

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-08-22

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Perspektiv på projektledningsmetodik, 7.5 hp (IEAD61)
Kursansvarig: Lasse Magnell

Grunddata från Ladok

Kurskod: IEAD61

Anmälningskod: 39692

Termin: VT-22

Startvecka: 202213

Slutvecka: 202222

Studietakt: 50%

Studieform: Distans

Kursdata

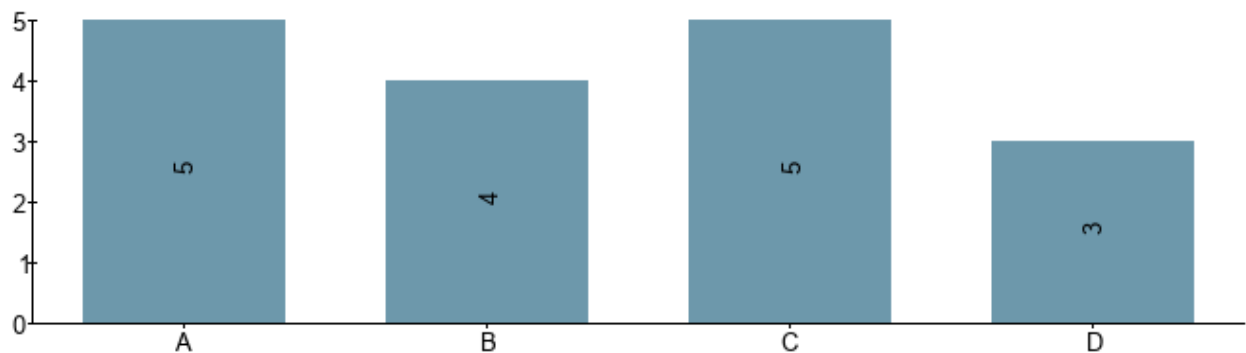
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 17

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 35

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



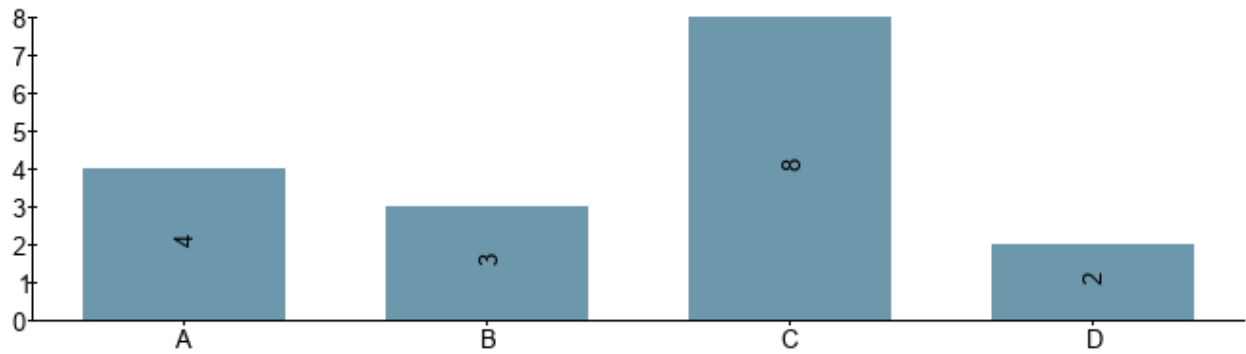
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

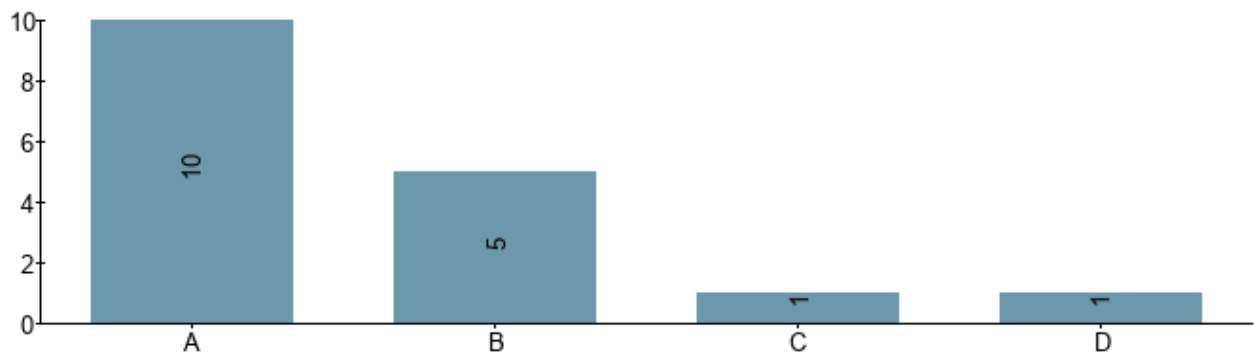
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



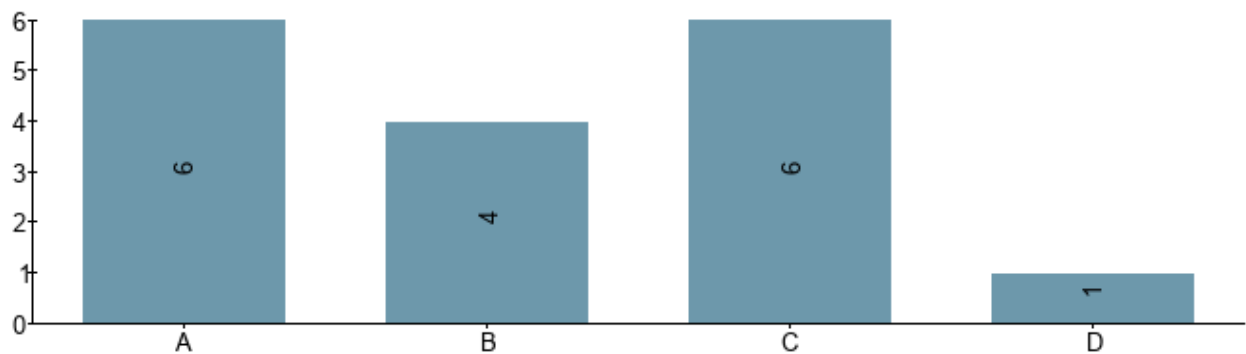
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Många studenter uppskattar kursens övergripande struktur samt upplägget och innehållet i de olika uppgifterna.

Studenterna uttrycker samtidigt en viss frustration över mängden arbetsmoment och inlämningar i kursen samt en viss svårighet att tolka informationen kring innehållet i de olika uppgifterna.

Här är en grundläggande utgångspunkt i kursen att mycket av arbetet lämnas över till studenterna att i sina respektive kursgrupper tolka kurslitteratur och uppgiftsinstruktioner och sedan själva utforma lösningar sett till innehåll och omfattning. Här ser vi en utmaning från lärarhåll att vara tydliga med uppläggets karaktär för att klargöra för studenterna att lärandet uppstår under själva arbetsprocessen, och att något absolut rätt och fel inte går att peka ut i relation till lösningar på de olika uppgiftsmomenten.

Vidare behöver vi ytterligare understryka att det är mycket svårt att hinna med och klara kursen på ett tillfredställande sätt vid sidan av exempelvis ett heltidsarbete. Särskilt då betoningen ligger på grupparbeten där kursinnehållet skall processas.

Årets upplaga av kursen har innehållit ovanligt många studenter vilket gjort att gruppkonstellationerna blivit i största laget. Vårt mål är att hålla nere antalet gruppdeltagare till max fem studenter per grupp för att underlätta att hitta samarbetstider.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Se över mängden arbetsmoment och inlämningar i kursen. Vara ännu tydligare med vad man som student förväntas och inte förväntas leverera så att gruppen tydligt kan tolka och förstå uppgiften.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.