



Kursanalys

HT2023_LPGG24_42153_Lärarens pedagogiska förhållningssätt - grundlärare

Antal förstagsregistrerade studenter: 77

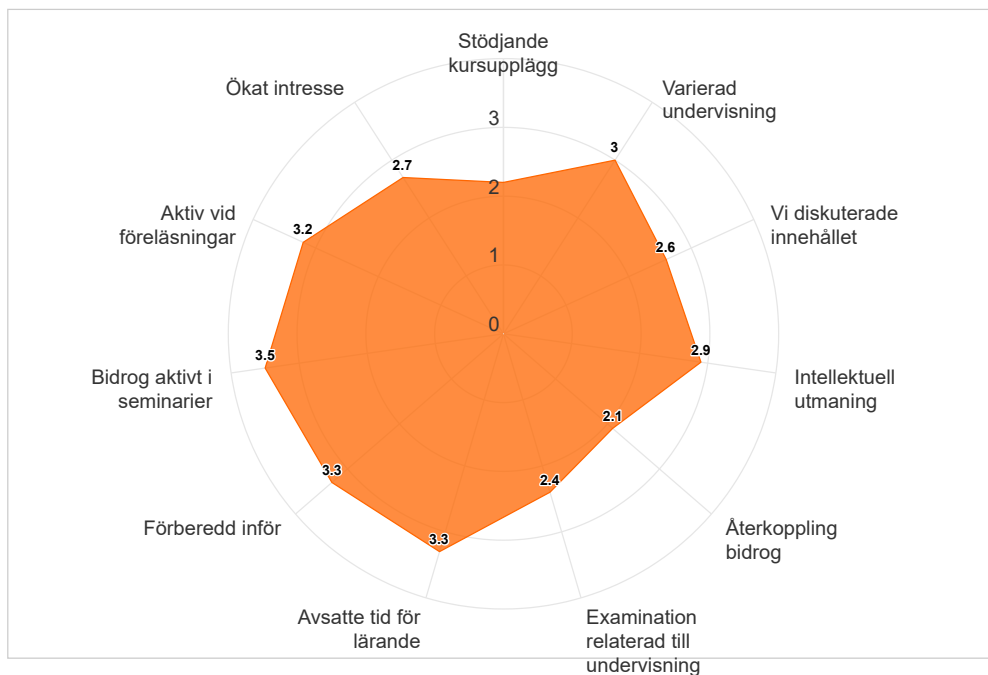
Antal svar: 20

Svarsfrekvens: 25,97 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-01-13 - 2024-01-27

LPGG24 Lärarens pedagogiska förhållningssätt - grundlärare, slutdatum: 2024-01-14





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

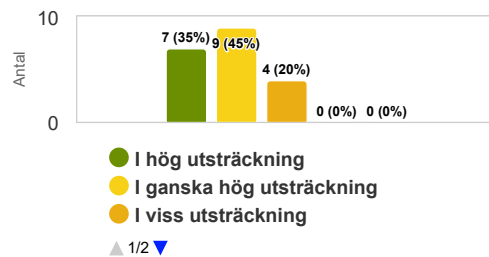
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,2
Varierad undervisning	3,0
Vi diskuterade innehållet	2,6
Intellektuell utmaning	2,9
Återkoppling bidrog	2,1
Examination relaterad till undervisning	2,4
Arbetsbelastning	2,2
Avsatte tid för lärande	3,3
Förberedd inför	3,3
Bidrog aktivt i seminarier	3,5
Aktiv vid föreläsningar	3,2
Ökat intresse	2,7

Resultat av lärande

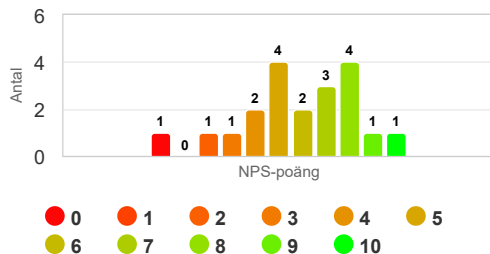
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läste sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -45

Ambassadörer (Promoters) = 2 (10%)

Passiva (Passives) = 7 (35%)

Kritiker (Detractors) = 11 (55%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Kursanalysen ska förstås mot bakgrund av en låg svarsfrekvens (29 %) och att vissa svar motsäger varandra. Analysen görs även utifrån muntliga utvärderingar med studenter under och efter kursen och i samtal med undervisande lärare. I kursen samläses LPGG24 Campus och Campus Lärcentra samt LFGG03 och därför görs en gemensam analys.

Flera studenter har upplevt att kursen har ett ostrukturerat upplägg. Det kan bero på att några av kursens lärandemål examineras flera gånger vilket medfört att undervisning och litteraturläsning inte alltid legat i nära anslutning till examinerande moment. Placeringen av kursens fältstudiedag har också försvärat möjligheten att flytta moment samt lägga examination i anslutning till fältstudien. Inför höstens kursomgång har vi förändrat i kursplanen så att varje lärandemål examineras endast en gång vilket ger oss möjlighet att strukturera kursens innehåll samt dess examinerande moment.

Vi ser en tendens med sjunkande närvaro vid kursens olika undervisningsmoment, vilket leder till att studenterna har färre möjligheter att ställa frågor och få återkoppling. Detta kan möjligen vara en bidragande orsak till den låga skattningen av återkoppling i utvärderingen.

I utvärderingen har det framkommit önskemål om instuderingsfrågor, direkta läsanvisningar och hjälp med hur studenterna ska ta sig an litteratur och undervisning. Vi har i kursen tillsammans med studenterna diskuterat vad högre studier innebär, men ser att vi inför kommande år ytterligare vill förtydliga vilket ansvar studenter respektive lärare har vid högre studier. Den förbättrade strukturen i kommande kurser tror vi dock kommer att underlätta studenternas studier.