



Kursanalys

VT2025_LXAA10_44945_Examensarbete för ämneslärare - samhällskunskap med didaktisk inriktning

Antal förstagångsregistrerade studenter: 27

Antal svar: 2

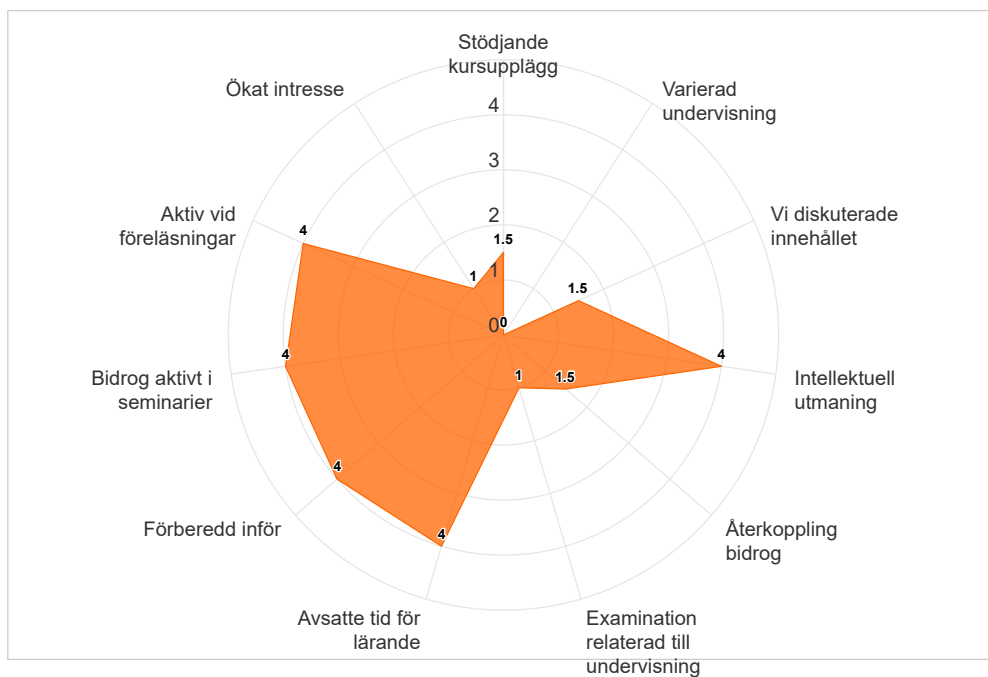
Svarsfrekvens: 7,41 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-06-07 - 2025-06-21

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**LXAA10 Examensarbete för ämneslärare - samhällskunskap med didaktisk inriktning,
slutdatum: 2025-06-08**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

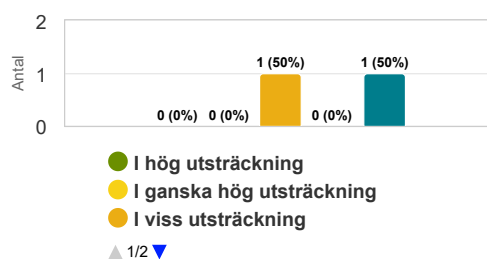
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	1,5
Varierad undervisning	0,0
Vi diskuterade innehållet	1,5
Intellectuell utmaning	4,0
Återkoppling bidrog	1,5
Examination relaterad till undervisning	1,0
Arbetsbelastning	3,0
Avsatte tid för lärande	4,0
Förberedd inför	4,0
Bidrog aktivt i seminarier	4,0
Aktiv vid föreläsningar	4,0
Ökat intresse	1,0

Resultat av lärande

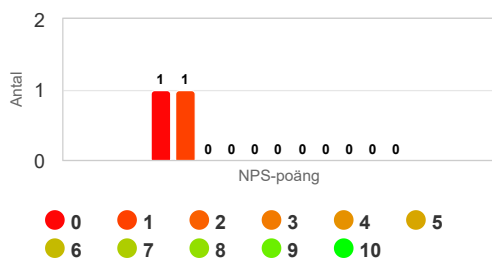
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	2



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -100

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 0 (0%)

Kritiker (Detractors) = 2 (100%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS
UNIVERSITET**

Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Dessa kommentarer gäller för både SHA004 och LXAA10. Endast två av ca 30 aktiva studenter har besvarat enkäten varför det är svårt att göra någon egentlig bedömning utifrån den, muntlig och skriftlig som inkommit utanför enkäten vägs också in i dessa kommentarer. Att skriva examensarbete i lärarutbildningen efter nästan fem års studier inleds ofta med tanken om att "jag vill bara bli klar". Dock brukar studenternas intresse väckas till liv under arbetets gång vilket är ett gott betyg både till studenterna och utbildningen som helhet att den gett ett genuint intresse för samhällsfrågor och undervisning i relation till detta. Och när studenterna då själva får undersöka sådant de ser som relevant blir det ofta bra. Vi upplever att handledningen till största delen fungerar bra. Studenterna kan ibland önska en ännu större tydlighet samtidigt som handledaren önskar en större grad av självständighet. Vid introduktionen och på flera andra sätt påpekas det att för att handledaren ska kunna göra ett bra jobb krävs att studenten skickar in text löpande. Oftast men inte alltid fungerar detta bra. Vi har funderat på om vi ska ha en striktare tidsplan som gäller för alla med fasta tider för när uppsatsens olika delar ska vara klara. Men eftersom olika upplägg kan göra att olika delar görs med ganska stora tidsskillnader för olika studenter har gjort att vi istället har en mer flexibel ingång kring detta. Till nästa gång tänker vi också formulera en tydligare instruktion för vad som gäller om en student lägger fram arbetet på seminariet trots avrådan från handledaren.