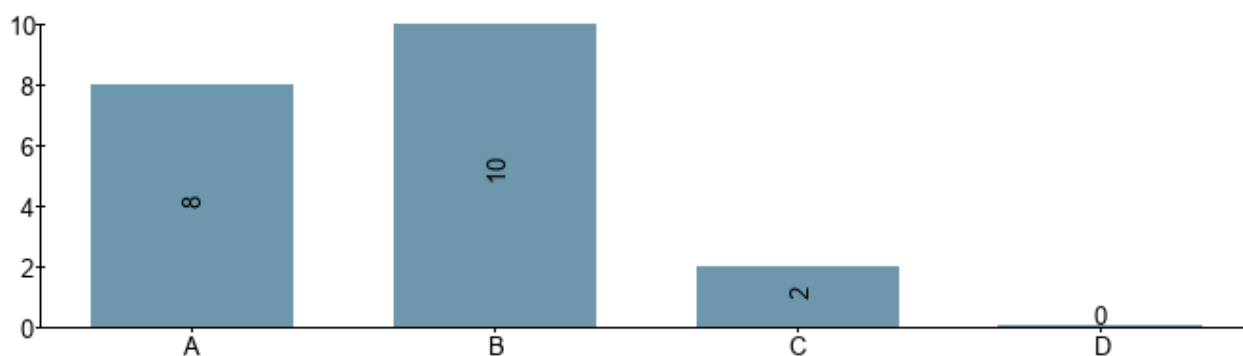
För att ytterligare stärka kvaliteten och likvärdigheten på trepartssamtalet kommer samtliga trepartslärare på universitetet att bjudas in till ett möte där de skriftliga instruktionerna går igenom och där vi särskilt kan understryka vissa aspekter av samtalet.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



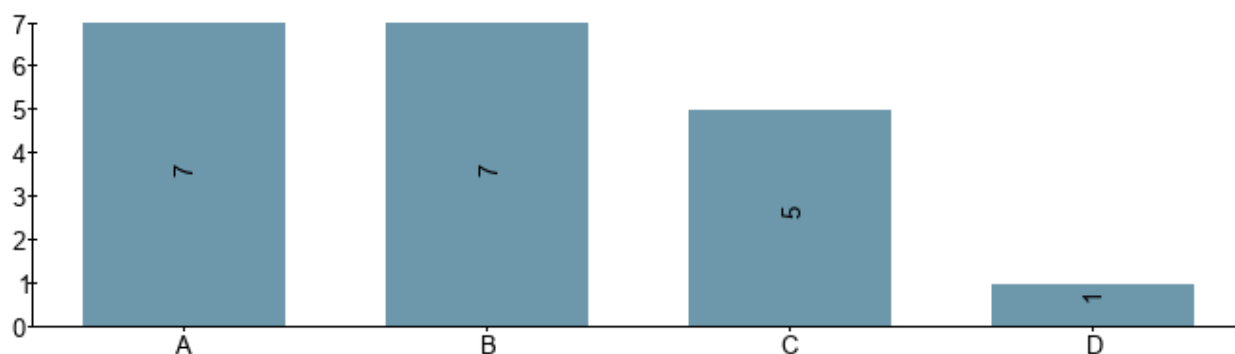
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



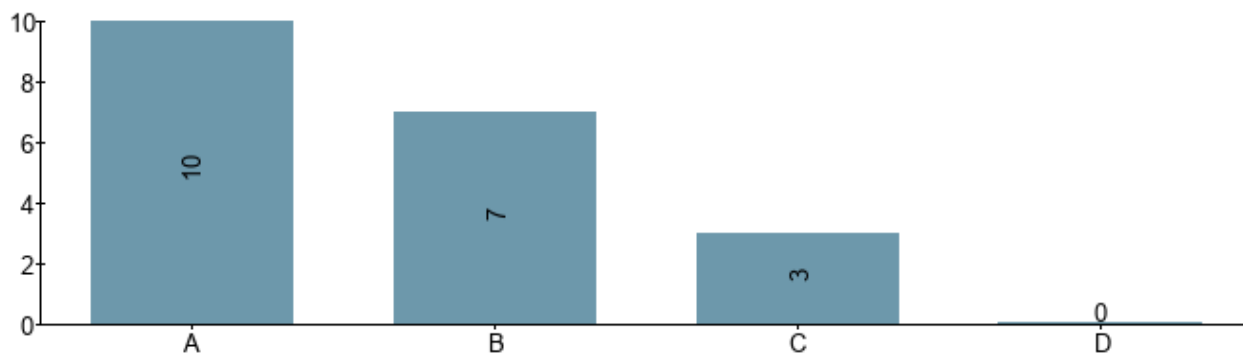
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Då vi av erfarenhet vet att svarsfrekvensen är så låg, har vi valt att komplettera universitetets gemensamma utvärdering med en egen, kursspecifik, utvärdering. På den kursspecifika utvärderingen har vi knappt 80 % av KPU och YRK. Vanligtvis svarar nästan samtliga på denna utvärdering, då den genomförs på plats under sista närträffen. Denna termin genomfördes närträffarna digitalt, via Zoom, med anledning av pågående pandemi. Sammanfattningsvis kan vi konstatera att svarsfrekvensen på såväl universitetets (c:a 45 %) som vår egna kursvärdering är ungefär densamma som tidigare terminer.

Det vi kan konstatera utifrån de svar vi fått på universitetets utvärdering är att de flesta studenter upplever kursen som meningsfull genom att de har svarat att de i mycket hög utsträckning och i hög utsträckning tycker att de utvecklat de kunskaper och färdigheter som finns i lärandemålen. De flesta studenter upplever också att de haft möjlighet att visa de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.

När det gäller hur många timmar som studenterna lagt ner på kursarbete per vecka varierar det och vi kan se att denna fördelning nu verkar ha stabiliserat sig jämfört med tidigare terminer då betydligt fler upplevde arbetsbördan som tyngre. Vi vet också att det under höstterminen är fler faktiska arbetsdagar än under vårterminen vilket gör att arbetsbelastningen blir mer koncentrerad under vårterminen. Vår analys av detta är att vi nu har hittat en rimlig nivå på innehållet i kursen, i relation till kursens omfattning.

Samtliga svarande studenter anger att de upplevt att de fått ett professionellt och (mycket) tillmötesgående bemötande. För oss kursledare är bemötandet viktigt och vi arbetar utifrån ett studentcentrerat förhållningssätt, vilket exempelvis innebär att vi värdesätter studenternas synpunkter samt att vi så långt det är möjligt försöker att vara tillgängliga för studenterna.

Några studenter påtalar i kommentarsfältet att de upplever en hög arbetsbelastning under VFU-kurserna. Vi ser att vi eventuellt behöver förtydliga för studenterna hur fördelningen av timmar mellan skolförlagd del och teoretiska uppgifter ser ut.

I vår egen utvärdering har vi kunnat se ett tydligare mönster genom våra specifika frågor kring bl.a. litteratur och uppgifter på kursen. Resultatet visar att studenterna är mycket nöjda med såväl kurslitteratur som uppgifter och att detta har bidragit till deras professionsutveckling under terminen. När det gäller den strukturerade handledning kan vi se att detta fortsätter att ligga på en hög nivå vilket är glädjande då detta har varit ett prioriterat utvecklingsområde för oss. På frågan om trepartssamtalen mellan LLU, student och lärare på universitetet har bidragit till professionsutveckling, svarar 5 % i liten utsträckning? vilket är betydligt färre än tidigare vilket vi tolkar som ett resultat av det riktade utvecklingsarbete som vi genomfört på kursen.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Utifrån de kommentarer några studenter har skrivit i universitetets utvärderingen ser vi att vi behöver

förtydliga hur fördelningen av timmar mellan skolförlagd del och teoretiska uppgifter ser ut. Detta kan göras såväl vid uppstarten som i skrivningar i studiehandledning och VFU-dokument. På så vis får studenterna en tydligare bild över hur tiden på praktikplatsen kan disponeras och även ägnas åt teoretiska uppgifter.

Några kommentarer handlar om omfattning och komplexitet av en specifik uppgift på kursen och denna uppgift kommer inför vårterminen att förtydligas, samt få ytterligare ett examinationstillfälle.

Under våren kommer vi att fortsätta med det lyckade upplägg vi införde under hösten, då vi kursledare bjuder in handledarna till ett inledande möte i Zoom. Detta har visat sig vara mycket uppskattat av handledarna.

För att erbjuda studenterna ytterligare stöd i sina studier kommer vi under våren att lägga in några frivilliga drop-in-pass i Zoom. Vår tanke är att studenterna då får möjlighet att träffa oss lite mer informellt och att vi på så vis, trots distansformen, kan vara mer tillgängliga för studenterna.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.