

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2019-05-06

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

*Leda Lärande - ämneslärare, 15.0 hp (LPAA01)*

*Kursansvarig: Ann Scott*

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPAA01

Anmälningsskod: 31463

Termin: VT-19

Startvecka: 201904

Slutvecka: 201913

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

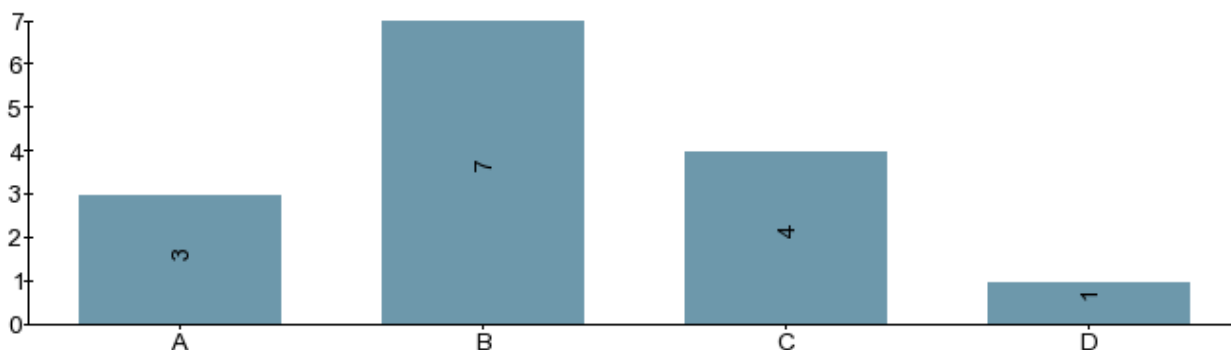
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 15

Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 29

## Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Fortsatt arbete för att ha en tydligare progression från kursen Den lärande eleven till kursen Leda Lärande, samt se över hur aspekter från VFU-kursen eventuellt kan integreras i lärandeprocessen. Förslag på att omarbete vissa av de examinerande uppgifterna. Mer tid bör ges till kursledarna för att ge förutsättningar för ytterligare förbättringar inom kursen. Återkoppla till programledarna vad som behöver kommuniceras till studenterna gällande distansstudier. För att få en så likvärdig bedömning som möjligt bör det inte vara alltför många bedömande lärare på en och samma uppgift. I den mån det är möjligt, spela in föreläsningar.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



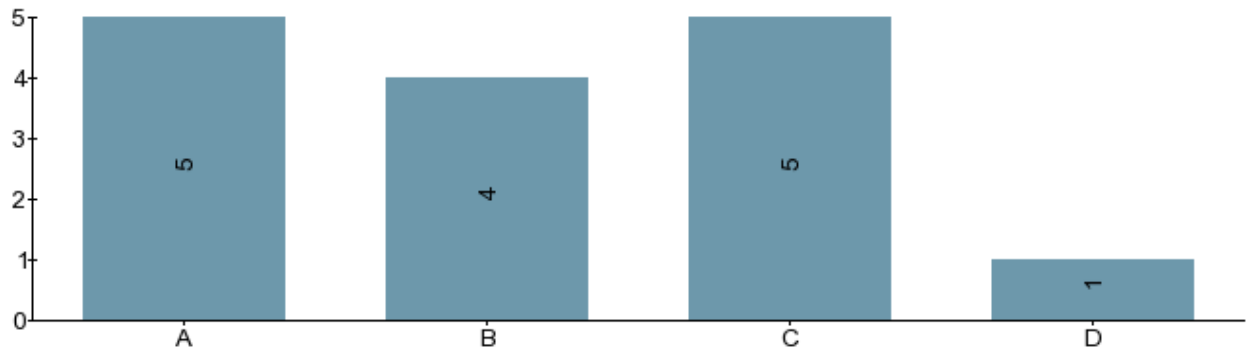
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

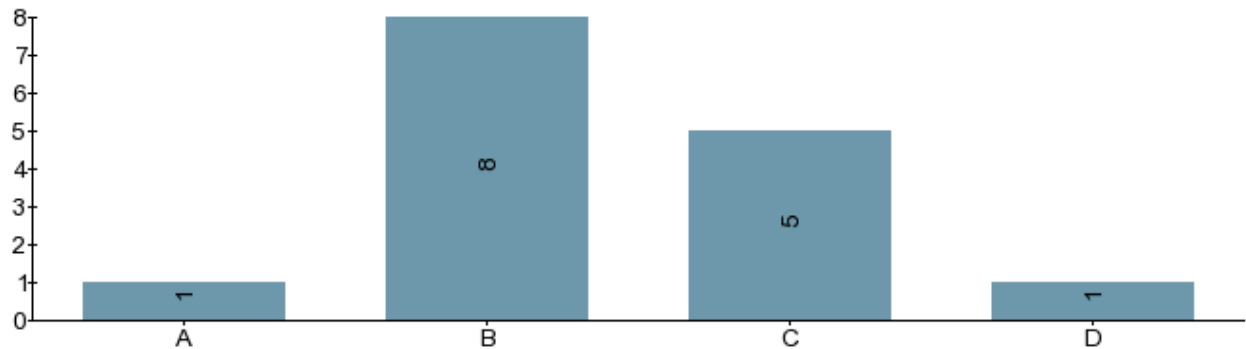
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



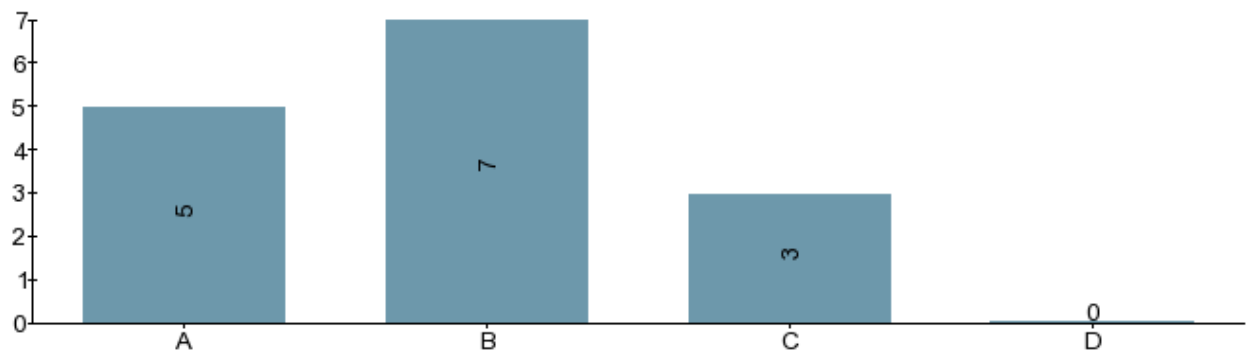
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Många av de frågor som kommit upp under kursen har rört programmet som helhet, inte denna kurs. Många distansstudenter förväntar sig att samtliga föreläsningar ska vara inspelade och är inte införstådda med att utbildningen går på helfart, dagtid, och att närvaro via Zoom förväntas vid föreläsningar som ges på det sättet. Det finns för- och nackdelar med inspelade föreläsningar, och det har varit upp till varje respektive föreläsare huruvida man spelar in eller inte.

Studenterna hade under en närträff önskemål om tre Zoom-möten med kursledaren för att kunna stämma av frågor under kursens gång, diskutera litteraturen och ges tillfälle till gruppdiskussioner. Ingen student närvarade vid något av de tre tillfällena som kursledaren höll.

De informationsfilmer (via ScreenCastoMatic) som lades ut om examinationsuppgifter, närträffar och litteratur uppskattades av studenterna, enligt utvärdering på närträff.

Med utgångspunkt från förra terminens nya upplägg har det här årets kurs enbart arbetat med Canvas som plattform. En del av studenterna har varit ovana att inte ha en studiehandledning som dokument och många har ställt frågor där svaren ligger i uppgifterna på Canvas, men i övrigt har upplägget fungerat bra.

Majoriteten av studenterna upplever att de har haft möjlighet att utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen. Dock upplevs det att flera av examinationsuppgifterna behandlar samma område i kursens uppgifter. De seminarium som hållits på närträffarna har upplevts som givande eftersom möjlighet till att diskutera med lärare och andra studenter främjat det ämnesövergripande arbetet och förståelse för litteraturen.

Bemötandet vad gäller lärare/studenterna upplevs som fortsatt professionellt och tillmötesgående. Samverkan mellan de lärare som ingår i kursen vad gäller bedömning och återkoppling har funnits för att tydliggöra och kalibrera examinationernas ändamål. På så vis har vi arbetat för en likvärdig och tydlig bedömning på examinationsuppgifter. I den mån det var möjligt har endast två lärare varit examinerande lärare på varje uppgift, detta för att tillse likvärdighet i bedömningen samtidigt som det funnits utrymme för sambedömning.

### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Vi bör fortsätta arbeta för att ha en tydligare progression från kursen Den lärande eleven till kursen Leda Lärande, samt tydlighet inför kursstart vad som gäller med föreläsningar, närträffar och examinationsuppgifter, så att studenterna har större förståelse för upplägget. Det behöver förtydligas att om man missar en examination som t ex gäller konflikthantering och som görs på närträff i Karlstad via praktiska övningar så kan man inte göra omexamination via Zoom eller liknande, utan då är det ny träff på Karlstad som gäller.

Fler vetenskapliga artiklar kan med fördel inkluderas i kursmaterialet. Vi kan också försöka justera budget så att vi har fler föreläsningstillfällen och undervisningstimmar, samt mer tid för arbetslagsmöten. Någon examinationsuppgift kan justeras för att förtydliga avgränsning till annan examinationsuppgift.

Tid måste ges till kursledarskapet för att ge förutsättningar för ytterligare förbättringar inom kursen. För att få en så likvärdig bedömning som möjligt bör det fortsatt inte vara alltför många bedömande lärare på en och samma uppgift.

Distansstudenterna har uppskattat inspelade genomgångar av kursledaren vad gäller uppgifter och dylikt, och denna form av presentation/genomgång bör även användas fortsättningsvis.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.