

Sammanställning av kursvärdering (hel kurs)

(gäller enbart fristående kurser, ej lärarutbildningskurser)

Kursbenämning, högskolepoäng: Engelska för ekonomer I, 15 hp	Kurskod: ENG A1E
Kursansvarig: Andreas Lind	Läsperiod, termin: I & II, ht-12
Examinator: Andreas Lind	
Antal registrerade studenter: 16 (campus) + 7 distans	Antal studenter som genomfört kursvärdering: 12 skriftligen + 6 muntligen
<input checked="" type="checkbox"/> Campuskurs <input checked="" type="checkbox"/> Distanskurs	Lärplattform: <input checked="" type="checkbox"/> It's learning <input type="checkbox"/> First Class <input type="checkbox"/> Ingen lärplattform
Kursvärderingen genomfördes: <input checked="" type="checkbox"/> Skriftligt <input checked="" type="checkbox"/> Muntligt	Datum för genomförande: Mellan 2012-12-11 och 2013-01-15
Sammanställningen genomförd av: Andreas Lind	
Åtgärder vidtagna sedan förra kursvärderingen: - förbättrade rutiner kring behörighetstilldelning i It's Learning för distansstudenterna - kortade väntetider för individuell feedback på distansstudenternas individuella skrivuppgifter (med reservation - se 'Kursens svagheter') - nytt stående moment på campuskursen för att tillgodose önskemål om ytterligare affärsengelsk vokabulärträning	
RESULTAT	
Kursen styrkor: - tydlig och bra struktur på både kursupplägg och undervisning - lärorikt, varierat och relevant innehåll - bra service med sammanfattande och framåtblickande information - professionell, kunnig och inspirerande lärare - utförlig och värdefull individuell feedback på skrivuppgifter och muntlig presentation - Studenterna fortsätter uppleva att de gör klara framsteg och den här gången lyfter åtminstone campusstudenterna fram presentationsmomenten och andra muntliga kommunikationsövningar som särskilt givande.	
Kursens svagheter: - Jag som följt båda kursvarianterna på nära håll upplever att distansstudenterna genomförde en betydligt tystare kurs än sina campusgelikar under hösten, trots att de under kursens gång fått alla tekniska förutsättningar, tips och instruktioner de behövt för att tala och omge sig med det engelska språket dagligen. - Några av campusstudenterna tyckte att the word trading routine upptog onödigt mycket klassrumstid. - Ett antal campusröster höjdes också för kortare raster. - Väntetiderna för feedback på individuella skrivuppgifter kortades visserligen något på distanskursen gentemot föregående termin, men glappet fram till campuskursens fullt fungerande tvåveckorscykler är fortfarande otillfredställande stort och en del distansstudenter fick dessutom vänta avsevärt längre än sina kurskamrater (om än i ett tidigt skede av kursen och helt utan inverkan på varesig prestation eller betyg i slutändan).	
Analys av kursvärderingens resultat: Ht-12 tycks ha bjudit på en högst blygsam knuff framåt för campusstudenterna med avseende på föregående termins analys: "ENG A1E har vuxit sig stark och trygg under de senaste åren, och min fundering är om den dessutom är på väg att bli f-ö-r strömlinjeformad. Jag har som kursansvarig och lärare länge vågat laborera med upplägg, arbetsformer och stoff och efterhand slipat bort eller modellerat om moment som känts mindre givande, men nu var det länge sen jag ersatte en djärv idé med en annan samtidigt som båda grupperna nästan unisont uppger att kraven och förväntningarna på dem är alldeles "lagom". Ingen anger längre att kraven är högt ställda och för andra terminen i rad så anger ett fåtal studenter till och med att de upplever att kraven på dem är låga. Det känns med andra ord som det finns såväl anledning som utrymme att "pusha" både kursen och studenterna lite hårdare framöver." Ändå har den knuffen känts tillräckligt stor för att distanskursvarianten ska kännas en smula eftersatt i jämförelse, och den skillnaden måste naturligtvis utjämnas	



Kursvärderingens resultat:

Studenterna ha bjudit på en högst blygsam knuff framåt för campusstudenterna med avseende på föregående termins analys: "ENG A1E har vuxit sig stark och trygg under de senaste åren, och min fundering är om den dessutom är på väg att bli f-ö-r strömlinjeformad. Jag har som kursansvarig och lärare länge vågat laborera med upplägg, arbetsformer och stoff och efterhand slipat bort eller modellerat om moment som känts mindre givande, men nu var det länge sen jag ersatte en djärv idé med en annan samtidigt som båda grupperna nästan unisont uppger att kraven och förväntningarna på dem är alldeles "lagom". Ingen anger längre att kraven är högt ställda och för andra terminen i rad så anger ett fåtal studenter till och med att de upplever att kraven på dem är låga. Det känns med andra ord som det finns såväl anledning som utrymme att "pusha" både kursen och studenterna lite hårdare framöver." Ändå har den knuffen känts tillräckligt stor för att distanskursvarianten ska kännas en smula eftersatt i jämförelse, och den skillnaden måste naturligtvis utjämnas redan under vt -13.

Planerade åtgärder:

- Alla tips på sätt att öka muntlig input och output som tidigare presenterats i etapper samlas nu i ett enda dokument som släpps direkt vid distanskursstarten