KARLSTADS UNIVERSITET

Kursanalys

HT2024_LFGG03_43916_Lärarens pedagogiska förhållningssätt - grundlärare i fritidshem

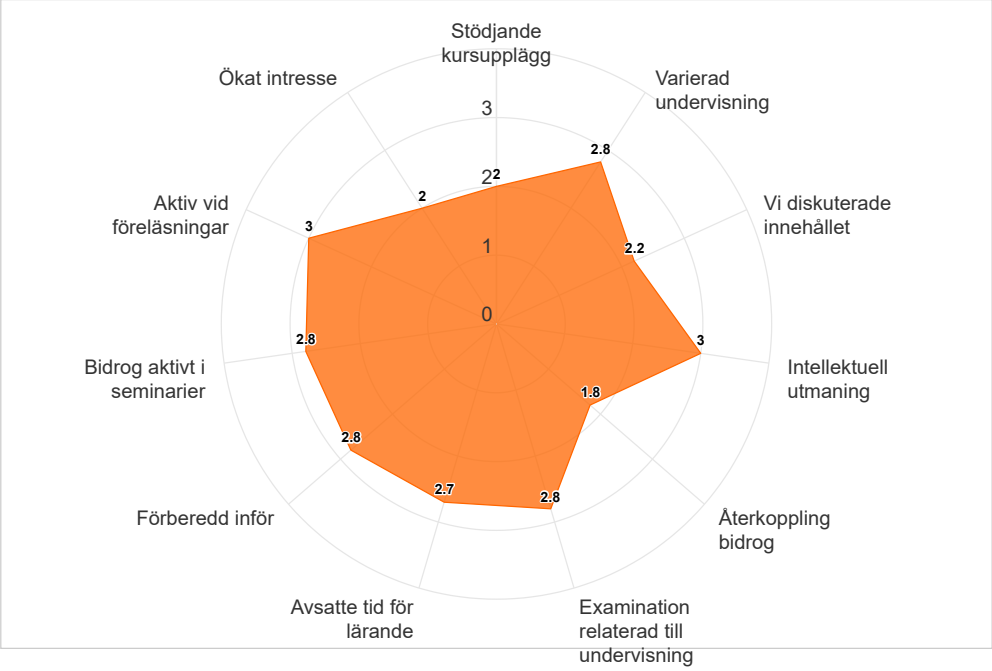
Antal förstagångsregistrerade studenter: 31
Antal svar: 6
Svarsfrekvens: 19,35 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-01-18 - 2025-02-01

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

LFGG03 Lärarens pedagogiska förhållningssätt - grundlärare i fritidshem, slutdatum: 2025-01-19



KARLSTADS UNIVERSITET

Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

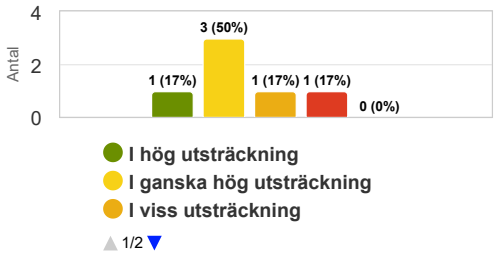
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,0
Varierad undervisning	2,8
Vi diskuterade innehållet	2,2
Intellektuell utmaning	3,0
Återkoppling bidrog	1,8
Examination relaterad till undervisning	2,8
Arbetsbelastning	2,2
Avsatte tid för lärande	2,7
Förberedd inför	2,8
Bidrog aktivt i seminarier	2,8
Aktiv vid föreläsningar	3,0
Ökat intresse	2,0

Resultat av lärande

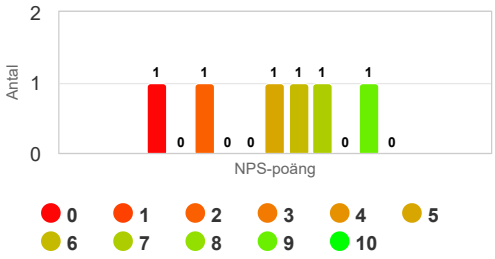
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -50

Ambassadörer (Promoters) = 1 (16,7%)

Passiva (Passives) = 1 (16,7%)

Kritiker (Detractors) = 4 (66,7%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.

KARLSTADS UNIVERSITET

Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Analys av kursutvärdering (ht- 24)

Kursanalysen ska förstås mot bakgrund av en låg svarsfrekvens (22 %) och att vissa svar motsäger varandra. Analysen görs även utifrån muntliga utvärderingar med studenter under och efter kursen och i samtal med undervisande lärare. I kursen samläser LPGG24 Campus, Distans 4-6, Campus Lärcentra samt LFGG03 Campus och därför görs en gemensam analys.

Flera studenter har upplevt att kursen har ett ostrukturerat upplägg. Det kan delvis bero på att vår kurs har en annan struktur i Canvas än tidigare kurser i programmet. Vi kommer att se över om vi, tillsammans med tidigare kursledare kan bli mer samstämmiga i kursuppbyggnaden på Canvas. Önskvärt vore om hela programmet arbetade utifrån samma struktur.
Några studenter har nämnt en ojämn arbetsbelastning under kursen. Det kan delvis bero på att viss undervisning är svår att flytta och att fältstudien inte går att ändra i tid. Vi kommer dock att se över fördelningen av tid till inläsning i samband med de olika examinationerna.

Vi kan i utvärderingen läsa att några studenter nämner föreläsningar som varit för långa och att föreläsarna gått för snabbt fram. Vi tar med oss det och förmedlar till undervisande lärare i kursen.

I utvärderingen har det framkommit önskemål om instuderingsfrågor, direkta läsanvisningar, arbete i studiegrupp och hjälp med hur studenterna ska ta sig an litteratur och undervisning. Vi har i kursen tillsammans med studenterna diskuterat vad högre studier innebär, men ser att vi inför kommande år ytterligare vill förtydliga vilket ansvar studenter respektive lärare har vid högre studier. Den förbättrade strukturen i kommande kurs tror vi dock kommer att underlätta studenternas studier. Vi ser även över möjligheten att lägga in fler tillfällen för studiegruppsarbete.

Denna kursutvärderingen genomfördes innan studenterna fått återkoppling på sin individuella skriftliga uppgift. Detta kan möjligen vara en bidragande orsak till den låga skattningen av återkoppling i utvärderingen. Inför kommande kursomgång planerar vi att lägga in fler tillfällen att återkoppla till samt möta studenternas frågor och funderingar.