



Kursanalys

HT2024_LPGF30_43339_De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande

Antal förstagångsregistrerade studenter: 61

Antal svar: 27

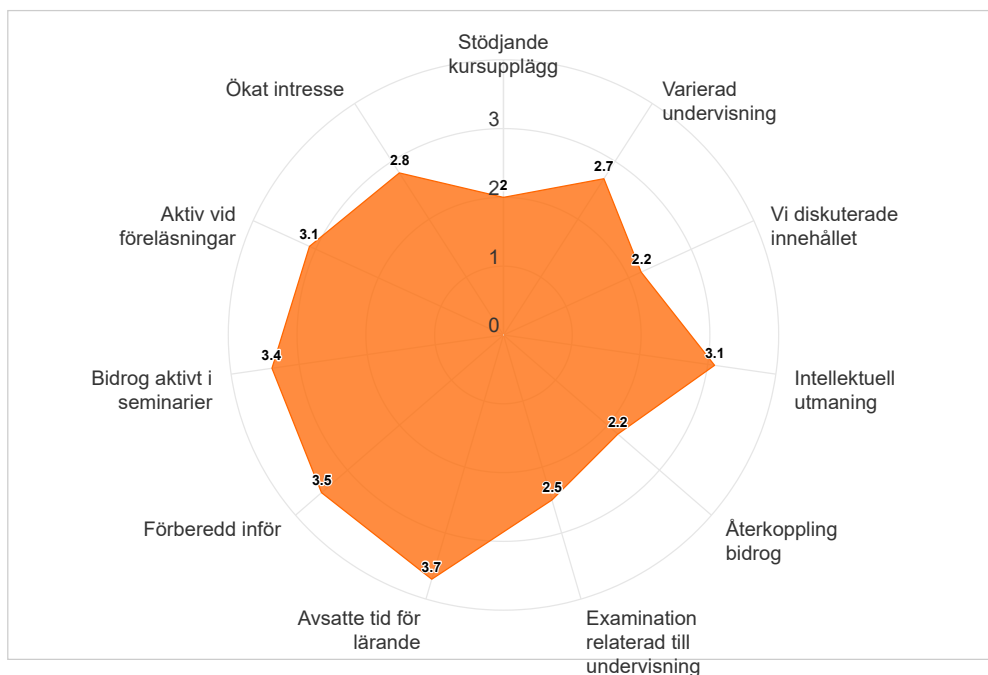
Svarsfrekvens: 44,26 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-01-18 - 2025-02-01

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**LPGF30 De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande, slutdatum:
2025-01-19**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

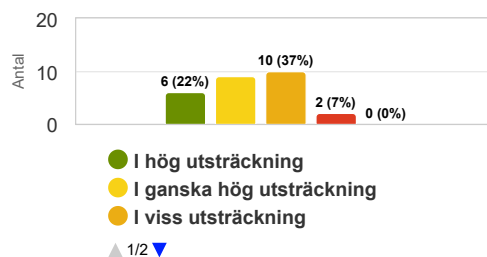
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,0
Varierad undervisning	2,7
Vi diskuterade innehållet	2,2
Intellektuell utmaning	3,1
Återkoppling bidrog	2,2
Examination relaterad till undervisning	2,5
Arbetsbelastning	2,3
Avsatte tid för lärande	3,7
Förberedd inför	3,5
Bidrog aktivt i seminarier	3,4
Aktiv vid föreläsningar	3,1
Ökat intresse	2,8

Resultat av lärande

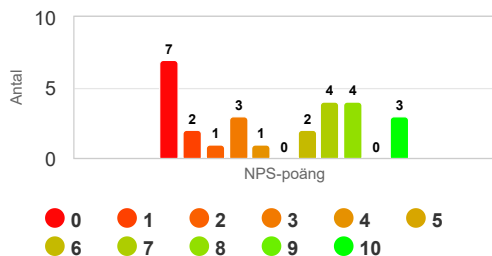
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -48,15

Ambassadörer (Promoters) = 3 (11,1%)

Passiva (Passives) = 8 (29,6%)

Kritiker (Detractors) = 16 (59,3%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

LPGF30 HT24 Kursanalys

- Studentsynpunkter, kursråd, kursvärderingen, samtal osv.

Under både kursråd, från kursvärderingen samt vid samtal med studenterna så beskriver de sin stress och oro kring examinationerna och den tid de får för att studera inför dem.

Flera upplever att terminen/ canvas är ostrukturerad och rörig.

Vi får mycket positiv feedback kring våra workshops, vår ämnes dag i idrottshallen och de praktiska momenten vi har i kursen. Nytt för hösten var en tebjudning med Vygotskij där studenterna fick möta honom och ställa frågor till honom, vilket var väldigt uppskattat av de som deltog.

-Lärarsynpunkter – resultat, närvaro.

Närvaron har varit låg vid undervisning som ej har varit obligatorisk.

Det fanns en grupp studenter som var aktiva, ställde frågor och var närvarande och vi kunde se att de klarade kursen med goda resultat.

Samtidigt som många andra hade svårt att bli godkända i examinationerna, eller fick "svaga" G.

Vi har fått kritik på uppläggen av våra examinationer och instruktionerna till examinationsuppgifterna men ser inte att studenterna tar möjligheten att fråga frågor under genomgångarna.

- Tidigare utvärderingar – vilka förändringar har vi gjort, vad vill vi vidareutveckla?

Vi har fått till oss att det behövs göras förändringar i ämnesexaminationerna och vi kommer att lägga till skriftliga instruktioner i varje ämne för att tydliggöra vad varje ämneslärare förväntar sig. Tidigare har detta skett muntligt under en obligatorisk workshop.

Vi har märkt att studenterna inte har fått rätt förutsättningar inför examinationen 3200 om lekpedagogik då mycket av undervisningen fortsätter efter examinationen. Till hösten 2025 kommer vi att förändra schemat och boka salstentamen så att den ligger i slutet utav kursen och tror att undervisningen och grupparbetet som de gör kommer att bidra till lärandet och hjälpa dem inför salstentamen.

Under VT25 har vi lagt till mer undervisning kring kursens lärande teorier i delkurs 1, där studenterna får möjlighet att vrida och vända på begreppen tillsammans med lärare. Detta för att vi i tidigare kursvärderingar har fått återkoppling på att de är svåra att förstå, att den delkursen känns kort och intensiv med mycket fokus på ämnena och mindre fokus på teorierna. Vi har även vävt in lärande teorierna mer i våra ämnesworkshops.

Ett undervisningsmoment där studenterna får prova gestaltning och att gå i roll har lagts till i delkurs 3 för att förstå lekpedagogiken bättre.

Vi har tagit hjälp av skrivhandledningen och har skapat ett gott samarbete med dem där Roald McManus är med under vår examinationsgenomgång i delkurs 1. Vi har tillsammans skapat en gemensam genomgång där han sätter ord på vad analys, diskussion och reflektion innebär för vår tentamen här i termin 3.

Vi kommer även att öppna examinationerna tidigare så att de får möjlighet att förbereda frågor inför genomgångarna.