

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-02-17

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Livets utveckling och mångfald, 15.0 hp (BIGC14)

Kursansvarig: Ted Morrow

Grunddata från Ladok

Kurskod: BIGC14

Anmälningsskod: 33205

Termin: HT-19

Startvecka: 201945

Slutvecka: 202003

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

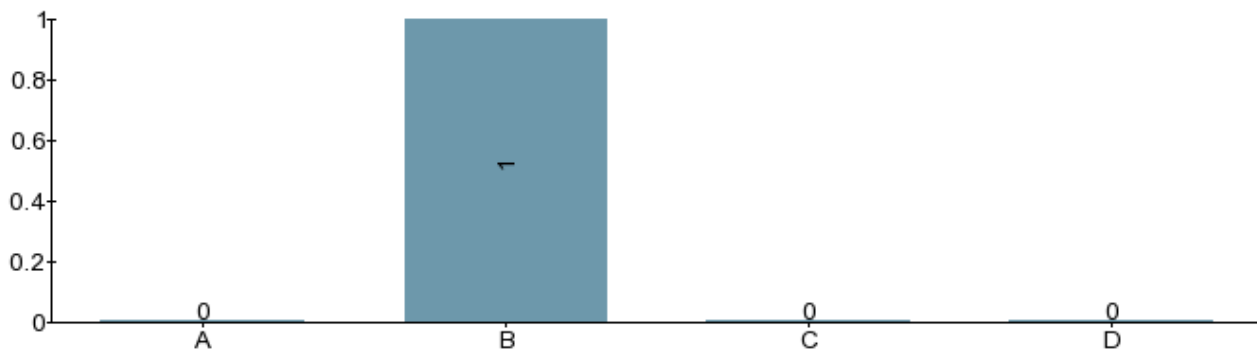
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 1

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 6

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



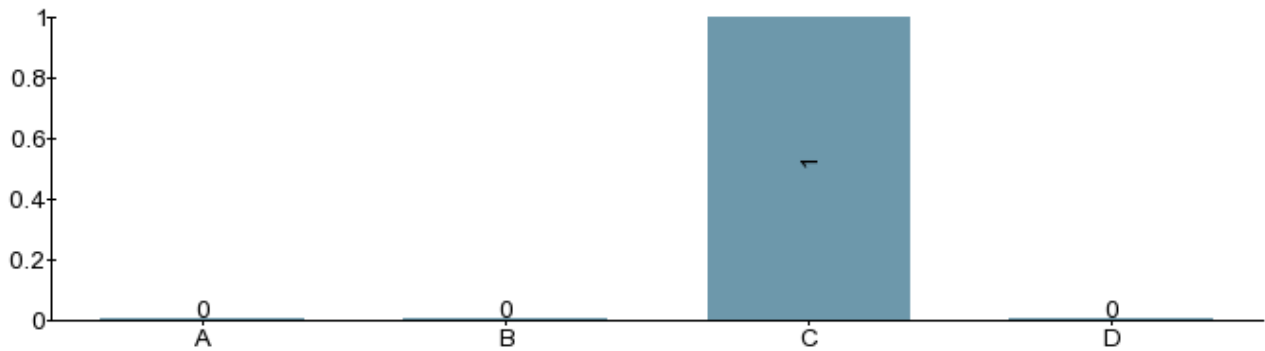
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Seminarie grupper var ibland 14 personer på distans eller 11 på campus. Det är inte bra att studenten tyckte att det var svårt att få tid att bidra. Det är möjligt att delar vidare men det har andra nackdelar och min upplevelse var att diskussion var inte alltid så lätt att få igång - och det blev lättare med ett högre antal studenter.

Antal poäng på seminarier och tentan är en del av kursplan. För studenter kräver seminarier ganska mycket tid jämför med tentan men ibland blir insats inte så stor så jag tycker att antal poäng i dem olika delar är ungefär korrekt.

Att minska antal kapitel är en möjlighet men det skulle också påverka hur mycket tid samt antal poäng skulle sättas för kursen. Oklart att det är en bra lösning.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Tydligen behöver mera input från studenter för en mer informativ analys. Jag ska undersöka processen för detta och självklart påminna studenter att fylla i enkät på slutet av kursen nästa gång.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.