

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2018-05-04

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Leda Lärande - ämneslärare, 15 hp (LPAA01)

Kursansvarig: Ann Scott

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPAA01

Anmälningskod: 29475

Termin: VT-18

Startvecka: 201804

Slutvecka: 201813

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 17

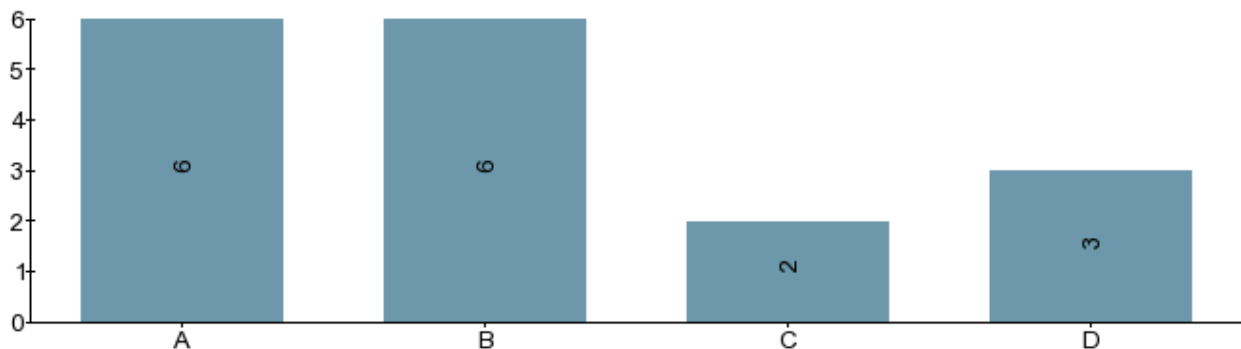
Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 27

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Ett förbättringsförslag fanns på att se över progressionen mellan kursen Den lärande eleven och kursen Leda lärande.

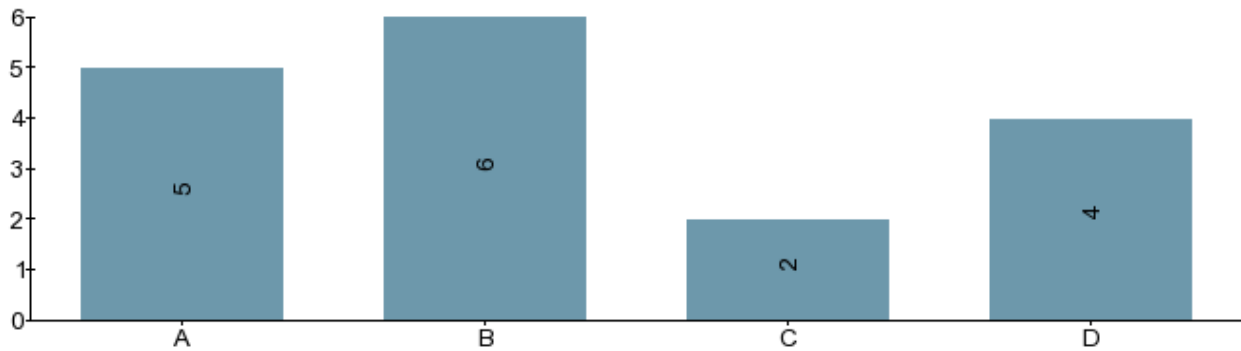
Ett annat förbättringsförslag var att se över kurslitteraturen så att den inte innehåller föråldrade tankegångar.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



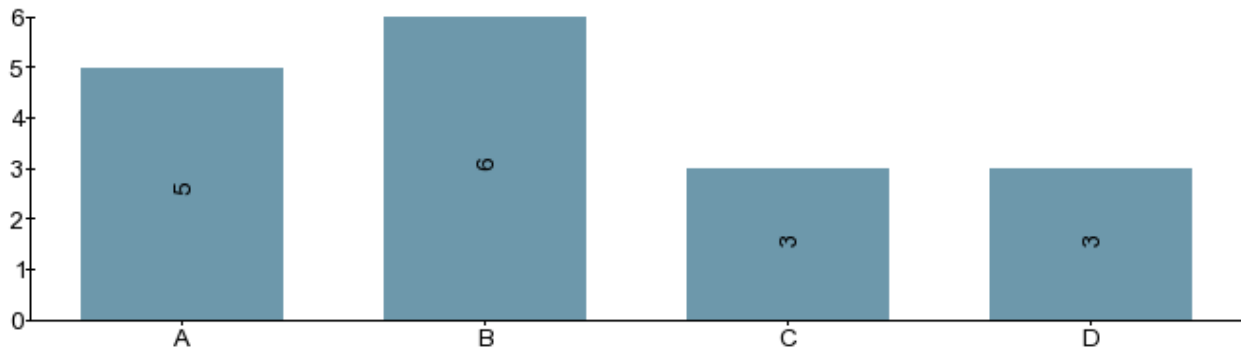
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



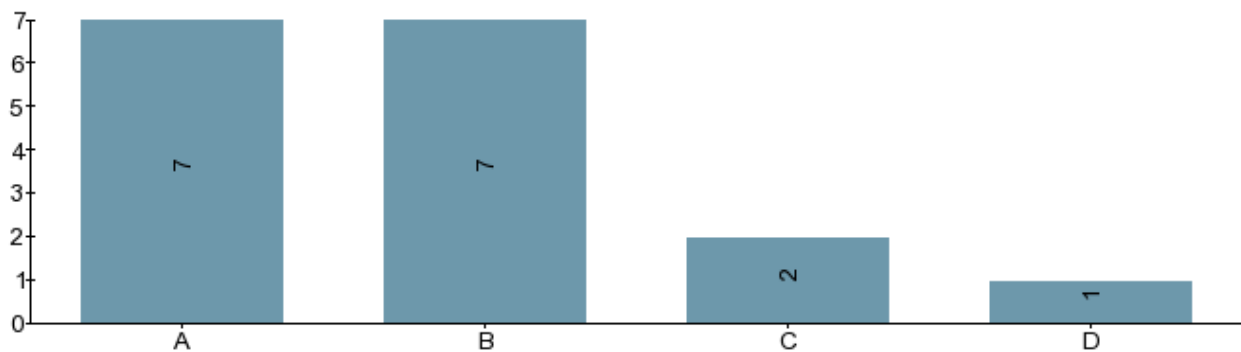
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Kursen har genomförts utifrån en ny kursplan, uppdaterad litteraturlista, och omarbetade examinationsuppgifter. Utifrån enkätens fyra fasta frågeställningar och öppna svarsalternativ kan konstateras att kursens relation till den tidigare kursen Den lärande eleven inte längre upplevs som bristande vad gäller progression. Likaså visar årets utvärdering att bemötandet av studenter från kursens lärare och övrig personal upplevts som positivt, och de flesta studenter som svarat på enkäten anser att de blivit bemötta professionellt och tillmötesgående. Överlag har studenterna som svarat på enkäten varit nöjda med kursen, och detta överensstämmer med den muntliga feedback som givits under kursens gång, där studenterna bland annat kommenterat att kursen varit strukturerad och tydlig.

Önskemål finns från några studenter om att ha med ännu fler vetenskapliga artiklar, medan en del studenter tyckt att kurslitteraturen varit bra. Någon student har önskat att samtliga föreläsningar spelas in, vilket inte gjorts på t ex närträffar. Några studenter har kommenterat att innehållet på närträffarna varit bra, och att föreläsningarna varit givande i deras professionsutveckling.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Vi bör fortsätta arbeta för att ha en tydligare progression från kursen Den lärande eleven till kursen Leda Lärande, samt se över hur aspekter från VFU-kursen eventuellt kan integreras i lärandeprocessen. Med den nya kursplanen, en uppdaterad litteraturlista, samt nya examinationsuppgifter i vårens kurs har vi dock tagit ett steg i rätt riktning.

De examinerande uppgifterna kan förtydligas och delvis omarbetas, och fler vetenskapliga artiklar kan med fördel inkluderas i kursmaterialet. Tid måste ges till kursledarskapet för att ge förutsättningar för ytterligare förbättringar inom kursen. För att få en så likvärdig bedömning som möjligt bör det inte vara alltför många bedömande lärare på en och samma uppgift. Distansstudenterna har uppskattat inspelade genomgångar på uppgifter och dylikt, och denna form av presentation/genomgång bör även användas fortsättningsvis.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.