



Dnr

Sammanställning av kursvärdering

Fakulteten för humaniora
och samhällsvetenskap

**Sammanställning av vårterminens kurser ska vara under-
skriven, diarieförd och publicerad senast 15 september.
För sommarkurser och höstterminens kurser gäller på
motsvarande sätt 15 mars.**

Uppgifter om kurstillfället

Kurskod LPGY01	Kursnamn Skola som system och idé	Poäng 15 hp
Termin Ht 2014	Antal registrerade 52	Typ av kurs <input type="checkbox"/> Campuskurs <input checked="" type="checkbox"/> Distanskurs <input type="checkbox"/> Annan
Anmälningsskod 23266		Lärplattform <input type="checkbox"/> Ingen <input checked="" type="checkbox"/> It's learning <input type="checkbox"/> Annan
Schemalagd undervisningstid (total schemalagd tid och schemalagd tid för studenten) 3 närträffar - 2 dagar för varje närträff		
Andel undervisning som utförts av disputerad 3 disputerade, Anna-Lena Göransson, Joakim Larsson och Hamid Asghari undervisar/rättar uppgifter i kursen		
Andel undervisning där lärarkompetens inhämtats från andra institutioner (ange vilka institutioner) Niclas Modig (2 timmar föreläsning), Lotta Svenneling (3 timmar föreläsning), Lars Lorenius (2 timmar föreläsning)		
Kursansvarig Yvonne Hamid Asghari	Examinator Anna-Lena Göransson	

Uppgifter om kursvärderingen

Datum 2015-02-04	Antal svarande 17	Genomförande <input checked="" type="checkbox"/> På dator <input type="checkbox"/> På papper <input type="checkbox"/> Muntligt	Sammanställningen gjord av Hamid Asghari
Kursens styrkor enligt studenterna Inspirerande föreläsningar. Diskussionerna i arbetsgruppen. Att få träffa studie gruppen vid när träffarna. Diskutera problem. Föreläsningarna och seminarierna. En förståelse för skolans utveckling och de pedagogiska inriktningar som påverkar utbildningen. Att utveckla sitt eget sätt att skriva. Att träffa andra yrkeslärare i samma bransch och diskutera lärandet och hur andra lär ut. Att få bra feedback både av kurskamraterna och av lärarna.			
Kursens svagheter enligt studenterna Uppgifterna går mycket i varandra. Det ska inte vara ett måste att läsa olika ämnen samtidigt, det vore alltså bättre med en uppgift i taget. Lärarna bör diskutera uppläggen sinsemellan eftersom mycket av kurserna är likvärdiga när det gäller litteraturens innehåll. Jag har det svårt att kombinera mitt arbete som lärare, som är tungt belastat, med utbildningen. För långa dagar vid närträffarna. Helt "utblåst" med opponering och muntlig examination på samma dag. Det behövs några fler närträffar så att grupperna får tid att jobba ihop. Adobe krånglade ganska mycket. För många omfattande uppgifter. Jag föredrar flera mindre uppgifter. Många av oss har dålig studievana. Det behövs därför någon form av förberedande kurs med tips om studieteknik.			

Alldeles för tungt att färdigställa flera krävande arbeten samtidigt. Utbildningen ska vara mer inriktad på det verkliga lärandet för yrkeslärare. Generellt röriga och otydliga instruktioner till uppgifterna. Föreläsningar och uppgifter har inte haft något sammanhang. kursledarna delade oss i olika basgrupper för att lära känna varandra och därmed kunna arbeta bättre ihop. Kursledarna poängterade även att detta var viktiga grupper, men under hela hösten har vi i vår basgrupp arbetat tillsammans endast vid ett tillfälle när vi har haft närträffar. Vad är meningen med basgrupper då? Sänk kursen till 7,5 poäng för de som jobbar heltid. Vi är många som har lidit ett rent helvete med att jobba heltid och studera halvfart, flera hoppade av utbildningen pga att man inte hann med familjen. Jag ska vara ärlig så kommer jag inte ihåg ett smack då tempot var för snabbt, läste en uppgift man gjorde i början och visste inte att det var jag som gjort den.

Analys av kursvärderingens resultat

Analysen av kursutvärderingen visar en varierad bild av hur våra studenter uppfattar utbildningen. Medan en del tycker att föreläsningar och uppgifterna är givande och det behövs flera närträffar under terminens gång klagar vissa andra på att det är för långa dagar och för omfattande uppgifter. Självklart kan vi förbättra oss på tydlighet av uppgifterna, men det är också viktigt att studenterna inse att det inte alltid är lätt att arbeta heltid och studera hel- eller deltid. Vi ska inte heller sänka kravet på utbildningskvaliteten för att en del studenter prioriterar arbetet framför utbildningen.

Planerade åtgärder

Ytterligare förstärka betydelsen av individuell planering samt studiegruppens möjligheter att samarbeta och stötta.

Förbättra samordning mellan kursen som heltidsstuderande läser parallellt.

Genomförda åtgärder

Förtydligat läshänvisningar till kursuppgifter

Hur har återkoppling till berörda studenter skett?

Sammanställning av kursvärderingen presenteras för studenterna på Its