

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-02-11

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Zoologi, 15.0 hp (BIG006)
Kursansvarig: Per-Arne Viebke

Grunddata från Ladok

Kurskod: BIG006

Anmälningkod: 35933

Termin: HT-20

Startvecka: 202046

Slutvecka: 202102

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 4

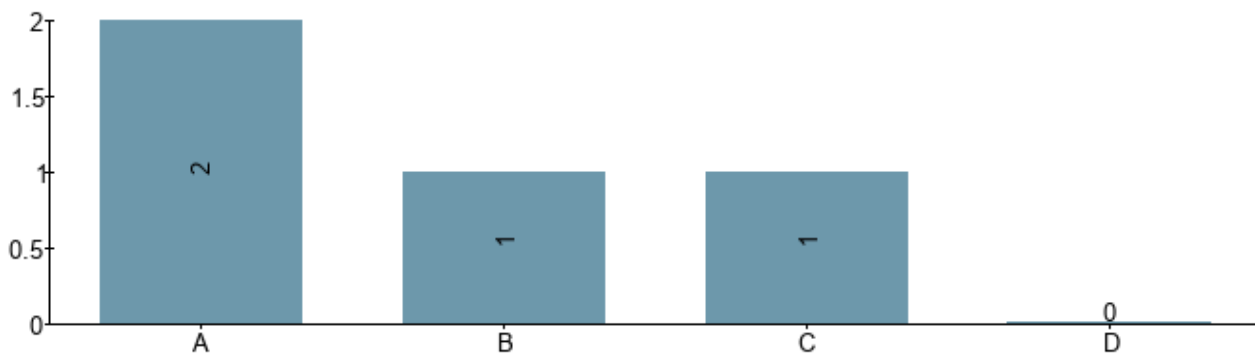
Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 16

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Förtydliga vad som är obligatoriskt i kursen redan från kursstart.

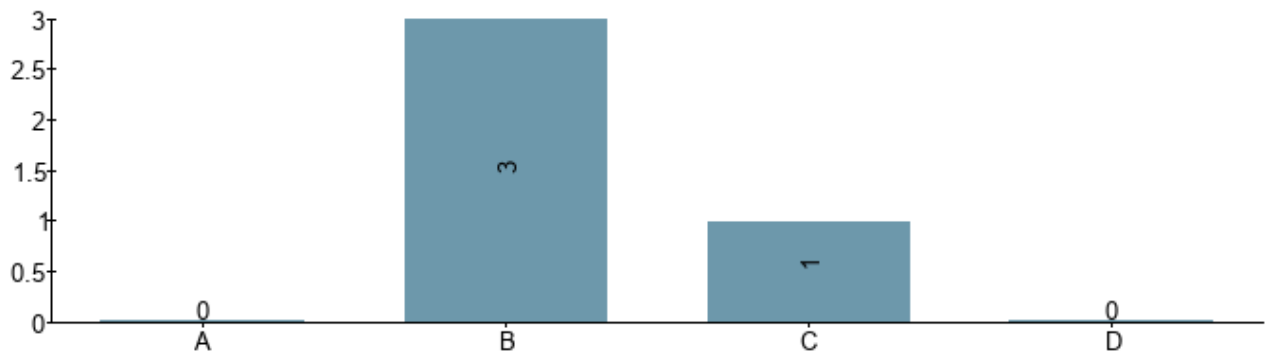
Förmå några personer att läsa igenom dissektions- och lab-handledningarna i syfte att ge förslag på språk och andra förbättringar så att studenter lättare kan förstå innehållet i dem. Överge alla försök till "flippat klassrum" för att istället återgå till en mer traditionell katederundervisning och sätta ännu större fokus på kursboken.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



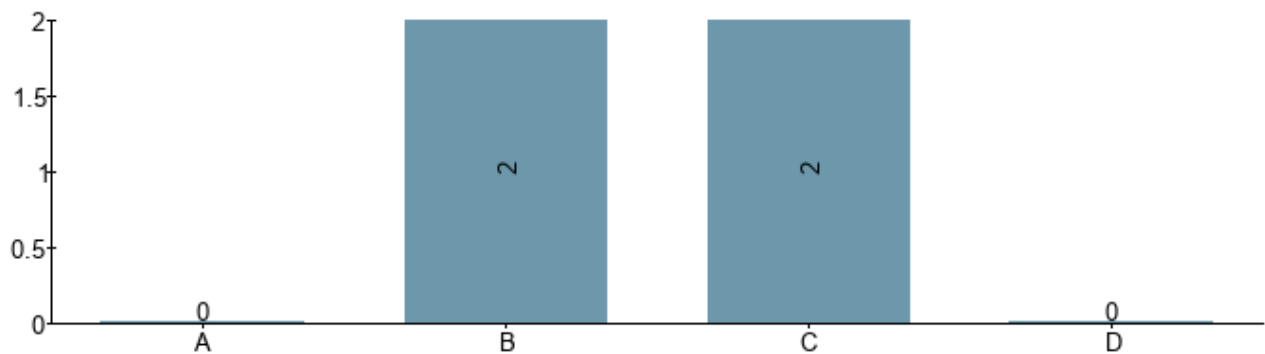
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



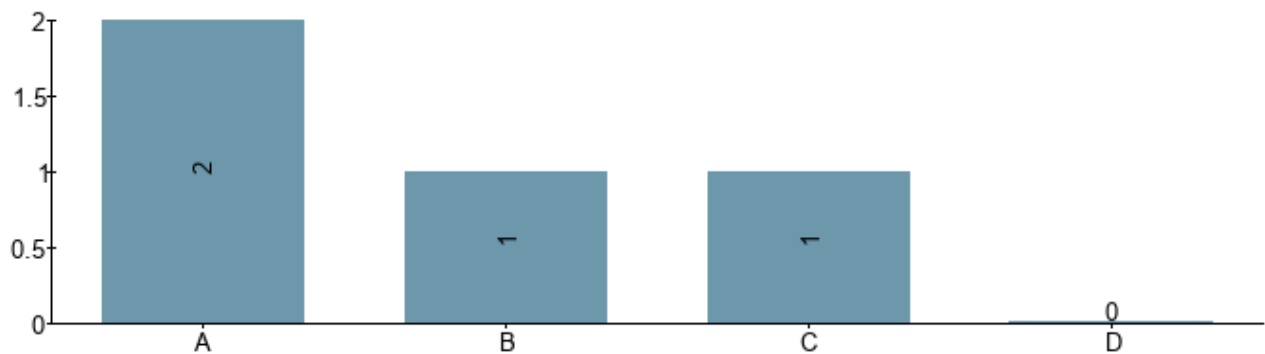
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Campus

Hälften av de som besvarat enkäten anser att upplägget eller lärandemålen behöver förändras. Examinationerna behöver ändras så att studenter får visa vad de lärt sig. Alla anser att studierna kan ökas till 40 timmars studievecka. Hälften tycker också att läraren kan bli bättre på att bemöta studenter. Någon efterlyser diskussioner mellan studenter och föreläsaren. Behåll dissektioner och laborationer men se till att hålla dem på Kau.

Survey & Report; 37% svarsfrekvens (av 41 BIG006 och 13 BIGBI1)

Denna har också samläsningskursen ämneslärare gymnasiet BIGBI1 kunnat besvara.

KURSUPPLÄGG och ADMINISTRATION

Alla som besvarat enkäten har läst sin respektive kursplan, men 60% av dem anser att målen är oklara och 55% menar att kursmålen inte till fullo har uppfyllts.

Endast 30% uppfattar att innehåll och omfattning har tydligt framgått i kursen, medan 60% tycker att administrationen kunde fungera bättre och att schemat borde kunna förbättras.

SYNPUNKTER PÅ KURSLITTERATUREN

70% upplever kursboken LIFE som bra, övrigt kursmaterial som dissektionskompendier, preparat- och skelettlister verkar ha fungerat.

Vårt att fundera över är att ämneslärarna läser Zoologi som sin andra kurs under sitt första studieår och är kanske inte så vana till studier med stort stoffinnehåll. Ge tips som att föra parallella anteckningar vid läsning av kursboken och använda dem vid repetition. Finns önskemål om att stoffet förenklas för att passa de kurser de ska undervisa i på gymnasiet.

ZOOM OCH FÖRELÄSNINGAR

70% tyckte att IRL föreläsningar via Zoom var pedagogiska och underlättade studierna, medan 55% menade att förinspelade föreläsningar hade samma verkan.

40% är av den åsikten att undervisningen kan anpassas bättre till kursens mål.

CANVAS och DISSEKTIONER samt LABORATIONER

84,2% tycket att det var lätt att hitta information och material på Canvas.

Dissektionerna uppfattas mer positivt än de modifierade och corona-anpassade laborationerna.

DUGGOR och TENTOR

85% anser att duggorna är lagom omfattande, medan 35% tycker att antalet flervalfrågor i tentorna kunde vara mindre.

Många kommentarer om att flervalfrågor av typen tillämpningar (använda kunskap i nya situationer, 3p) och analyser (se samband, 4p) var för omfattande, var luddigt formulerade, svåra att förstå, innehöll otydliga svarsalternativ.

ALTERNATIVA KURSUPPLÄGG

60% menar att läraren absolut inte ska minska ned föreläsningarna för att istället kunna ge tid till studenternas frågor. 40% tycker att inläringen blir bättre om de själva ställer frågor om sådant som upplevs svårt.

SAMMANFATTNING

90% anser att kursinnehåll var angeläget och intressant, medan 60% tycker att kursen lockade till fördjupning i zoologi.

80% ger kursbetyg mycket bra till bra.

FÖRBÄTTRINGAR för att höja kursbetyget till MYCKET BRA

Redogör tydligt vad som förväntas av studenterna, att det är nödvändigt och självklart att läsa kurslitteraturen, också sådant som är svårt att förstå.

Ta ner föreläsningmaterialet eller höj kurstiden

Mer om makroevolution och mindre om organ och celler.

Förenkla bildspelen och kondensera stoffet till det som verkligen är viktigt och nyttigt att kunna.

Måste allt innehåll vara med?

Kursen borde vara längre.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Redogör tydligt vad som förväntas av studenterna, att det är nödvändigt och självklart att läsa kurslitteraturen, också sådant som är svårt att förstå. Påpeka att det är kursboken som examineras, inte bara sådant som läraren går igenom under föreläsningar. Ta bort ordet "grundläggande" ur lärandemålen - uppfattas som att inga detaljer behöver inläras. Ta fram ett dokument som handlar om ämnets förväntningar och skyldigheter på studenter. Utöka kursen till 18hp (12 veckor) och flytta den till en läsperiod som har många arbetsdagar.

1. **Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.