



## Final report

### VT2024\_FLGI40\_FL007\_Ämnesintegrerad naturvetenskap och teknik i förskolans undervisning

First time registered students: 3

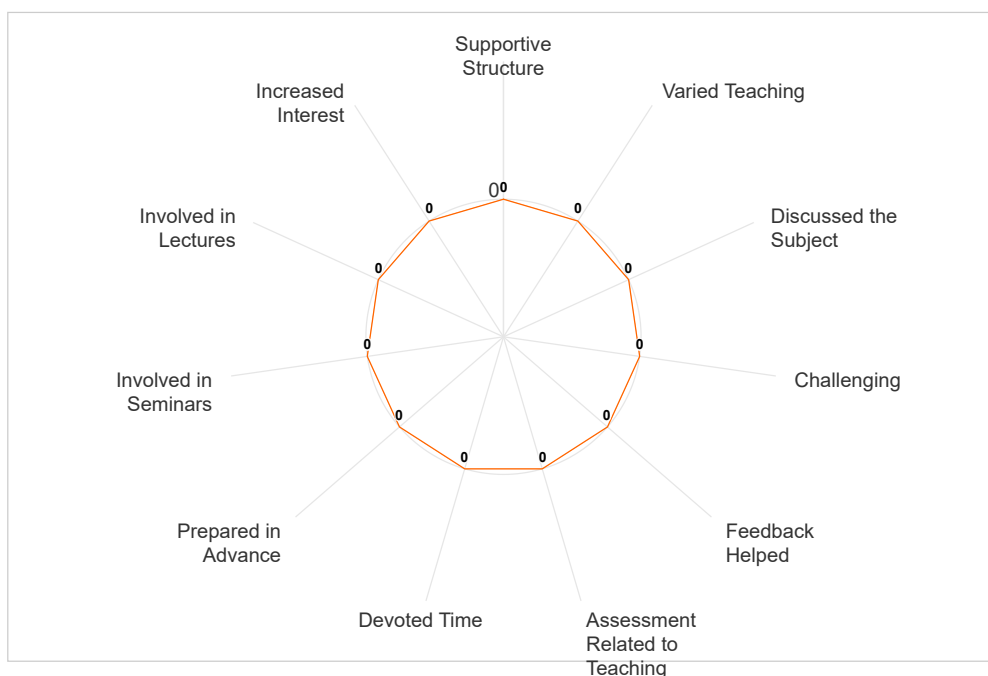
Answer Count: 0

Answer Frequency: 0.00%

The course evaluation could be answered during the period:

01/06/2024 - 15/06/2024

**FLGI40 Ämnesintegrerad naturvetenskap och teknik i förskolans undervisning, End date:  
2024-06-02**





Mean value for each question. Highest value = 4.

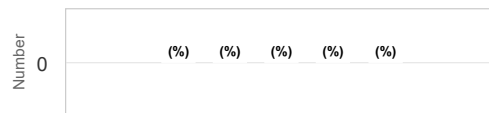
	Mean
Supportive Structure	0.0
Varied Teaching	0.0
Discussed the Subject	0.0
Challenging	0.0
Feedback Helped	0.0
Assessment Related to Teaching	0.0
Workload	0.0
Devoted Time	0.0
Prepared in Advance	0.0
Involved in Seminars	0.0
Involved in Lectures	0.0
Increased Interest	0.0

### Results of learning

**All in all, the course was valuable for me.**

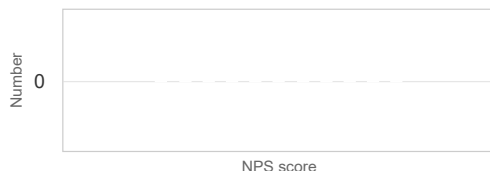
*Courses that were considered valuable were related to personal development, acquisition of new knowledge and skills, understanding of something. Higher ratings can refer to students' perceived development (learned a lot, and it was useful). Lower ratings can refer to scanty development of knowledge and skills or not understanding certain themes or their parts, not understanding the necessity and significance of the course, problems in the learning environment.*

	Mean
All in all, the course was valuable for me	0



- I agree
  - I somewhat agree
  - I somewhat disagree
- ▲ 1/2 ▼

### How likely would you be to recommend this course to a friend or colleague?



- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

**Net Promoter Score (NPS) = NaN**

Promoters = 0 (NaN%)

Passives = 0 (NaN%)

Detractors = 0 (NaN%)

The Net Promoter Score (NPS) is a metric that measures student experience and predicts the effectiveness of a course. It calculates an NPS score based on a key question using a 0-10 scale, asking how likely students would recommend the course to others. Respondents are grouped into Promoters, Passives, or Detractors based on their score, and the NPS is calculated by subtracting the percentage of Detractors from the percentage of Promoters. The NPS is a core metric for course evaluation programs and is trusted by educational institutions to engage their students and improve their learning experience performance.



## Comments

### Course supervisor's comments

Inför VT 2024 planerades och skapades kursen LFGI40 Ämnesintegrerad naturvetenskap och teknik i förskolans undervisning, 7,5 hp, för tre australiensiska utbytesstudenter som läste vårterminen vid Kau. Kursen utgör en anpassning av delkurs 4 i kursen LPGF40, termin 4 på förskolläraprogrammet.

Kursmaterialet översattes till engelska. Studenterna deltog vid laborationer, bland annat med digitala verktyg, och i aktiviteten Lilla bokbryggan, där de var tilldelade arbetslag i T4. Föreläsningar på svenska ersattes med litteraturseminarier, där ämnesdidaktisk litteratur om naturvetenskap och teknik i förskola behandlades. De australiensiska studenterna genomförde Utvecklingsarbete, utifrån systematisk observation av videoklipp, i ett eget arbetslag. Videoklippen de kunde välja mellan var på engelska, samma som för de svenska studenterna.

Två av tre studenter genomförde kursen, med godkänt betyg. Den tredje studenten hoppade av efter kursintroduktionen. Ingen av studenterna svarade på kursvärderingen, men vi stämde av muntligt under kursens gång, vilket utgör underlag för rapporten.

Studenterna hade inte tagit del av detaljerad information om kursen på Canvas före kursstart, vilket gjorde att de inte var inlästa inför litteraturseminarium. Studenterna frågade på förhand om vilka tider under kursen det skulle vara lämpligt att planera in resor i Europa. En lärdom är att studenter behöver tydligare muntlig information om upplägget inför kursstart.

Planen var att studenterna skulle "adopteras" av arbetslag av svenska studenter. Nu hamnade de två kvarvarande studenterna i olika arbetslag. De uttryckte i efterhand att det hade varit en fördel att få ha varit i samma arbetslag. Detta behöver dock vägas mot att det är ett egenvärde att interagera med svenska studenter, för att kunna utveckla mer självständighet i relation till den nya miljön.

Studenterna uppskattade att delta i Lilla bokbryggan, och kunde interagera med barnen på ett bra sätt, trots att de inte hade ett gemensamt språk.

Studenterna uppskattade att videomaterial från Australien användes i utvecklingsarbetet, där de kunde dra nytta av kännedom om den lokala förskoletraditionen.

Vi ser goda möjligheter att använda ett liknande upplägg för kommande grupper av internationella utbytesstudenter.