



## Kursanalys

### HT2025\_IDGLT3\_46849\_Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3 delk 1 och 2

Antal förstagångsregistrerade studenter: 22

Antal svar: 4

Svarsfrekvens: 18,18 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-11-22 - 2025-12-06

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**IDGLT3 Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3 delk 1 och 2, slutdatum: 2025-11-23**

## Kommentarer

### Kursansvarigs kommentarer

Denna kursanalys baseras på kursutvärderingen för IDGLT3, delkurs 1 (Friluftsliv, hälsa och ledarskap) och delkurs 2 (VFU), genomförd ht-2025. Av totalt 22 studenter har 4 studenter besvarat utvärderingen, vilket motsvarar en svarsfrekvens om cirka 18 %. Det låga antalet svar innebär att resultaten behöver tolkas med försiktighet och kan inte anses representera studentgruppen som helhet. Samtidigt ger både de kvantitativa skattningarna och de öppna svaren indikationer på hur kursens upplägg, innehåll och genomförande upplevs av de studenter som valt att delta i utvärderingen.

De studenter som svarat beskriver delkurs 1 som lärorik, särskilt i relation till friluftslivets betydelse för hälsa, lärande och personlig utveckling. Praktiska moment, såsom orientering och längre fältstudier, lyfts fram som betydelsefulla för förståelsen av ämnesinnehållet. Resan till Abisko beskrivs av flera som mycket givande ur ett upplevelse- och erfarenhetsperspektiv och som en möjlighet att omsätta friluftskunskaper i praktiken. Samtidigt framkommer vissa utvecklingsområden. Några studenter upplever att kopplingen mellan delar av det praktiska innehållet och den framtida lärarrollen kunde ha varit tydligare, särskilt vad gäller ledarskap i undervisningssituationer. Det finns även synpunkter på att möjligheterna att faktiskt träna ledarskap i grupp varit begränsade, trots att detta varit en del av examinationerna. Vidare lyfts frågor om ekonomiska och praktiska förutsättningar, där kostnader och obligatorisk närvaro vid längre fältmoment upplevs som krävande, både ekonomiskt och personligt.

När det gäller delkurs 2 visar resultaten överlag en positiv bild av VFU:n. Studenterna anger i hög eller ganska hög utsträckning att de fått regelbunden och strukturerad handledning samt att handledningen bidragit till deras professionsutveckling. Trepårtssamtalen beskrivs som meningsfulla och formativa, med tydlig koppling till kursens mål och studenternas individuella utvecklingsområden. Bedömning och examinationsuppgifter upplevs i huvudsak som relevanta och väl relaterade till kursens lärandemål. VFU-perioden framhålls som särskilt betydelsefull för lärandet, där det praktiska arbetet i verksamheten, undervisning av elever och deltagande i skolans olika uppdrag bidragit till ökat intresse för det framtida yrket. Samtidigt pekar flera svar på att informationen inför VFU-perioden upplevdes som omfattande och delvis otydlig då svåra ord ibland användes. En student beskriver att mycket information gavs vid ett och samma tillfälle, vilket skapade stress och osäkerhet inför VFU-starten. Det finns även exempel på att vissa examinationsmoment varit svåra att genomföra fullt ut i praktiken, beroende på lokala förutsättningar på VFU-placeringen. Detta är olyckligt men kan spegla svårigheten att finna optimala VFU-skolor och handledare på fältet. Alla examinationer går dock att anpassa efter förutsättningarna.

Trots den låga svarsfrekvensen ger utvärderingen sammantaget en bild av en kurs som upplevs som värdefull och relevant av de studenter som svarat. Majoriteten anger att kursen i hög eller ganska hög utsträckning varit lärorik, praktiskt och intellektuellt utmanande samt att arbetsbelastningen i huvudsak motsvarat kursens omfattning. Helhetsomdömet är positivt, och samtliga svarande uppger att de i någon grad skulle rekommendera kursen till andra.

Utvecklingsområden och planerade åtgärder

Utifrån studenternas återkoppling identifieras några utvecklingsområden. Det gäller framför allt behovet av:

- mer strukturerad information inför VFU, fördelad över tid
- stärkt koppling mellan praktiska moment i delkurs 1 och den framtida lärarrollen, särskilt avseende ledarskap och undervisning i friluftsliv
- ökad tydlighet kring ekonomiska och praktiska förutsättningar vid resor och fältmoment, samt bättre kommunikation kring stöd och kompensationsmöjligheter

Kursansvarig kommer fortsatt att arbeta med utvecklingen av delkurserna samt med strategier för att öka svarsfrekvensen i kursutvärderingar, då detta är en förutsättning för ett mer representativt och systematiskt kvalitetsarbete.