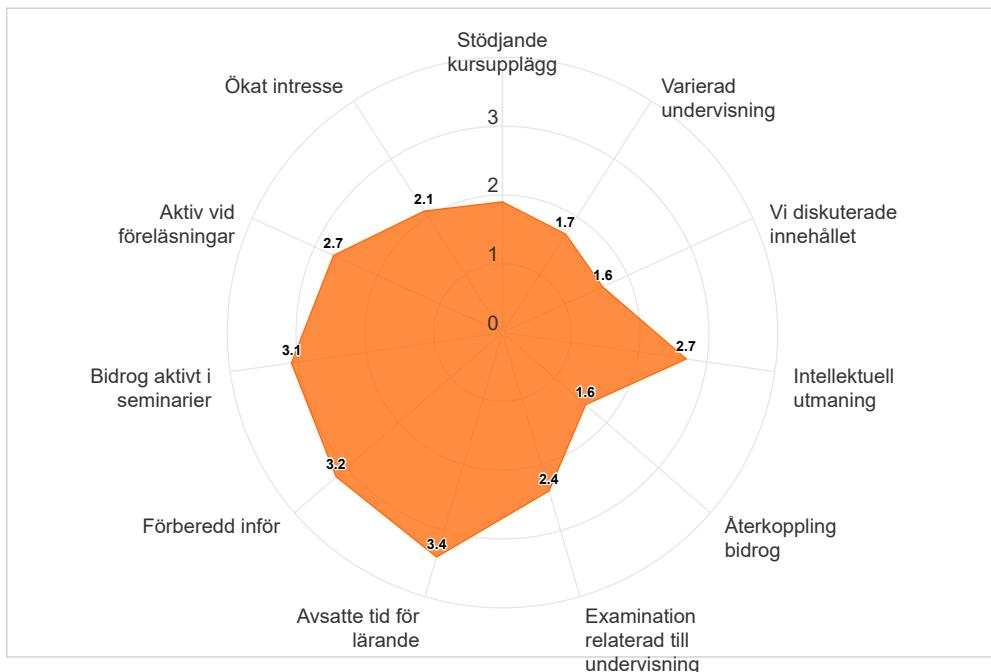


Kursanalys

HT2023_DVGB01_42703_Operativsystem

Antal förstagångsregisterade studenter: 151
Antal svar: 24
Svarsfrekvens: 15,89 %

DVGB01 Operativsystem, slutdatum: 2023-11-05



Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

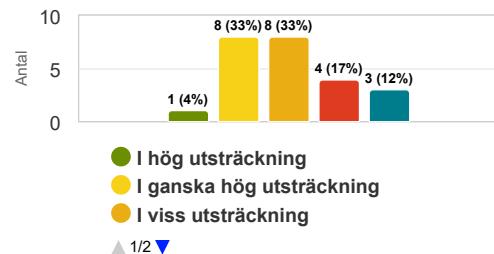
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	1,9
Varierad undervisning	1,7
Vi diskuterade innehållet	1,6
Intellektuell utmaning	2,7
Återkoppling bidrog	1,6
Examination relaterad till undervisning	2,4
Arbetsbelastning	2,3
Avsatte tid för lärande	3,4
Förberedd inför	3,2
Bidrog aktivt i seminarier	3,1
Aktiv vid föreläsningar	2,7
Ökat intresse	2,1

Resultat av lärande

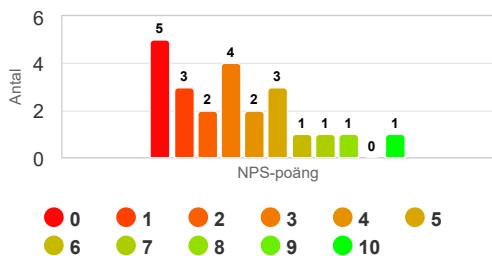
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läerde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	2



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -82,61

Ambassadörer (Promoters) = 1 (4,3%)

Passiva (Passives) = 2 (8,7%)

Kritiker (Detractors) = 20 (87%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nycckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.

Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

This course will be more concise in the upcoming semester, with 5 ECTS credits and a reduction in lab assignments from three to two. There were 168 students registered for the course, 134 students set for the exam and the passing rate is about 70%. While this shows a decent level of success, there are clear opportunities to enhance the course based on student feedback and observations from the completed course.

The digital exam format (mentioned in the course introduction) raised several questions among students regarding its format and language. To address this, we will provide more detailed explanations about the exam at the beginning of the course, ensuring students are well-prepared and informed.

It was observed that students were hesitant to ask questions during class, preferring to inquire after the class or via email. This reluctance seemed rooted in a discomfort with speaking up in front of peers. To encourage more in-class interaction, the use of Menti, which allows for anonymous participation, will be expanded. Feedback and questions collected through Menti will be addressed in subsequent classes, dedicating up to 20 minutes to discuss complex concepts that require further clarification or repetition.

Given the large size of the course and the consequent challenge of using traditional whiteboards effectively, the use of an iPad (connected to a projector) for illustrating concepts has proven beneficial. In future iterations of the course, combining the use of the iPad (as a digital whiteboard) with PowerPoint presentations will be a regular practice.

Concerns about the large volume of slides used in the course will be proactively addressed. At the beginning of the course, an explanation will be provided that the slides are a condensed summary meant to aid understanding of the concepts, with the textbook being a crucial resource. This approach aims to mitigate any intimidation felt by students regarding the amount of material.

Acknowledging the importance of grasping complex topics, more time will be allocated to reviewing these areas, particularly in summary lectures, ensuring students have a firm understanding before the exam and onwards.

Finally, recognizing the importance of breaks, especially in early morning classes that last 1 hour and 45 minutes, a consistent 10-minute break will be implemented.