

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2023-02-13

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Att leda och utveckla förskolans verksamhet, 30.0 hp (LPGF50)

Kursansvarig: Lovisa Skånfors

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGF50

Anmälningkod: 39492

Termin: HT-22

Startvecka: 202235

Slutvecka: 202302

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 28

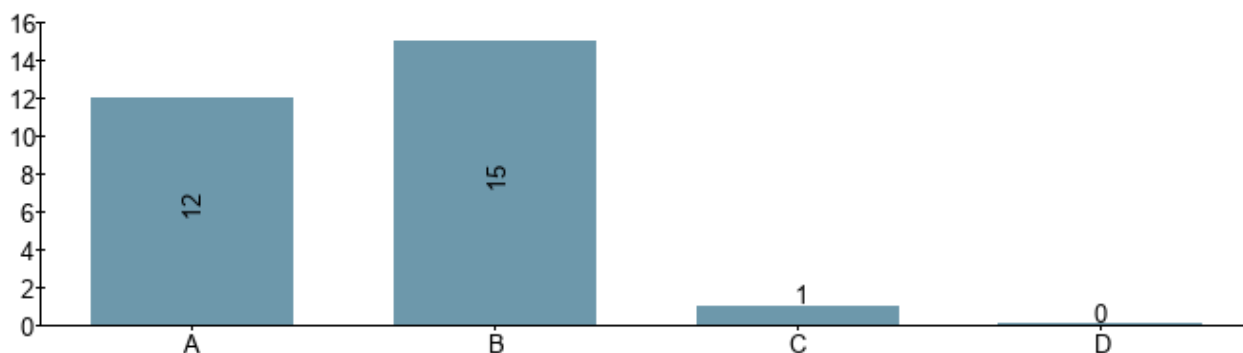
Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 75

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--Studenterna upplever på det stora hela att kursen varit lärorik, med litteratur och föreläsningar som stöttat lärandet och bidragit till kunskaper inför kommande profession, och med examinationer som var meningsfulla. Några lyfter att det är mycket litteratur och efterfrågar mer lärarledd tid som stöttar i läsningen av litteraturen.

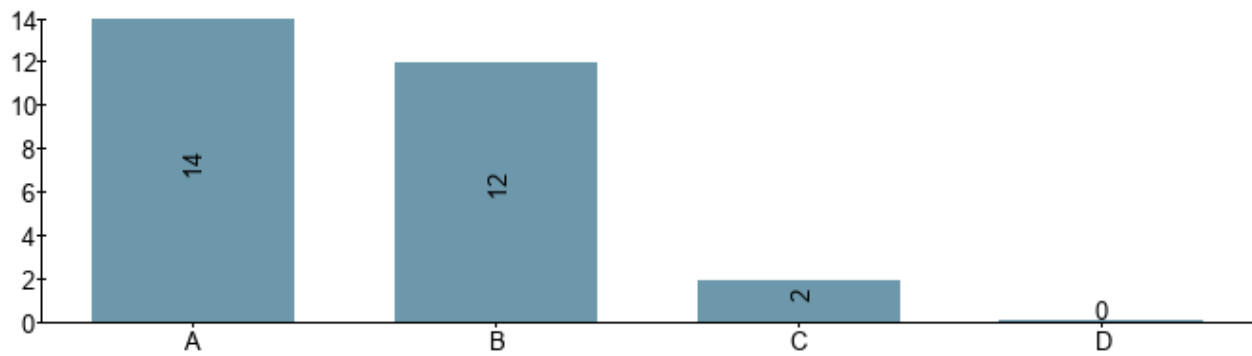
Vi har åtgärdat med ännu mer lärarledd tid där litteraturen diskuteras baserat på studenternas frågor. Detta kräver dock att studenterna kommer dit och diskuterar.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



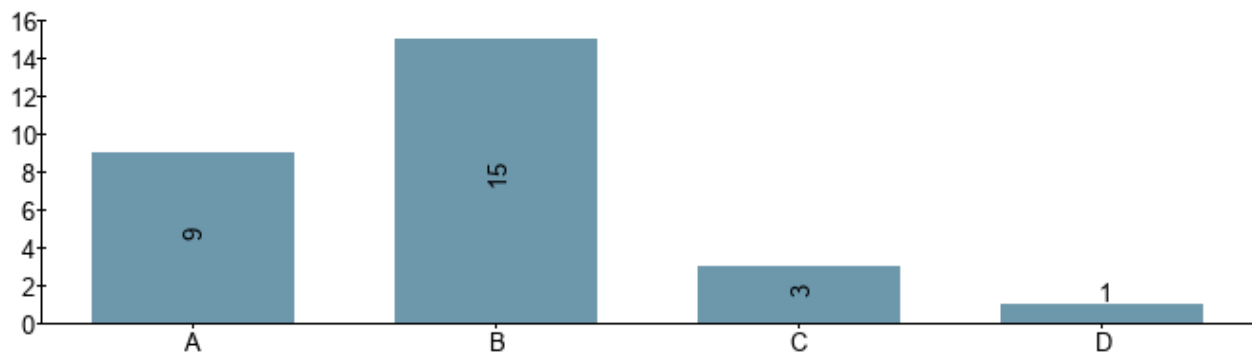
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



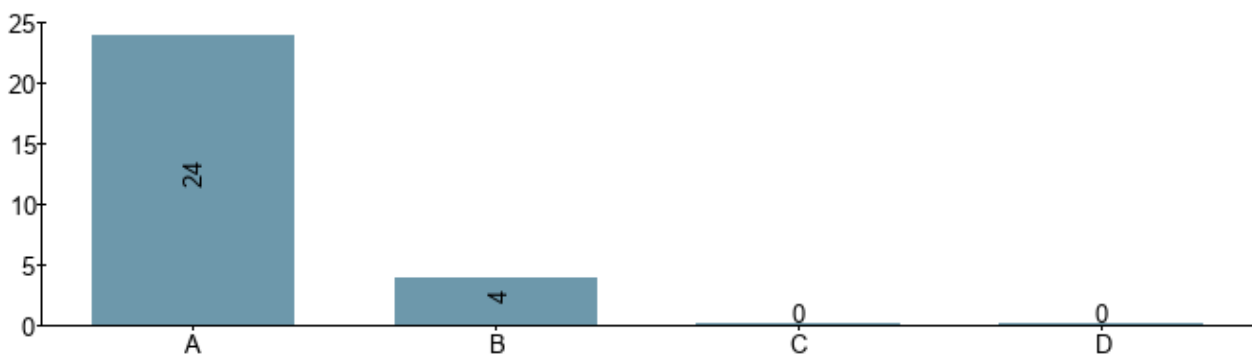
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Kursvärderingen besvarades av 28 av 75 studenter. Studenterna upplever i hög grad att kursens innehåll har varit mycket relevant, att kursens upplägg har varit ett stöd för att nå kursmålen och att examinationerna har gett dem möjlighet att visa sina kunskaper. De upplever det som positivt att det är få (4) men stora examinationer på kursen. Bemötandet från kursens personal har upplevts som mycket professionellt. De flesta studenter anger att de har lagt mellan 30 och 40+ (24 studenter) timmar på kursarbete per vecka. Några (3) anger att de har lagt mellan 20 och 29 timmar och en student anger att denne har lagt mindre än 20 timmar per vecka.

Kursen har 40 timmars särskild skrivtid för vardera av de två stora examinationerna under kursen och 3 skrivdagar för de övriga 2 examinationerna. Under dessa dagar ligger ingen undervisning. Denna skrivtid upplevs som positiv då den möjliggjort att det finns gott om tid att arbeta med examinationerna. En student lyfter att det varit för lite tid att arbeta med att färdigställa projekt fiktiv förskola för att det legat under jul och nyår samt parallellt med en examination och en omexamination. Att studenter har omexaminationer kan vi inte ta hänsyn till i vår planering och det kommer förstås att betyda att de behöver göra omexaminationen utöver ordinarie kursmoment. Dessutom hade de 72 timmar för eget arbete med examinationen samt projekt fiktiv förskola. Under kursstart och löpande under kursen så betonar vi att studenterna ska arbeta med detta projekt varje vecka och har man gjort det så räcker tiden till. Har man inte gjort det så kommer det också innebära att man har massor att göra i slutet.

Några efterlyser fler obligatoriska moment för att få dit fler av sina studiekamrater och få dem att engagera sig mer i kursens olika moment. Några upplever att deras studiekamrater har valt bort moment för att de inte varit obligatoriska. Under kursen har ungefär 50% av studenterna uteblivit från föreläsningar och/eller andra typer av lärarledda undervisningsmoment, vilket vi menar kopplar an till vad högre utbildning handlar om och frågan om eget ansvar.

Studenterna upplevde att arbetet med det icke examinerande momentet Fiktiv förskola har varit som en röd tråd; mycket givande och bidragit till konkretisering och fördjupning av kursens innehåll. Några önskade obligatorium här för att få sina kurskamrater engagerade, men många upplevde det som positivt att det inte var examinerande.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

- Införa ett obligatorium på ett grupparbete som ingår som förberedelse i en individuell examination kring konflikthantering
- Lite längre lärarledda grupptillfällen
- Utöka tid för utställningen med fiktiv förskola

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.