

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2023-02-14

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Lärarens pedagogiska förhållningssätt del 1 - ämneslärare årskurs 7-9, 7.5 hp (LPGA16)
Kursansvarig: Anders E Johansson

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGA16

Anmälningsskod: 41183

Termin: HT-22

Startvecka: 202250

Slutvecka: 202302

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

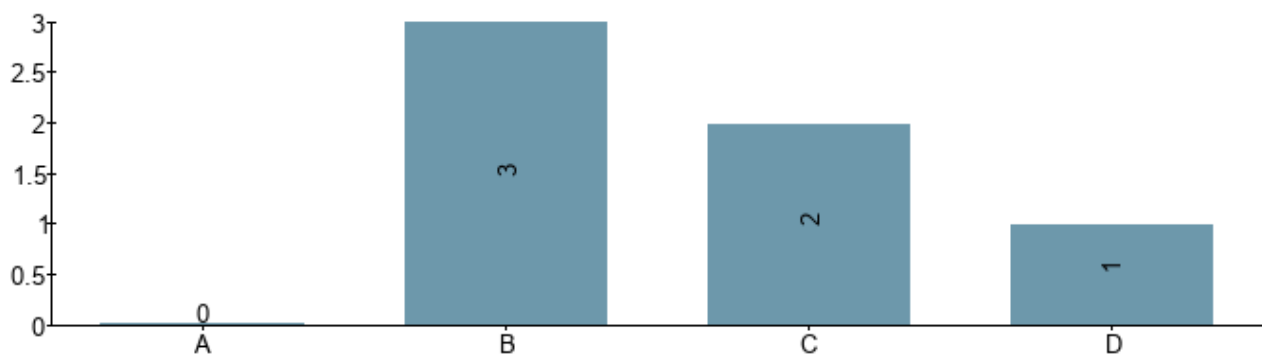
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 6

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 19

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Se över hur studenter kan ges ökat stöd i framför allt arbetet med den vetenskapliga rapporten.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



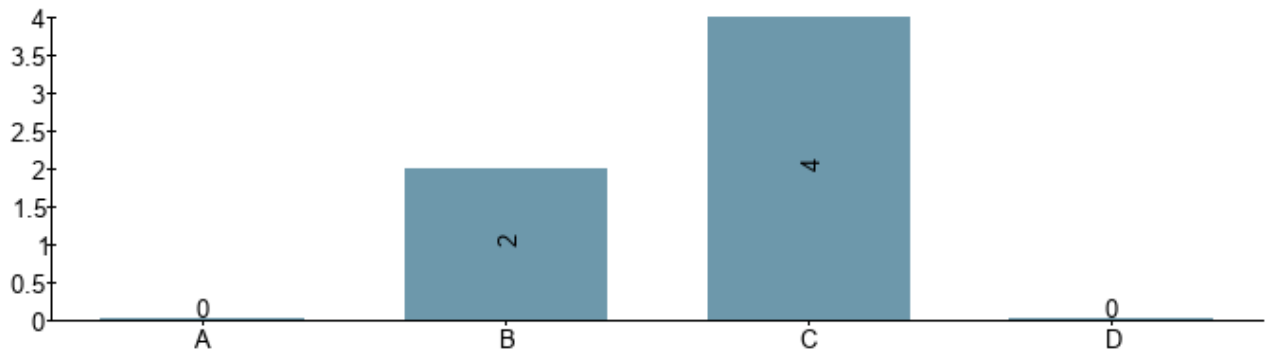
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

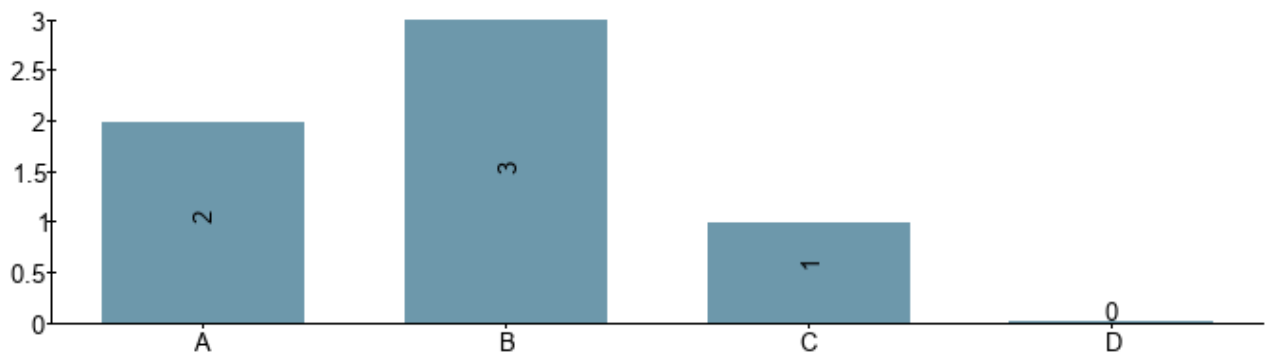
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



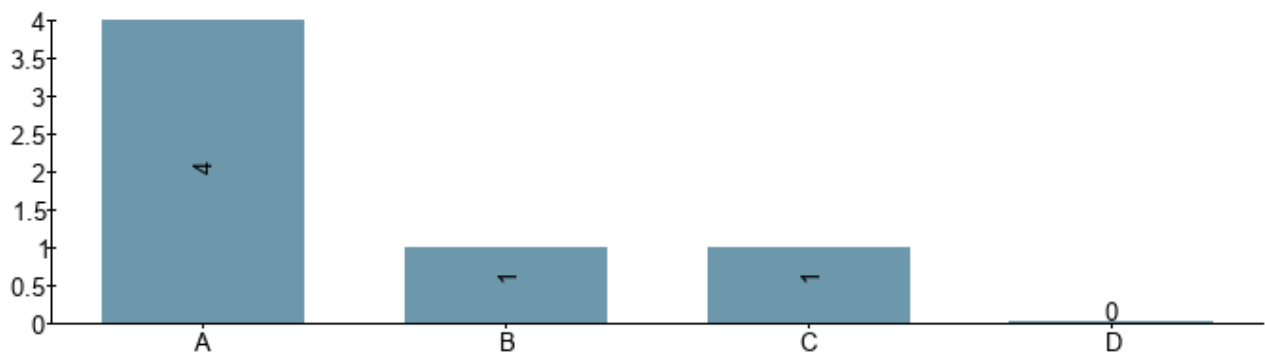
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Det är 6 av de studenter som är registrerade (eller omregistrerade) på kursen som svarat. Totalt 19 studenter.

När det gäller fråga 1 om studenten upplevt att den kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen har ingen svarat i mycket hög utsträckning, 3 i hög utsträckning och 2 har svarat i viss utsträckning och 1 endast i ringa utsträckning.

När det gäller fråga 2 om studenten upplever att den haft möjlighet att i examinationerna visa om de nått de kunskaper, färdigheter och förmågor som finns beskrivna i lärandemålen har ingen svarat i mycket hög och 2 i hög utsträckning, 4 i viss och ingen i ringa utsträckning.

På fråga 3 som handlar om nedlagt arbete har 2 svarat att de lägger ner 40 timmar eller mer per vecka på studierna. 3 har svarat att de lägger ner 30-39 timmar/vecka. 1 mellan 20-29. Mindre än 20 timmar har ingen svarat.

När det gäller fråga 4 som handlar om huruvida det bemötande de fått från lärare och personal varit professionellt bemötande så svarar 4 studenter att det varit det i mycket hög och 1 i hög utsträckning, 1 i viss utsträckning och ingen har svarat i ringa utsträckning.

Kommentarer:

Bör behållas: workshoppar och stöd i skrivandet av den vetenskapliga rapporten (2), litteraturen, examinationerna, bra lärare.

Angeläget att förändra (exempel på enskilda svar): arbetsgång för rapportskrivandet (2), mer stöd i rapportskrivandet, mer fokus på uppgifterna på lektionerna, mer tid till hemtentamen.

Analys: Vi tycker att det är problematiskt att dra några egentliga slutsatser av utvärderingen eftersom det är få studenter som har svarat. Studenterna som har svarat har i flera fall olika åsikter (bra stöd och examinationer resp. undermåligt stöd och examinationer). Att det är så beror på att studenterna har skiftande bakgrund och skiftande förväntningar på utbildningen. De kommer från olika ämnesstudier och är vana vid olika grad av handledning och stöttning i sina studier. Det ökade krav på självständighet som denna kurs kräver blir en stor omställning för en del studenter. Detta har vi även erfarit i direktkontakt med studenter. Överlag kan analysen dock göras att studenterna uppskattar (och vill ha mer) stöd i arbetet och tydlighet och även att de upplever lärarna som kompetenta och professionella, en analys som styrks av den höga närvaron vid undervisningstillfällena.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Vi behöver vara tydligare med kursens syfte och hur kursupplägget är satt för att förbereda studenterna inför deras kommande självständiga arbete, så att de redan från start är beredda och insatta i det självständiga upplägget på studier och uppgifter. Fokuset på ett vetenskapligt förhållningssätt, vilket är kursens kärna, behöver tydliggöras tidigt för studenterna.

Även kopplingen mellan föreläsningar/workshoppar och uppgifterna kan betonas mer, och vi kan förtydliga vikten att ta del av kursens övriga lärresurser (t.ex. inspelade föreläsningar). Studenterna efterlyser mer stöd i arbetet med uppgifterna och vi kan på olika sätt stärka detta stöd, t.ex. gällande rapportskrivandet. Idéer inför kommande kursomgång är bl.a. inspelad genomgång av den vetenskapliga rapportens upplägg (inklusive textexempel) och kamratresponsarbete på rapportens inledande delar.

Vi kan fortsätta att betona vikten av förarbete inför den tidsbegränsade hemtentamen. Studenterna behöver mer vägledning i detta, då vi upplever att flera börjar med detta för sent och därför får tidsnöd vid själva tentamen.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.