



Kursanalys

VT2026_LPGF30_46173_De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande

Antal förstagångsregistrerade studenter: 44

Antal svar: 11

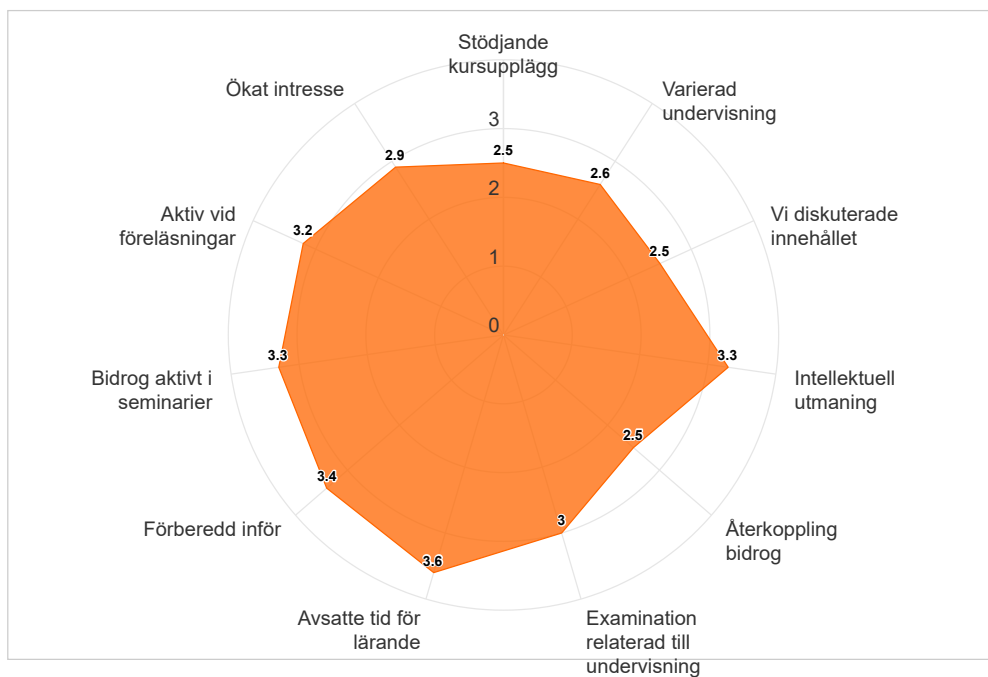
Svarsfrekvens: 25,00 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2026-06-06 - 2026-06-20

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**LPGF30 De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande, slutdatum:
2026-06-07**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

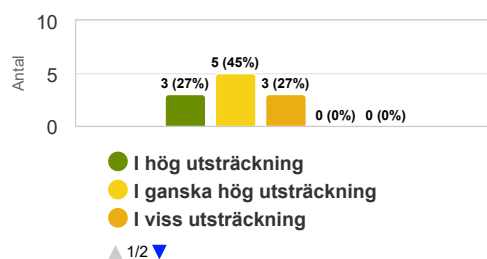
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,5
Varierad undervisning	2,6
Vi diskuterade innehållet	2,5
Intellektuell utmaning	3,3
Återkoppling bidrog	2,5
Examination relaterad till undervisning	3,0
Arbetsbelastning	2,5
Avsatte tid för lärande	3,6
Förberedd inför	3,4
Bidrog aktivt i seminarier	3,3
Aktiv vid föreläsningar	3,2
Ökat intresse	2,9

Resultat av lärande

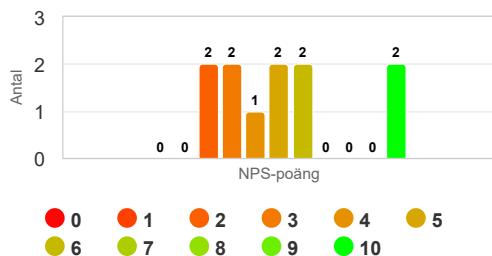
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -63,64

Ambassadörer (Promoters) = 2 (18,2%)

Passiva (Passives) = 0 (0%)

Kritiker (Detractors) = 9 (81,8%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

LPGF30 VT26 Kursanalys

- Studentsynpunkter, kursråd, kursvärderingen, samtal osv.

Under delkursstarten efter deras VFU har vi haft kursråd där vi delat in studenterna i små grupper i breakoutrooms och samlat in studenternas synpunkter i en padlet. Vi fick mycket bra återkoppling och studenterna har gett synpunkter på undervisning och innehåll. Däremot har det varit svårt att analysera utvärderingen som vi fått efter terminens slut.

Flera upplever att canvas är ostrukturerad och rörig och att vi lärare säger olika saker. Efter önskemål så skrivs nu salstentamen även på lärcentra och det var uppskattat, det har även fungerat bra.

Vi får mycket positiv feedback kring våra workshops, vår ämnes dag i idrottshallen och de praktiska momenten vi har i kursen även om termin tre upplevs som en svår kurs, då den har fyra olika ämnen och även teori och didaktik kring toddlarens sätt att vara och lära.

-Lärarsynpunkter – resultat, närvaro.

Närvaron har varit bra, vilket den ofta är på distans när vi har zoom-undervisning.

Vi har fått kritik på uppläggen av vår undervisning, examinationer och instruktionerna till examinationsuppgifterna men ser inte att studenterna tar möjligheten att fråga frågor under genomgångarna eller under lärarledd undervisning. Vi ser dock att studenterna har haft goda resultat, framförallt i ämnesexaminationerna, trots att de tycker att instruktionerna inte har varit tillräckliga.

Vi har fått kritik på att vi inte ger samma information till studenterna, vilket alltid är en utmaning då vi är många lärare i kursen. Det handlar även om studenternas förståelse att mycket går att förklara på olika sätt och att vi är olika individer som undervisar.

- Tidigare utvärderingar – vilka förändringar har vi gjort, vad vill vi vidareutveckla?

Under HT26 kommer vi att lägga till ett seminarie i delkurs 3 där studenterna får en möjlighet att friska upp minnet kring kursens teorier som vi gått igenom under delkurs 1, där kommer vi att ta fasta på vad de varit med om under delkurs 2 (VFU) för att synliggöra hur de fått syn på teorierna i praktiken.

Vi fortsätter att utveckla våra skriftliga instruktioner i ämnesexaminationerna för varje ämne för att tydliggöra vad varje ämneslärare förväntar sig och erbjuder genomgångar av de andra examinationerna, samt öppnar uppgifterna i god tid innan så att de kan vara förberedda innan genomgången.

För distansstudenterna våren 2027 så kommer vi att fortsätta med att ha salstentamen på lärcentra.

Vi har tänkt att öppna en allmän diskussionstråd där studenterna kan ställa frågor under hela terminen och hjälpa varandra, men även fråga oss istället för att de skall skicka mejl till oss kursledare så kan vi alla hjälpas åt och så får vi en bättre inblick i vad studenterna har frågor kring.

Under VT25 har vi lagt till mer undervisning kring kursens lärande teorier i delkurs 1, där studenterna får möjlighet att vrida och vända på begreppen tillsammans med lärare. Detta för att vi i tidigare kursvärderingar har fått återkoppling på att de är svåra att förstå, att den delkursen känns kort och intensiv med mycket fokus på ämnena och mindre fokus på teorierna. Vi har även vävt in lärande teorierna mer i våra ämnesworkshops. Vi har märkt att detta har gett resultat då analyserna i både 1002 och 3200 har varit starkare hos studenterna.

Vi har tagit hjälp av skrivhandledningen och har skapat ett gott samarbete med dem där de är med under vår examinationsgenomgång i delkurs 1. Vi har tillsammans skapat en gemensam genomgång där vi sätter ord på vad analys, diskussion och reflektion innebär för vår tentamen här i termin 3. Detta kommer vi att fortsätta med då vi har fått positiv feedback från studenterna och vi har sett att de som deltagit har fått med sig mycket ifrån detta tillfälle.

Vi har valt att öppna instruktionerna för examinationerna vid delkursstarterna, så att de får möjlighet att förbereda frågor inför genomgångarna. Detta har varit positivt och studenterna har uppskattat det då det har lett till mindre stress hos dem.

Vi försöker att göra Canvas så tydligt och tillgängligt som möjligt för studenterna och arbetar vidare med detta.