

Kursanalys

Kursanalysen baseras dels på sammanfattning av kursvärderingen och dels på kursledarens och lärargruppens erfarenheter från kursen. Den lämnas till administratör som skickar vidare till examinator, till den grupp som gör kollegial granskning samt till programledare i förekommande fall.

Ett universitetsgemensamt system för kursanalyser är under utveckling. Denna mall gäller tills detta system införs.

OBS! För kurser inom lärarutbildningen och lärarlyftet används speciellt framtagna enkäter. Administreras av lärarutbildningen kansli.

Datum 2015-11-25			
Kurs Introkurs I&D		Hp	Kurskod
		7,5	MSG18
Programkurs	X ___	Termin i program	Kursdatum/läsperiod
Fristående kurs	___		
Uppdragsutbildning	___		
		1	24/8 – 26/10/lp 4
		Sätt kryss!	
Antal registrerade på kurs	Antal besvarade kursvärderingsenkäter/deltagande vid muntlig kursutvärdering		
21	10		

Förändringar till detta kurstillfälle

Beskriv genomförda förändringar inför detta kurstillfälle. Utgå ifrån föregående kursanalys

I kursdelen Visuellt tänkande har Fredrik Näsholm tagit över lärarrollen efter Arno Saarnak som lämnat för pension.

Detta kurstillfälle, uppföljning

Kursansvarig lärares kommentarer till kursen, ev baserat också på övriga lärares kommentarer.

[text]

Redogör för studenternas synpunkter. Använd sammanfattning av resultatet från kursvärdering (enkät samt ev muntlig).

Vad har varit speciellt bra med kursen?

Att få en översiktlig förståelse på hur en designer jobbar.

Speedcase var även bra och roligt.

att vi har fått chansen att vara med om ett riktigt projekt

Den har lagt en översiktlig och bra grund för hur designprocessen används. Bra att man faktiskt får pröva själv och inte bara läsa om det.

Riktigt kul att speedcaset handlade om ett verkligt problem och inte ett påhittat. Man inser vilken betydelse tecknande kan ha i

designprocessen.

Den var rolig

Den har varit rolig

Den praktiska tillämpningen i form av speedcaset.

Att det har varit mycket praktiska moment. Learning by doing stämmer VERKLIGEN. Att få ha gjort så mycket praktisk har förtydligat bilden av vad en ingenjör faktiskt gör och öppnat upp flera yrkesroller. Detta är väldigt kul då man ofta får svaret "ingenjörer gör lite allt möjligt" när man vill få förståelse för vad en ingenjör sysslar med.

Speedcaset var riktigt kul! Även väldigt lärorikt med ett färg och form moment i början

Vad kan bli bättre?

Tydligare instruktioner inför inlämningsuppgifter samt muntliga presentationer. mer tydligt inför uppgifter. blir svårt att förstå när det pratas om flera olika projekt där vissa kommer längre fram.

Eftersom det inte finns så mycket tid så hinner man inte jättemycket. Jag skulle vilja träna mer på det vi gjort, fast det förväntar jag mig också av kommande kurser.

Jag upplevde att de två böckerna som användes under kursens första hälft enbart användes för att ha som referens till den första reflektionsuppgiften. Givetvis är det upp till eleven att ta eget initiativ till att läsa men det kändes som om man lika gärna hade klarat sig utan dem då det mesta ändå presenterades under föreläsningarna. Summering: Bättre implementering av kurslitteraturen.

Många uppgifter har känts väldigt oklara. Det har varit svårt att greppa uppgifter, vad man skall göra och vad de ska leda till. Detta på gott och ont. Det som är ovärderligt är att utbildningen blivit ens "egen", och på det sättet har man vuxit väldigt med uppgifterna. Det negativa är som sagt att det skapat förvirring. Att hitta en balans mellan dessa två hade varit det ultimata. Jag vill understryka att man inte skall ge ut en uppgifts syfte eller för starka direktiv hur lätt som helst, det är bra att få utforska och tänka själv. Så hellre låta syftet vara aningen diffust om det annars tar bort det "egna".

Lite tydligare instruktionen när det gäller inlämningar och presentationer, det känns som mycket lämnas öppet för tolkning vilket är svårt ibland.

Detta kurstillfälle, kursanalys

Kursansvarige lärarens sammanfattande analys av detta kurstillfälle. Tex genom att:

- relatera uppföljningen till tidigare kursanalyser eller resurser till kursen,
- diskutera upp måluppfyllelse på kursen (kursens lärandemål),
- ge lärarens syn på studenternas respons

Kursen visar sig ge förståelse för designprocessen och de ingående momenten. Den presenterade teorin kan omsättas i bl a det skarpa projektet kallat "Speedcase". Vidare har också kvaliteten på studenternas redovisade skriftliga arbeten höjts.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle

Skapa förståelse för kurslitteraturens värde.

Underskrifter

Kursansvarig lärare

Lennart Wihk

Studentdeltagande i den kollegiala behandlingen har möjliggjorts (underskrift av student)

Studenterna har inbjudits via It's.

Examinator

LEO DE VIN