

## **Sammanställning av kursutvärdering Den lärande eleven (LPGG02) hösten 2013**

Inledningsvis vill vi understryka att dessa sammanfattningar bygger på svar från 25 % av campusstudenterna och 36 % av distansstudenterna.

### **Campus**

Antal studenter: 77

Antal studenter som deltagit i kursutvärderingen: 19

Studenterna upplever god måluppfyllelse. Kursen tycks på det stora hela motsvara deras förväntningar. De uppger att de har fått god information om kursplan och upplägg samt krav som ställts i olika kursmoment. Innehållet bedöms vara relevant för kommande yrke. Administrationen har fungerat bra. Schemat upplevs som genomtänkt. Studenterna anser sig ha fått god information av kursledare och lärare. Variationen av arbetssätt och undervisningsformer upplevs som tillfredsställande. Lärarna har funnit tillgängliga under kursens gång. De flesta av studenterna tycker att samarbetet har fungerat bra mellan lärarna och att dessa har kompletterat varandra på ett bra sätt. Studenterna menar att kurslitteraturen har varit relevant och begriplig samt svarat väl mot kommande yrke. Hälften av de svarande instämmer helt eller till stor del i att kurslitteraturen har behandlats på ett bra sätt, medan hälften anger svarsalternativen instämmer delvis eller inte alls. Kurslitteraturen har belyst aktuell forskning. Svarsspridningen när det gäller huruvida kursen har omfattat vetenskapliga rapporter är påtaglig. Undervisningen har upplevts som väl avvägd mot lärandemålen samt omfattat aktuell forskning. Över hälften av studenterna anser att arbetsformerna har underlättat lärande. Kursen har erbjudit goda möjligheter att arbeta tillsammans med andra. Studenterna har sett examinationerna som lärtillfällen, och de flesta menar att examinationerna garanterade likvärdig samt individuell bedömning samt att kraven i de olika examinerande momenten var tydliga. 63 % anger att kravnivån har varit lagom, medan 26 % menar att den varit för låg. 11 % har ingen åsikt i frågan. Detta kan relateras till att närmare hälften av studenterna anger att de har lagt ner mellan 20-30 timmar per vecka på arbete inom kursens ram. En majoritet av studenterna menar att kursen har utvecklat deras kritiska tänkande och bidragit till fördjupade teoretiska kunskaper samt att de fått ökad kompetens för kommande yrke.

Fyra studenter har tagit tillfället i akt att skriva övriga kommentarer. Två av dessa tar upp tempot i kursen som anses ha varit för lågt. En student är odelat positiv medan den fjärde har haft svårt att se en röd tråd i kursen.

Förbättrande åtgärder: De två muntliga gruppuppgifterna kommer att kompletteras med skriftliga individuella reflektioner. Likaså kommer en efterföljande skriftlig reflektion utifrån litteraturseminariet att införas i nästa kursomgång. Detta görs i syfte att öka kravnivån ytterligare samt tiden studenterna lägger på kursarbete.

## **Distans**

Antal studenter: 92

Antal studenter som har deltagit i utvärderingen: 33

Den övergripande bilden visar att studenterna anser att kursmålen har uppnåtts, att kursens motsvarat deras förväntningar och att de fått tillräcklig information om kursplan och upplägg. Kraven för de olika kursmålen har inte varit helt tydliga för alla. Kursen har uppfattats som relevant för kommande yrke. Administrationen har fungerat väl. Över hälften av studenterna instämmer delvis i att schemat varit väl genomtänkt. Närmare hälften av studenterna instämmer helt eller till stor del i att de har fått god information av kursledare och lärare. Studenterna upplever en god variation i arbets- och undervisningsformer. Två av fem studenter uppger att de har lagt ner mellan 20-30 timmar på kursen per vecka. Några har lagt ner mer tid, andra mindre. Den stora majoriteten anser att samarbetet mellan lärarna i kursen har fungerat bra och att de har kompletterat varandra. När det gäller möjligheten att utöva inflytande över kursen visas en påtaglig svarsspridning. En tredjedel av studenterna instämmer delvis i påståendet. Lärarna uppges ha varit tillgängliga vid behov. Kurslitteraturen uppfattas som begriplig och relevant i relation till kursmålen och kommande yrke, och den har behandlats på ett bra sätt i kursen. När det gäller om litteraturen har behandlat aktuell forskning och vetenskapliga rapporter visar utvärderingen på en påtaglig svarsspridning. Undervisning har ofta varit väl avvägd mot kursmålen och en klar majoritet menar att den har omfattat aktuell relevant forskning. De flesta studenter menar att arbetsformerna har bidragit till lärande och att man har fått arbeta tillsammans med andra. Examinationerna har uppfattats som lärtillfällen. En klar majoritet menar att examinationerna har garanterat likvärdig samt individuell bedömning. Närmare 50 % av studenterna instämmer helt i påståendet att det var klart vilka kriterier som gällde för att bli godkänd på kursen. Närmare 80 % anger att kravnivån har varit lagom. En klar majoritet av studenterna anser att kursen har utvecklat deras kritiska tänkande, gett fördjupade teoretiska kunskaper och bidragit till ökad kompetens för det kommande yrket.

Tretton studenter har bidragit med övriga kommentarer. Några av dessa är av positiv karaktär. Andra behandlar otydlighet i kursdokument, ifrågasättande av vikten av vissa föreläsningar och att ramarna inte varit klara.

Förbättrande åtgärder: Inför kommande kursomgång kommer individuell skriftlig examinationsuppgift att arbetas om, så även själva kursdokumentet, i syfte att nå ökad tydlighet. Vidare pågår en diskussion kring vilka föreläsningar som ska tas bort.

### **Förbättrande, gemensamma åtgärder för campus och distans**

Revidering av kursplan och litteraturlista pågår. Formuleringar i kursmål, innehåll och examination kommer att ändras. En kursbok kommer att utgå, och en med fokus på genus kommer att läggas till. Vidare kommer estetiska lärprocesser, som vi redan i dagsläget jobbar med, att skrivas in som innehåll i kursen.

## **Övriga kommentarer kring distanskursen**

Avslutningsvis vill vi lyfta fram den minst sagt pressande och stressande situation vi försattes i då det antogs 154 studenter och vi hade fått besked om att det skulle komma 70 studenter till kursen. "Bara" 106 stycken kom och alla var inte aktiva under kursen, men det här är en situation vi vill uppmärksamma som problematisk. Vi hade flera studenter som krävde att vi skulle anpassa kursens upplägg efter deras specifika livssituationer och mycket tid och energi gick åt till ändlösa diskussioner utifrån studenternas ifrågasättande av närträffar. Vi tror att det finns en stor vinst i att programledaren finns med vid introduktionen av kommande kursomgång och ger studenterna en omgång information kring dessa frågor; vi hoppas att det skulle bidra till att vi som arbetar i kursen skulle få ökade möjligheter att arbeta just med kursen och inte denna typ av diskussioner.

Hälsningar

Ann-Britt Enochsson, Elisabeth Björklund, Maria Hjalmarsson och Iréne Olsson