



Kursanalys

HT2026_OMA420_48457_Ledarskap i ambulanssjukvården

Antal förstagsregistrerade studenter: 18

Antal svar: 6

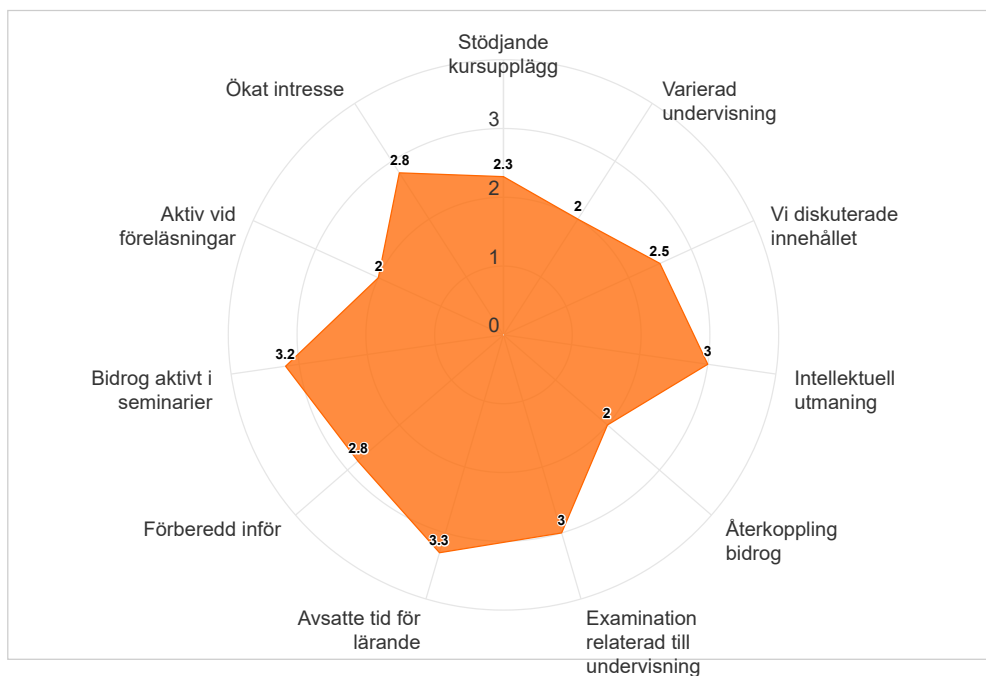
Svarsfrekvens: 33,33 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2026-09-26 - 2026-10-10

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

OMA420 Ledarskap i ambulanssjukvården, slutdatum: 2026-09-27





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

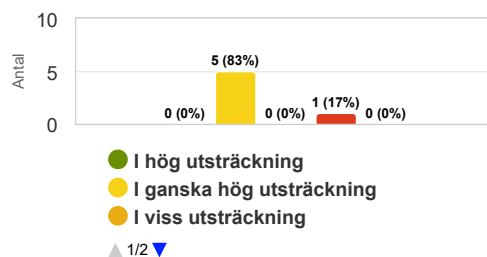
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,3
Varierad undervisning	2,0
Vi diskuterade innehållet	2,5
Intellektuell utmaning	3,0
Återkoppling bidrog	2,0
Examination relaterad till undervisning	3,0
Arbetsbelastning	2,3
Avsatte tid för lärande	3,3
Förberedd inför	2,8
Bidrog aktivt i seminarier	3,2
Aktiv vid föreläsningar	2,0
Ökat intresse	2,8

Resultat av lärande

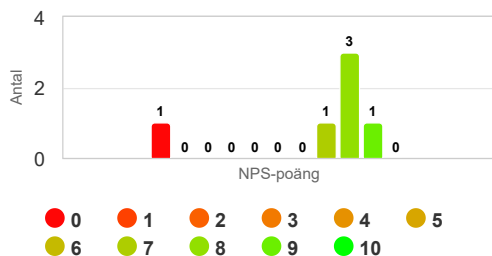
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 0

Ambassadörer (Promoters) = 1 (16,7%)

Passiva (Passives) = 4 (66,7%)

Kritiker (Detractors) = 1 (16,7%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Kursen hade 17 registrerade studenter. Närvaron vid de schemalagda undervisningstillfällena var relativt låg, i genomsnitt 47,1 % (cirka 8 studenter per tillfälle), med en variation mellan 35,3 % och 64,7 %. Vissa studenter deltog inte vid något av undervisningstillfällena.

Deltagandet i kursens MCQ-moment var betydligt högre. I genomsnitt genomförde 14 studenter varje MCQ, vilket motsvarar cirka 82 % av studentgruppen.

Aktiviteten i Canvas varierade kraftigt mellan studenterna. Den genomsnittliga tiden var cirka 11 timmar, med ett spann från 1 till 35 timmar.

Samtliga 17 studenter blev godkända på kursen. 10 studenter (59 %) fick betyget Godkänd och 7 studenter (41 %) fick betyget Väl godkänd.

Reflektion

Trots den låga närvaron blev samtliga studenter godkända. Det kan tyda på att många studenter i stor utsträckning har studerat på egen hand, exempelvis med hjälp av kursmaterialet i Canvas och MCQ-momenten. Under flera av undervisningstillfällena diskuterades dock olika case, och den kunskap som utvecklas i dessa diskussioner finns inte tillgänglig i kursmaterialet. Studenter med låg eller ingen närvaro har därför sannolikt gått miste om denna del av kursinnehållet. Den stora variationen i Canvasaktivitet visar dessutom att studenterna har använt lärplattformen mycket olika, och att en del studenter har haft begränsad kontakt med både undervisning och kursmaterial. Resultaten bör därför tolkas med försiktighet. Examinationen genomfördes i en form där vi inte kan utesluta att studenter har använt generativ artificiell intelligens (AI), vilket gör det svårt att med säkerhet bedöma i vilken utsträckning resultaten speglar den enskilda studentens egna kunskaper.

Förändringar inför nästa kursomgång

Från och med nästa kursomgång kommer examinationen att bestå av en individuell skriftlig salstentamen på campus. Syftet är att säkerställa att varje student självständigt kan visa att lärandemålen har uppnåtts, under kontrollerade former och med en rättssäker bedömning.

Salstentamen ställer högre krav på att studenterna bearbetar kursinnehållet kontinuerligt. Med tanke på den låga närvaron blir det därför viktigt att:

- Informera om examinationsformen redan vid kursstart, så att studenterna kan planera sina studier utifrån den,
- Tydliggöra kopplingen mellan undervisningstillfällena, lärandemålen och salstentamen, för att öka motivationen att delta,
- Upprepa MCQ-momenten som formativt stöd, eftersom de hade högt deltagande och kan fungera som förberedelse och självtest inför tentamen, tydliggöra kopplingen mellan undervisningstillfällena, lärandemålen och salstentamen, bland annat att de case som diskuteras under undervisningen kan ingå i tentamen, för att öka motivationen att delta,

- Följa upp närvaro och aktivitet i Canvas under kursen, så att studenter med låg aktivitet kan uppmärksammas tidigt.

Efter nästa kursomgång bör det utvärderas hur den nya examinationsformen påverkar studenternas närvaro, aktivitet och resultat, samt om det finns ett samband mellan deltagande i undervisningen och resultatet på salstentamen.