



Kursanalys

HT2025_LPGY06_45751_Vetenskaplig metod, utvecklingsarbete och VFU - yrkeslärare

Antal förstagångsregistrerade studenter: 33

Antal svar: 9

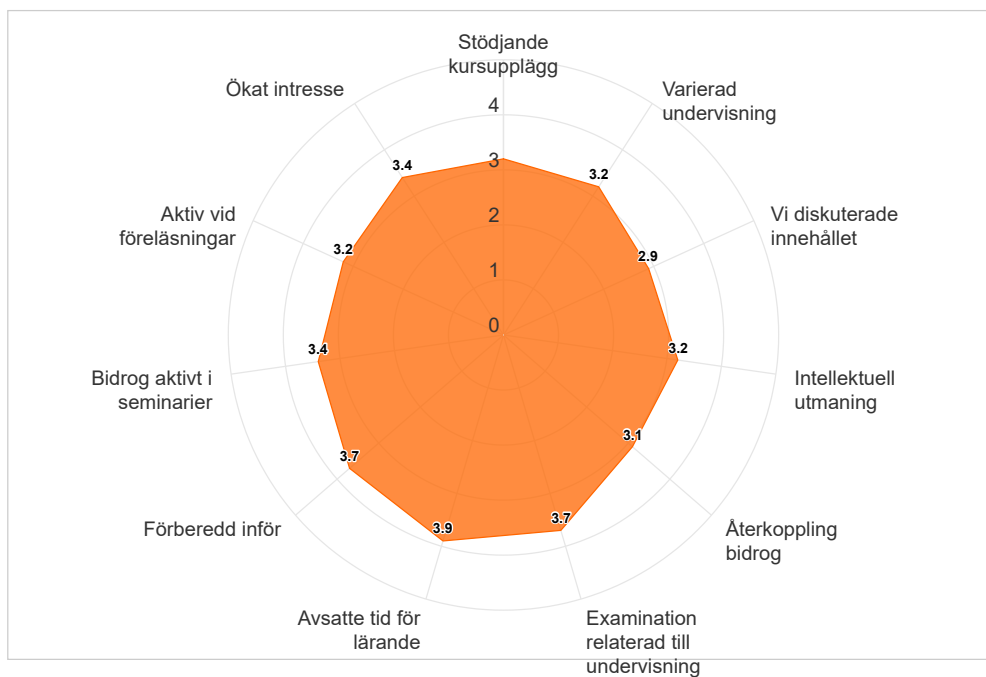
Svarsfrekvens: 27,27 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2026-01-17 - 2026-01-31

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

LPGY06, LPGV06 Vetenskaplig metod, utvecklingsarbete och VFU - yrkeslärare, slutdatum: 2026-01-18





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

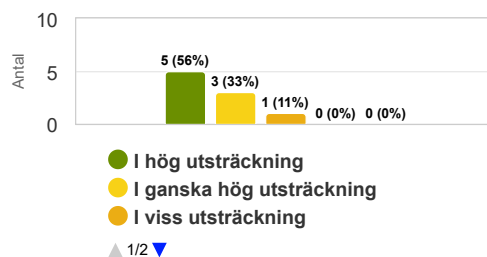
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,2
Varierad undervisning	3,2
Vi diskuterade innehållet	2,9
Intellektuell utmaning	3,2
Återkoppling bidrog	3,1
Examination relaterad till undervisning	3,7
Arbetsbelastning	2,3
Avsatte tid för lärande	3,9
Förberedd inför	3,7
Bidrog aktivt i seminarier	3,4
Aktiv vid föreläsningar	3,2
Ökat intresse	3,4

Resultat av lärande

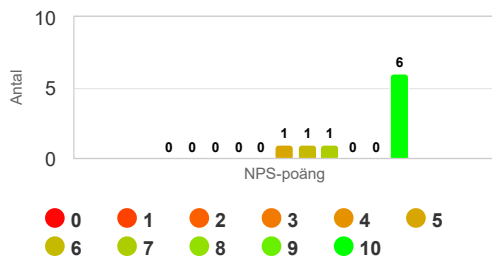
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 44,4

Ambassadörer (Promoters) = 6 (66,7%)

Passiva (Passives) = 1 (11,1%)

Kritiker (Detractors) = 2 (22,2%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS
UNIVERSITET**

Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Den här terminen arbetade vi första gången enligt aktionsforskning och enbart med observationer av studenternas egen praktik antingen på befintlig arbetsplats eller den tilldelade VFU-platsen. Detta för att ge studenterna verktyg att själva i sin framtida undervisning kunna fortsätta arbeta på ett integrerat sätt.

Studenter nämnde även att litteraturen, deras handledare, diskussioner samt campusträffar i allmänhet bidrog väl till deras lärande. Studenterna uppskattar universitetslärares bidrag till deras lärande och värdesätter möjligheten att diskutera och reflektera tillsammans samt att arbeta med utvecklingsarbetet, där de får välja ett område de själva vill förbättra. Flera upplevde även att vi som handledde och lärare som undervisade i kursen hade förståelse för det nya i kursen.

Gällande utvecklingsarbete har balansen mellan samtalen och handledning från handledare, blandad med det självständiga arbetet, fått studenterna att utvecklas och kombinationen har bidragit till lärande. Fler arbeten som liknar utvecklingsarbetet skulle vara fördelaktiga genom utbildningens gång. Det vi däremot kan bistå med är exempeltexter på hur ett utvecklingsarbete kan se ut.

Svaren visar också att studenter uttalar sig om att de får olika information av handledarna och att det kan skapa förvirring i vissa fall. Förståelse finns för att handledare är olika och handleder olika. Tidigare kursdeltagare säger att den kontinuerliga kontakten med handledare bidrog till en fördjupad förståelse för akademiskt skrivande och analytiskt tänkande. Kursen gav möjlighet att fördjupa sig inom ovanstående punkter tack vare det stöd de fick. Att vara väl förberedd och att följa deadlines är avgörande, både för det egna lärandet och för att underlätta samarbetet med andra kursdeltagare. Trots nytt upplägg upplever studenterna att handledning och information om kursens innehåll har fungerat bra.

Halva kursen består av VFU, vilken ca 50% av studenterna genomför. Merparten av studenterna som genomfört VFU är nöjda med uppgifterna och uppger att de har bidragit positivt till deras professionsutveckling.

Vi kursledare upplever att flera studenter har gjort ett mycket gott jobb och flertalet gick upp med sitt utvecklingsarbete på seminarium i slutet av terminen och blev klara med sina VFU-uppgifter. På det stora hela är det en positiv kursvärdering, men det är synd att inte fler svarade.