

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2017-07-03

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete - ämneslärare, 7.5 hp (LPAA03)
Kursansvarig: Roger Olsson

Grunddata från Ladok
Kurskod: LPAA03
Anmälningsskod: 29360
Termin: VT-17
Startvecka: 201719
Slutvecka: 201723
Studietakt: 100%
Studieform: Distans

Kursdata
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 5
Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 15

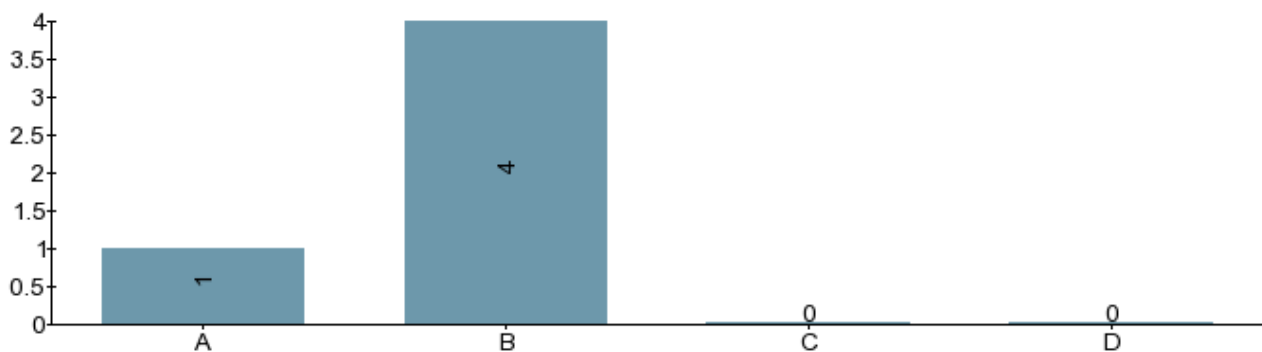
Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Examinationsuppgifterna ska ses över

Samsyn kring bedömning

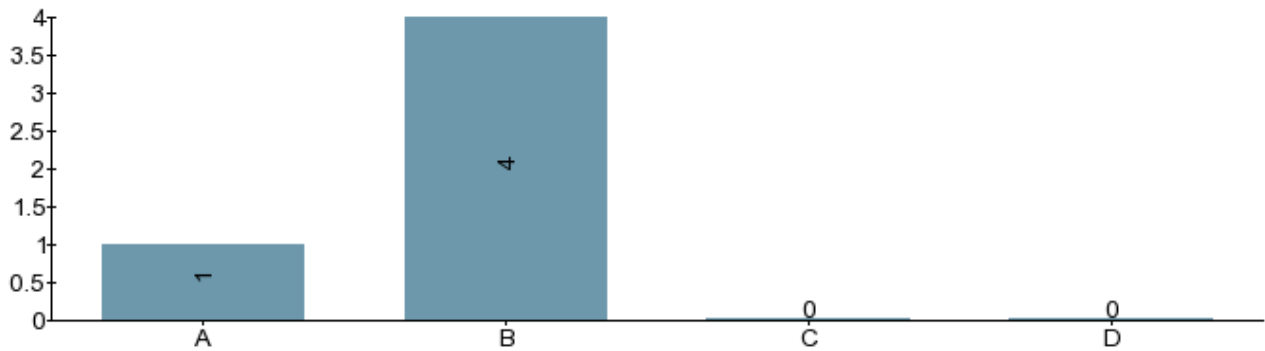
Att tydliggöra vilken roll datainsamlingsmetoder spelar i just vardagligt utvecklingsarbete

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



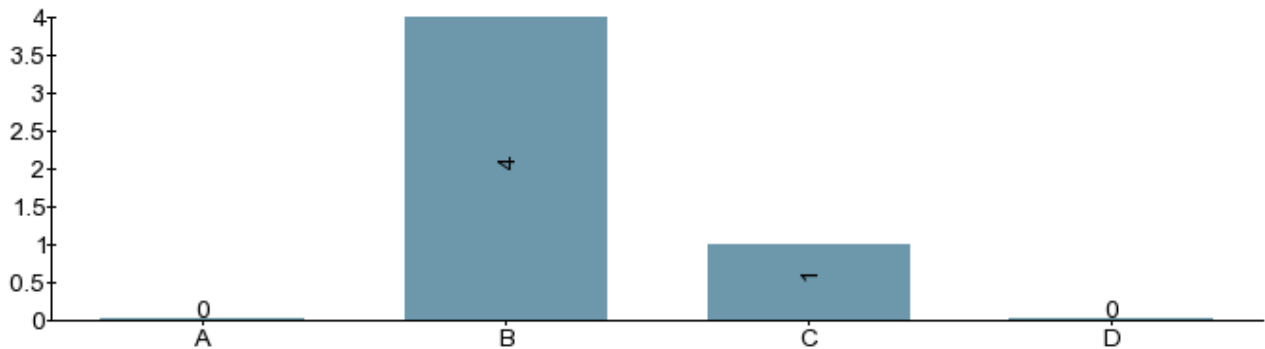
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



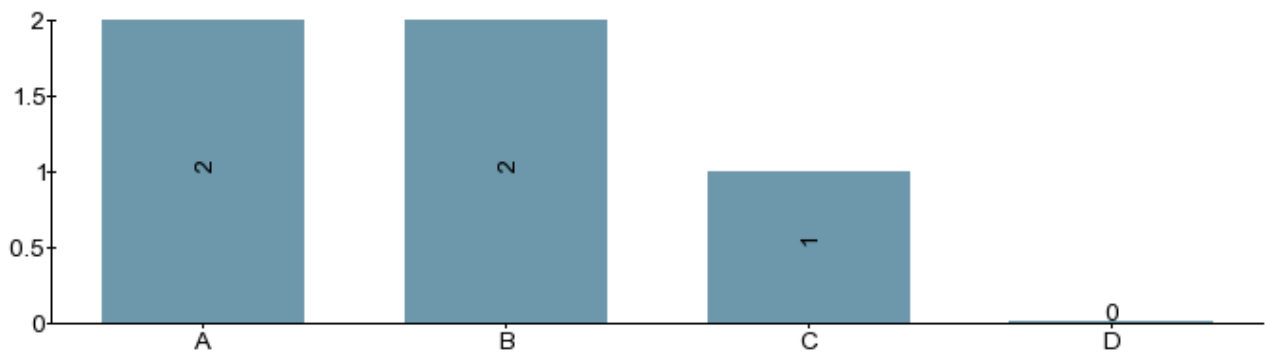
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Av 12 studenter har 5 gjort utvärderingen. Den mindre gruppen i sig samt bortfallet kan medföra svårigheter att se mönster, dessutom bör alla slutsatser och tolkningar göras med försiktighet.

Kursledningen ser resultatet på utvärderingens fasta frågor som tillfredsställande. Ett mönster hos de fem som svarat i relation till de fem som svarade förra året, är att fler studenter uppger att de givits möjligheter att utveckla de kunskaper som beskrivs i kursmålen för att sedan uttrycka dessa kunskaper i examinationerna. Fler studenter än förra året uppger sig också vara mer nöjda med bemötandet från kursens personal. Ett frisvar vittnar om att kursen upplevts som stressig. I relation till enskilda frisvar från föregående års utvärdering konstaterar kursledningen att inget frisvar den här gången vittnar om eventuell otydlighet i examinationsuppgifterna, otydlighet gällande bedömning eller att innehåll skulle vara en upprepning av tidigare metodkurser.

att innehåll i kursen uppfattas som en upprepning av metodkurser. I årets frisvar efterfrågar även färre mer fördjupande uppgifter, även om några som sagt lyfter fram en viss stress.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Kursledningen uppfattar inte att utvärderingen ger anledning till någon radikal förändring av kursen.

Det låga antalet frisvar utgör en svag grund för eventuella förändringar av kursen. Det finns dock anledning att från kursledningens sida förhålla sig till den enskilda synpunkten om stress.

I syfte att förebygga stress och upplevelsen av att kursens delar är tidsmässigt obalanserade så kommer några åtgärder vidtas. Det kommer på ett tydligare sätt poängteras att startskottet för arbetet med examinationsuppgift 2 är i samband med att ämnesdidaktikerna informerar om uppgiften under kursstartssveckan. På grund av att uppgift 2 till skillnad från uppgift 1 är mer processinriktad så måste arbetet med denna uppgift starta i god tid, och delvis löpa parallellt med uppgift 1. Det bör även betonas att detta ställer krav på den egna självständiga förmågan att organisera och strukturera arbetet och att det i sig förutsätter en 40-timmars insats i veckan.

Ytterligare en aspekt som kan vara knuten till enskilda upplevelser av stress kan hänga ihop med karaktären på texten som hör till uppgift 2. En åtgärd från kursledningens sida är att betona att texten visserligen examineras, men att texten samtidigt inte är färdig utan ska ses som ett "levande dokument" som fortlöpande konkretiseras och omformas ända fram till den färdiga texten i examensarbetet.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.