

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2019-08-16

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

*Examensarbete, civilingenjörsutbildning kemiteknik, 30.0 hp (CKAE90)*

*Kursansvarig: Magnus Lestelius*

Grunddata från Ladok

Kurskod: CKAE90

Anmälningsskod: 32964

Termin: VT-19

Startvecka: 201904

Slutvecka: 201923

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 0

Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 1

## **Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:**

(VT2017)

Förstärkning av lab-hjälp (=antalet laboratorieingenjörer) samt effektivare (=snabbare) beställning av kemikalier och förbrukningsmaterial.

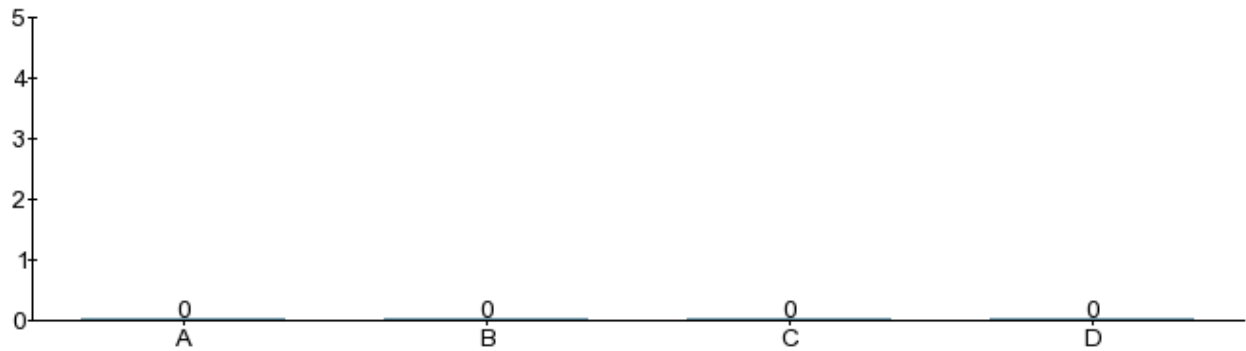
(HT2018)

Egentligen kvarstår allt som angetts vid föregående tillfällen. Förutom vad som angavs föregående år så har jag vid tidigare utvärderingar tryckt på nödvändigheten att examinatorn och kursansvarige ges ökad tid i tjänsteplaneringen för att kunna arbeta pro-aktivt. Jag kan inte se att universitetet på något sätt har genomfört beslut som med visshet skulle leda till mindre antal missnöjda studenter. Nu var det inga missnöjda studenter detta år, men eftersom inga egentliga åtgärder hade vidtagits från institutionens eller fakultetens ledning så dristar jag mig till att säga att det berodde på "lyckliga omständigheter och engagerade handledare (inkl. de insutriella mentorerna)". Jag ser det som tveksamt att vi kan få samma goda resultat följande år, men vi kan ju ha tur nästa gång också. Det är enligt min mening inte acceptabelt att förlita sig på den goda turen. Kanske man även ska kunna fundera över om det kan behövas en speciell form av vidareutbildning för lärare som agerar handledare, viktigast är trots allt engagerade och kunniga handledare. Jag anser att kompetens som handledare ges av formeln  $K=A \cdot F$ , där K står för kompetens, A för attityd och F för formel kunskap. Alla vet att produkten blir noll om en av faktorerna är noll.

Vad har/har ej genomförts till VT2019:

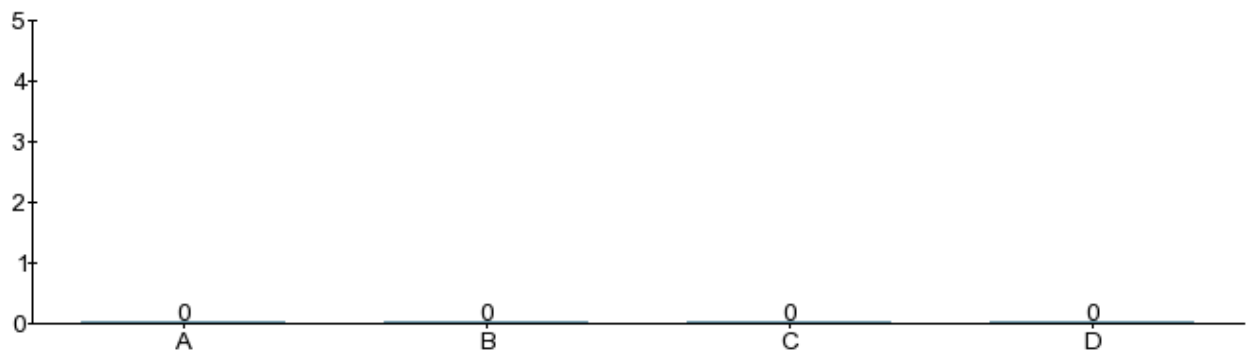
- Inga åtgärder har beslutats om på institutionsnivå för kursens utveckling.
- Under 2018 har planer funnits för en seminarierie/cirkel för handledarutbildning. Denna har ej genomförts.
- Inför uppstart av kursen, genomfördes samtal med studenter och handledare om förutsättningar för genomförandet och lärandemål/betygskrav.
- Halvtidsseminarium infördes, för att kolla upp progressionen i respektive examensarbete.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



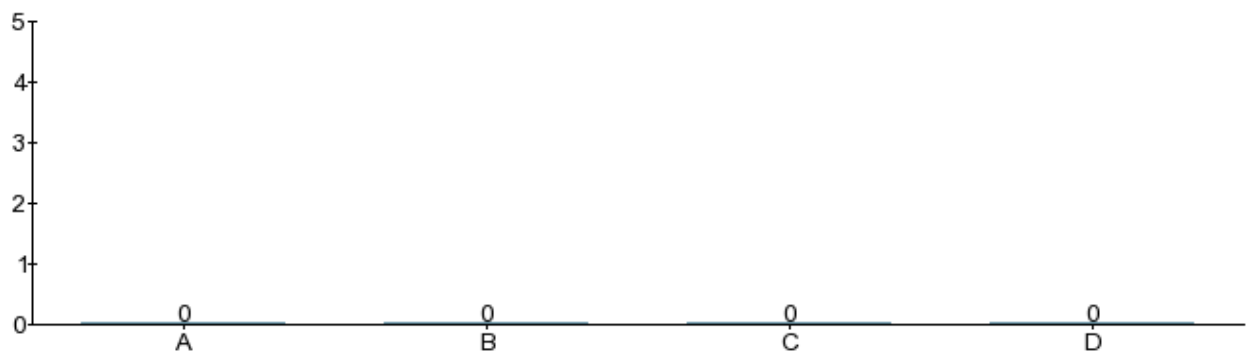
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



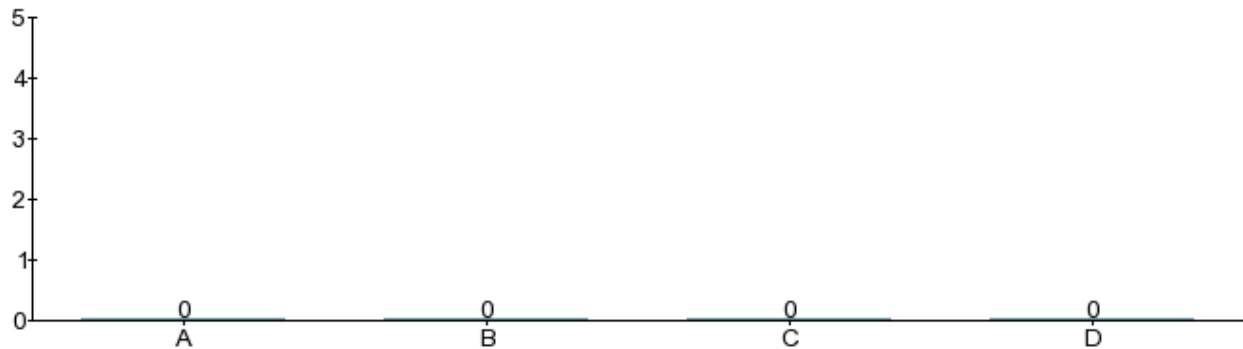
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Kursen har i flera avseenden fungerat bra. Studenterna har genomfört sina arbeten med god planering och uppföljningen (halvtidsseminarium) har fyllt sitt syfte. Förbättringspotential vad beträffar genomförande finns flera punkter, och i synnerhet måste instruktioner och förväntansbild för studenterna stärkas varför introduktionsföreläsningar föreslås. Kvalitet i arbetena, och i våss mån lärandemålsuppfyllelsen, skall även ges större uppmärksamhet. Återigen är det viktigt att studenterna informeras och ges tydliga instruktioner om den förväntansbild och de betygskriterier, samt att handledare underhåller denna bild under arbetets gång. En rad åtgärder föreslås nedan. Det vore önskvärt kursansvarig och tilltänkta handledare får ett viss mått av tid att arbeta med dessa förbättringsåtgärder innan kursen startar. Den tid som vanligen tjänstefördelas har helt och hållet konsumerats av handledningsarbete och kursadministration.

#### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Ansvarig anges inom parentes.

- Uppföljning av studenternas progression under kursen: Behåll halvtidsseminarium. (Kursansvarig)
- Framläggningen: Behåll och utveckla den slutliga framläggningens seminarium till att fungera mera formellt med tydliga instruktioner för respondent och opponenter. (Kursansvarig)
- Checklista inför kursen, som handledarna skall använda, gällande (Kursansvarig)
  - o Handledningskapaciteten
  - o Utrustning, kemikalier och annat som behövs
  - o Säkerhet
  - o IPR/Sekretess.
- Utveckla rapportinstruktion (Kursansvarig)
  - o Saker som behöver finnas med är
  - o Referenshantering och antal referenser
  - o Språk och språkgranskning
  - o Plagiat och plagiatkontroll
  - o Statistik, signifikans, mätnoggrannhet, mätfel
  - o Mätvärdeshantering och felanalys
  - o Hållbarhet
  - o Etik.
- Framläggningsinstruktion. (Kursansvarig)
- Opponeringsinstruktion. (Kursansvarig)
- Ha en introduktionsföreläsning (Kursansvarig)
  - o Om det ovanstående
  - o Lärandemålsuppfyllelsen
  - o Kursnivå
  - o Examensmål.
- Målmatriken för TACKT uppdateras. (Programledare)

---

1. **Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.