



Kursanalys

HT2024_LPGA16_43946_Lärarens pedagogiska förhållningssätt del 1 - ämneslärare årskurs 7-9

Antal förstagångsregistrerade studenter: 10

Antal svar: 3

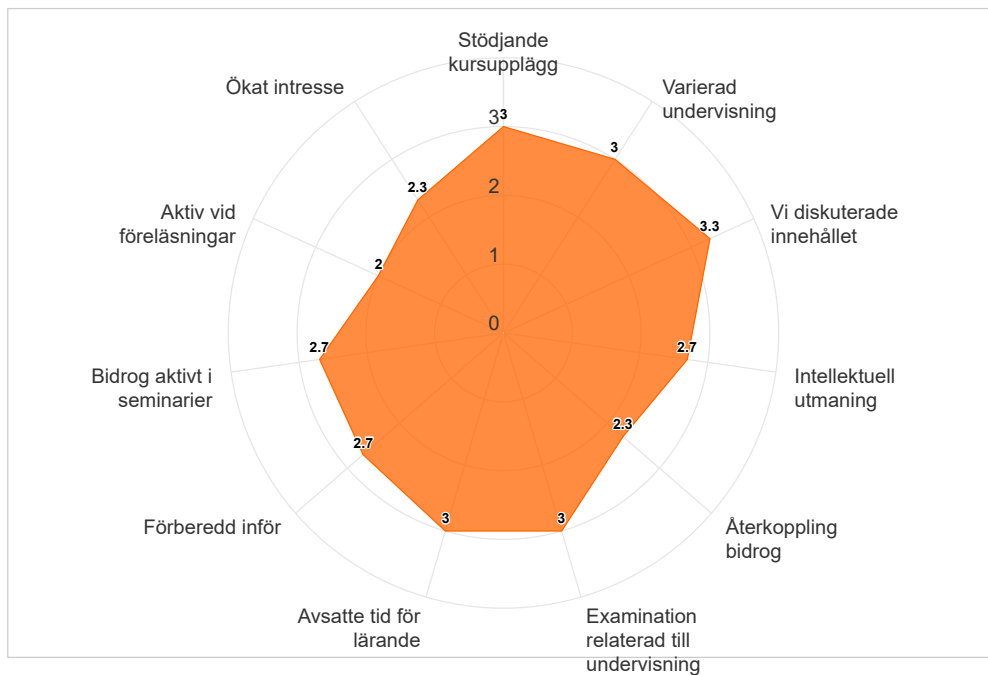
Svarsfrekvens: 30,00 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-01-18 - 2025-02-01

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**LPGA16 Lärarens pedagogiska förhållningssätt del 1 - ämneslärare årskurs 7-9, slutdatum:
2025-01-19**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

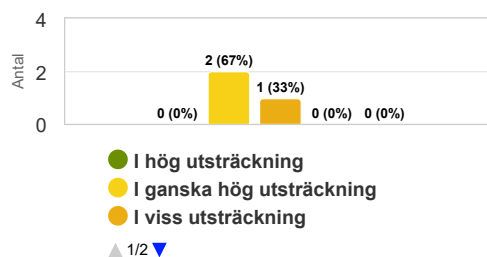
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,0
Varierad undervisning	3,0
Vi diskuterade innehållet	3,3
Intellektuell utmaning	2,7
Återkoppling bidrog	2,3
Examination relaterad till undervisning	3,0
Arbetsbelastning	2,3
Avsatte tid för lärande	3,0
Förberedd inför	2,7
Bidrog aktivt i seminarier	2,7
Aktiv vid föreläsningar	2,0
Ökat intresse	2,3

Resultat av lärande

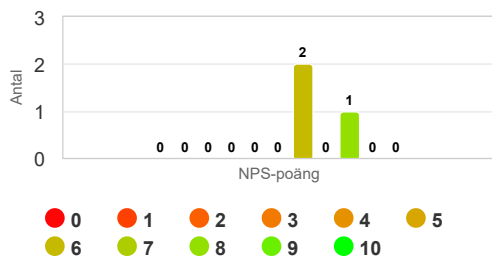
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läste sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -66,67

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 1 (33,3%)

Kritiker (Detractors) = 2 (66,7%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS
UNIVERSITET**

Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Tre av tio studenter har besvarat kursutvärderingen. Det som i fritextsvar lyfts som positiva inslag i kursen är de tillfällen där vi har mötts, dialogen mellan lärare och studenter i undervisningen och den feedback som ges. Önskemål som framförs av mer än enstaka studenter är mer tid till en deluppgift (den tidsbegränsade delen av en hemtentamen). Ingen specifik kritik ges. Studenterna har uppfattat att det rör sig om självständiga studier och som helhet gör vi bedömningen att vi har nått fram till studentgruppen med vilka förutsättningarna är, relaterat till vad de har för erfarenheter från tidigare kurser och till när kursen ligger i tid, något såväl studenter som lärare behöver förhålla sig till. Schemat har anpassats efter hur julhelgerna ligger, något som har uppskattats (om än inte nämnts i kursutvärderingen, utan fångats upp i samtal med studenter). Vikten av att delta i undervisning och att sätta igång med processkrivandet i båda uppgifterna har lyfts i kursens inledning. Knappt hälften av studenterna har regelbundet deltagit i undervisningen och flera inte alls (men dessa har ändå lämnat in uppgifter). Vilka det är som har besvarat utvärderingen är dock svårt att avgöra utifrån svaren, vilket gör det svårt att använda dem i kursutvecklingsarbetet.