

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-10-23

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Verksamhetsutveckling med process- och flerpartsperspektiv, 7.5 hp (ISGC06)
Kursansvarig: Marie-Therese Christiansson

Grunddata från Ladok

Kurskod: ISGC06
Anmälningkod: 39943
Termin: VT-22
Startvecka: 202203
Slutvecka: 202212
Studietakt: 50%
Studieform: Distans

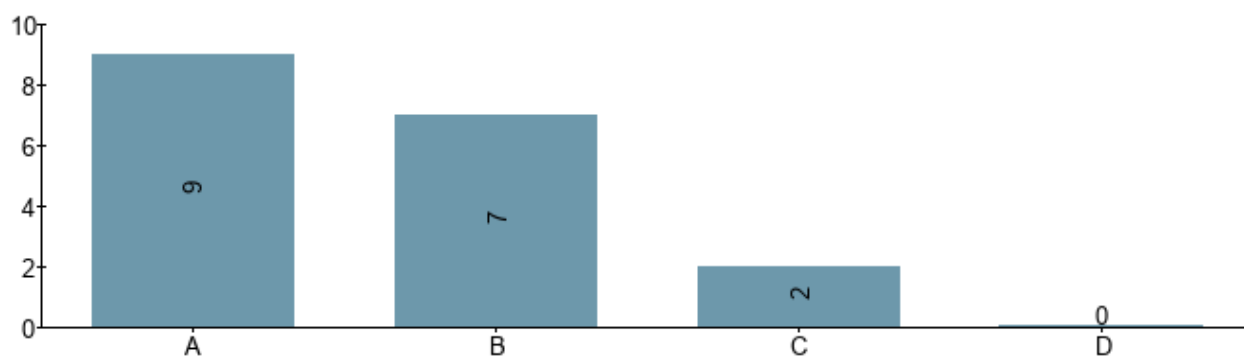
Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 18
Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 54

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

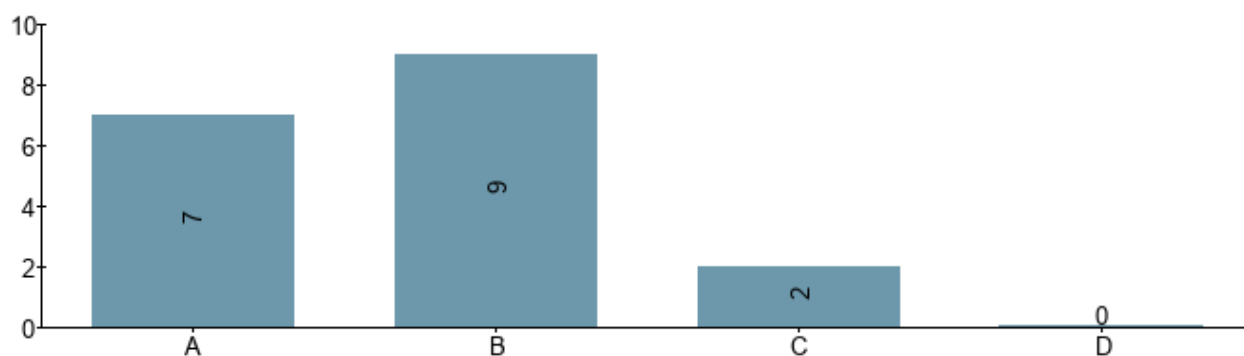
Ny kursplan från vt-22 med mer direkt fokus på digital transformation. Särskilt fokus ägnas åt metoder och arbetsformer för processledning samt hållbar utveckling som perspektiv för att utveckla och anskaffa digitala lösningar. De individuella momenten blir fler i form av reflektionsuppgifter. Metodanalysen kommer t.ex. att vara individuell och lägga kraft på att jämföra olika metoder i olika delar av processledning - där läraren kommer att tillhandahålla artiklar att välja på. Även förmågan att kunna genomföra en processanalys utifrån hållbar utveckling som perspektiv kommer att examineras individuellt. Gruppuppgiften kommer att avse att leda kartläggning i en organisation och upprätta kvalitetssäkrade processkartor som grund för analys och demonstration av effekter med digitala lösningar. Kursmoment kring kartlägningsworkshop kommer enbart att fokusera på att träna, examinationsmomentet kommer att tas bort. Även review på gruppuppgiften kommer att tas bort som examination. Seminariet kommer enbart att fokusera på proof-of concept av gruppens förslag på digitalisering. Mall för struktur av kursinformation på Canvas i moduler kommer att användas och anvisningar kommer att förbättras utifrån studenternas förslag.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



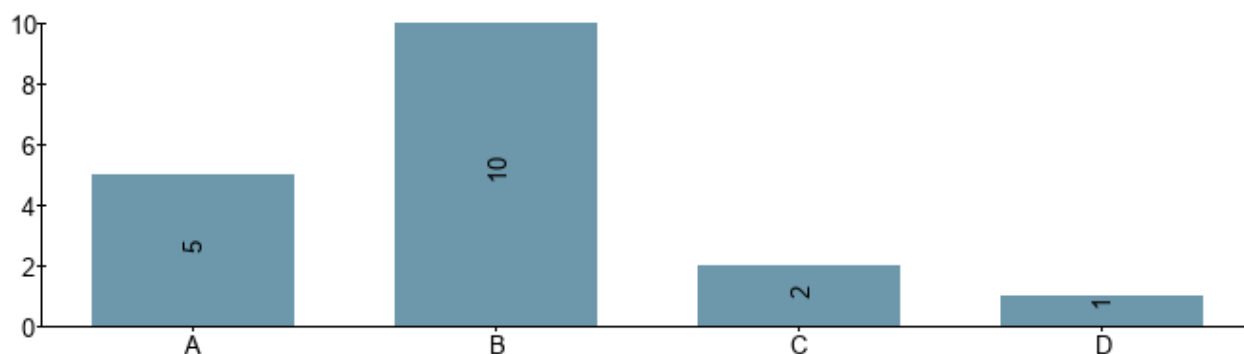
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



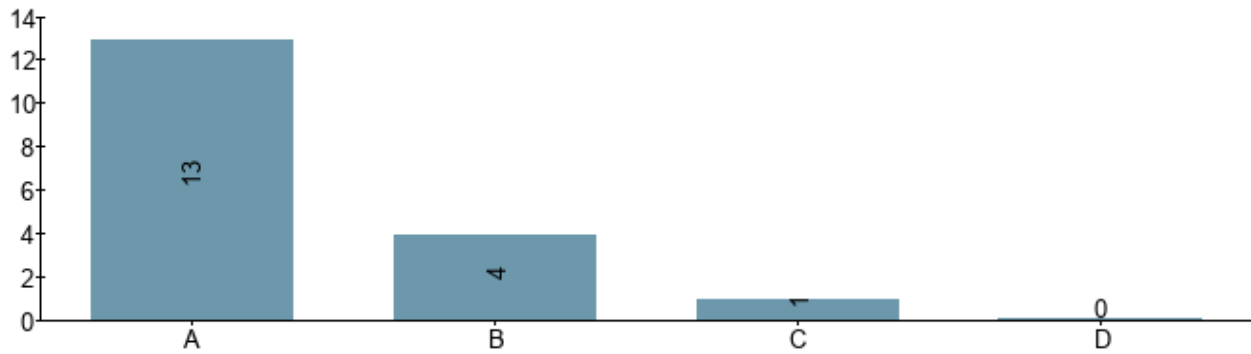
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Eftersom studentantalet var rekordhøgt och ett gemensamt skarpt case kunde erbjudas (istället för flera olika) så har en del av planeringen, på gott och ont gjorts om och erfarenheterna får styra planen framåt. Stunderna är nöjda med kursupplägget, alla delar bör behållas. Speciellt bra med många handledningstillfällen, stöd från handledare och olika former av handledning. Roliga och lärorika examinationsuppgifter med bl.a. ett skarpt uppdrag från en organisation. Det är en utmaning att möta två olika målgrupper i en och samma kurs, campus och distans, där de flesta som uttryckt svagheter nämner att det blir stressigt med all information och material i början av kursen, medan distansstudenterna ser det som en styrka med kursen som underlättar deras studier. Vid kurstillfället vt-23 kommer campus-studenterna vara den övervägande delen pga ändrad programstruktur på distansprogrammet - här finns nu möjlighet att testa om det på sikt kan gå att bättre möta upp / tydliggöra två parallella "spår" i kursstrukturen på Canvas. Kursen uppskattas av många för den tydliga kopplingen till roller i yrkeslivet med relevanta moment och arbetssätt. En styrka för kursen är att många studenter på distansprogrammet även arbetar parallellt - och direkt kan intyga praktikrelevans genom att omsätta kunskaper och förmågor på kursen och/eller bygga på dessa för att nå nya positioner/arbetsuppgifter.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Som alltid, att skriva fram tydligare instruktioner och visa hur kursen är uppbyggd för att undvika några få missförstånd. Bra idéer från studenterna är att bygga in användning och diskussion av kurslitteratur i form av ngt litteraturseminarium tidigt i kursen. Tanken med "efterläsningar/handledningstillfällen i halvklass" har varit just detta, men studenternas olika förutsättningar att "hinna" läsa i samma takt gör det svårt. Att använda referensramen i skarpt Case blev för många svårt - tänkt användning behöver tydliggöras. Momentet att kartlägga processer "på plats" behöver möjliggöras inom Case alt. byggas in i kartläggningsworkshop. Fler mindre individuella examinationsuppgifter (av "dugga-karaktär") ska provas för att underlätta ett bättre "tempo" genom kursen för de som behöver det (kommer att använda "rubrics" i AoL-processen) med uppgift i analys av hållbarhet / hållbar utveckling samt en uppgift kring metodanalys, ev. också en kring begreppsmodellering. Detta för att "bygga bort" att det är svårt att kunna tillämpa dessa moment tillräckligt djupt inom ramen för ett skarpt Case då kontext och genomförandet inte alltid ger tillräckligt med "stoff". Lyfter inte bort det från Case, men syftet kommer enbart att avse nytta för organisationen/er i form av studenternas rekommendationer till dessa.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.