

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-06-23

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

*De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande, 30.0 hp (LPGF30)*  
Kursansvarig: Kristin Ungerberg

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGF30

Anmälningsskod: 37671

Termin: VT-22

Startvecka: 202203

Slutvecka: 202222

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

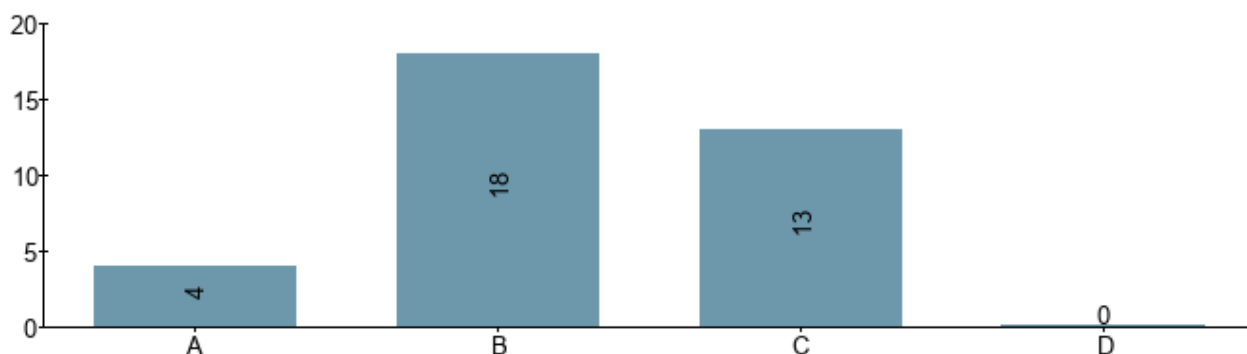
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 35

Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 80

## Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

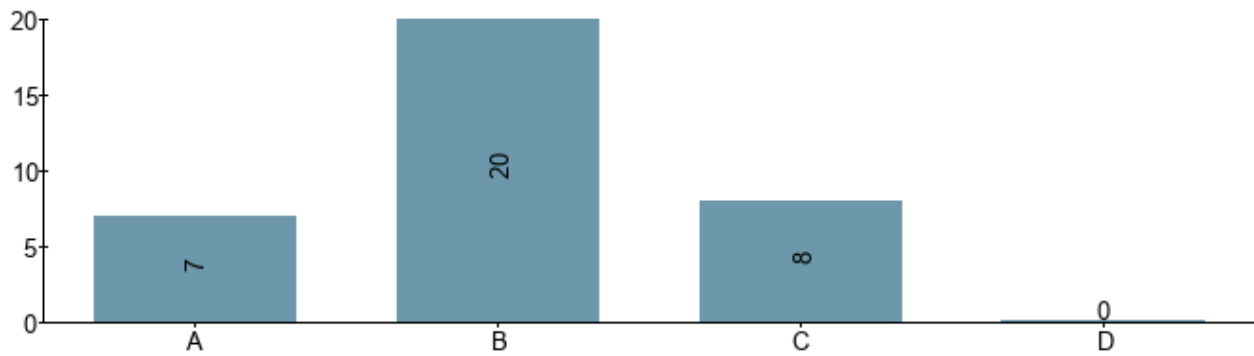
Vi har arbetat vidare med att strukturera och förtydliga på Canvas. Vi har även arbetat vidare med de två momenten med kamratåterkoppling som ett steg mot att öka medvetensheten om studiegruppernas (våra arbetslag) egna kunskapande och möjligheter att diskutera och bearbeta kursens innehåll utanför schemalagd tid (vilket vi har gott om eftersom det är heltidsstudier och den schemalagda tiden sällan överstiger 20 timmar/vecka i snitt).

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



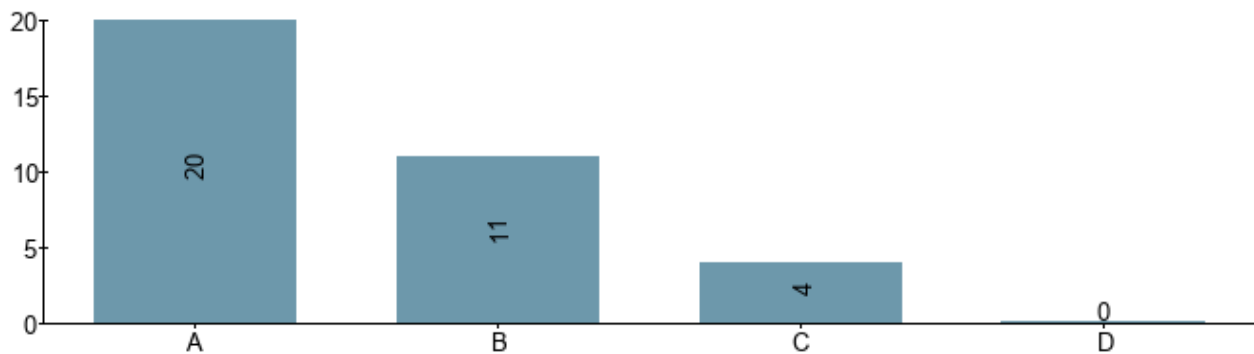
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



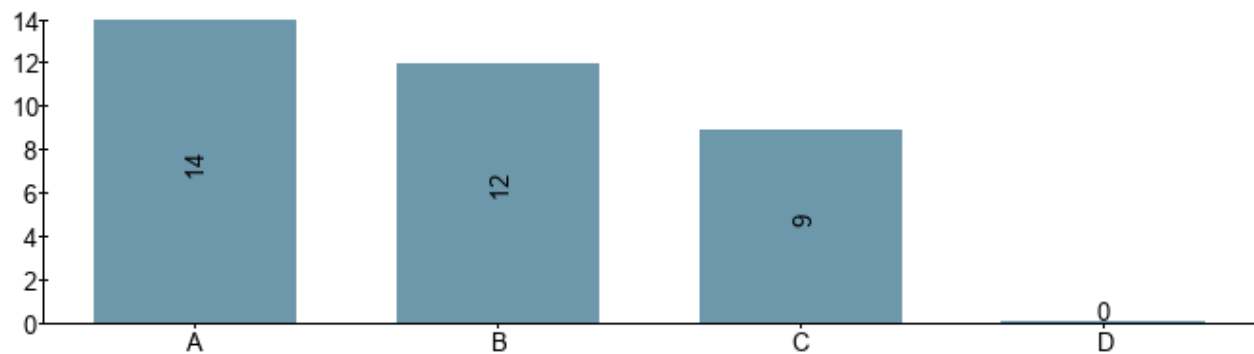
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

35 studenter av 80 har besvarat utvärderingen. På frågan om kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttryckts i kursens lärandemål så har ca 22 studenter svarat i mycket hög resp. hög utsträckning. 13 studenter har svarat i viss utsträckning. Den andra frågan, om kursens examinerande moment har gett studenten möjlighet att visa sina kunskaper utifrån lärandemålen så svarar ca 27 st. att de gjort detta i mycket hög resp. hög utsträckning. 8 stycken svarar i viss utsträckning. På fråga 3 uppger 20 studenter att de studerat 40 timmar eller mer, 11 studenter har studerat mellan 30 och 39 timmar och 4 stycken har studerat mellan 20 och 29 timmar. Ett professionellt bemötande från kursens lärare uppger ca 26 studenter att de fått i mycket hög resp. hög utsträckning. 9 studenter upplever detta i viss utsträckning. Ingen är helt missnöjd i någon fråga. En kort analys av detta visar att av de studenter som svarat på enkäten så är en övervägande del nöjda med kursens upplägg utifrån innehåll och examinationer. En övervägande del har lagt mer än 30 timmar i studietid per vecka under terminen där drygt hälften av dessa har lagt 40 timmar eller mer. Detta visar att kursen har ett innehåll som motsvarar heltidsstudier. En övervägande del upplever också ett professionellt bemötande från lärarna.

Svar från kursledarna på de fria kommentarerna: Det finns många enskilda kommentarer om att kursens workshops i ämnena är roliga, givande och intressanta. Det lyfts också att ämneslärarna är väl insatta i sitt ämne och i förskolans verksamhet. Det lyfts även att det är intressant med en termin specifikt riktat mot de yngsta förskolebarnen i åldern 1-3 år. Det är också många positiva röster kring bemötandet från kursledare och lärare vilket är väldigt glädjande för oss att ta del av.

En del uppger att de upplever att termin tre är svårare än tidigare terminer och det stämmer bra enligt det övergripliga arbetet vi ser mellan terminerna. Det är en progression under utbildningens gång där det kommer ställas högre krav på att synliggöra sina kunskaper, det akademiska skrivandet och det vetenskapliga förhållningssättet. Studier på universitet är vad som kallas självständiga studier vilket innebär en högre grad av självständighet och eget ansvar än andra studier.

Gällande teoretiskt innehåll och att flera önskar mer av detta är positivt och vi önskar att budgeten tillät lite mer schemalagd tid än vi har möjlighet till just nu. Däremot så är föreläsningar inte alltid ett optimalt lärtillfälle vilket har lett till att vi har bytt ut ett föreläsningstillfälle till ett moment där studenterna ses i grupper och diskuterar teoretiska begrepp kopplat till flera olika praktiska situationer och där lärare finns närvarande för att svara på frågor och ge exempel. Ett liknande arbete uppmanas studenterna sedan att fortsätta genomföra i sina arbetslag/studiegrupper. Efter muntlig återkoppling från kontaktlärarträffar så är det däremot väldigt få arbetslag som ses och gör detta.

Vi ändrar en del i gruppindelningarna eftersom de två tidigare terminerna har haft samma studentgrupper under ett helt år. Många studenter upplever detta som positivt då det ger nytt liv i diskussionerna i gruppen och vi menar att det även är viktiga kunskaper som förskollärare att kunna samarbeta med nya kollegor i arbetslag. Andra kan uppleva detta som ett orosmoment men vi har alltid minst två kontaktlärarsamtal under terminen där vi följer upp hur det sociala klimatet är i arbetslaget samt stöttar de som har svårt att komma in i en ny grupp med olika verktyg. Här är det också mycket upp till studenterna själva att driva diskussionerna och planera in mötestider för att detta arbete ska bli givande.

Kommentarer om att det är rörigt på Canvas håller vi till viss del med om och detta är något vi ständigt försöker arbeta med. Det som kan bli rörigt är att detta är en ämneskurs med lärare och ämnen från flera olika institutioner samt en hel del som ska förberedas för studenternas arbetslag före själva ämnestillfället. Här fortsätter vi arbetet med att utveckla en struktur som förenklar men detta är också svårt då studenter tycker väldigt olika om vad som är tydligt.

Frågan om komplettering av examinationsuppgifter har vi informerat om flertalet gånger, både muntligt och skriftligt. Vi får inte, enligt våra grundutbildningsregler, ge kompletteringar av underkända examinationsuppgifter om inte det står inskrivet i kursplanen. Vi har därför alltid en ny uppgift som ska genomföras vid omexaminationer. En del lyfter positiva kommentarer om att det finns en examinationstråd på Canvas, som är öppen en hel vecka, där alla kan ställa frågor kring instruktionerna om något upplevs som oklart. Vi ser en stor fördel med detta då det är tillgängligt för alla studenter och leder till likvärdiga svar, även för de som inte ställer frågor. Gällande att det ofta har blivit nödvändigt med förlängd bedömningstid under vårterminen är tyvärr en konsekvens av sjukdom och hög arbetsbelastning vilket vi hoppas undvika kommande terminer.

### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Vi har i höst bokat in flera tillfällen i ALC-salen för att arbeta mer med tekniker för arbetslagens gemensamma utveckling och kunskapande vilket är ett led i vårt fortsatta arbete med studieteknik och studenters eget ansvar för sitt kunskapande. Här kommer lärare också att finnas tillgängliga för att bolla idéer med och ställa frågor om t.ex. teorier.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.