

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2017-06-27

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete - musiklärare, 7.5 hp (MUAL14)

Kursansvarig: Ragnhild Sandberg Jurström

Grunddata från Ladok

Kurskod: MUAL14

Anmälningskod: 28146

Termin: VT-17

Startvecka: 201704

Slutvecka: 201723

Studietakt: 25%

Studieform: Campus

Kursdata

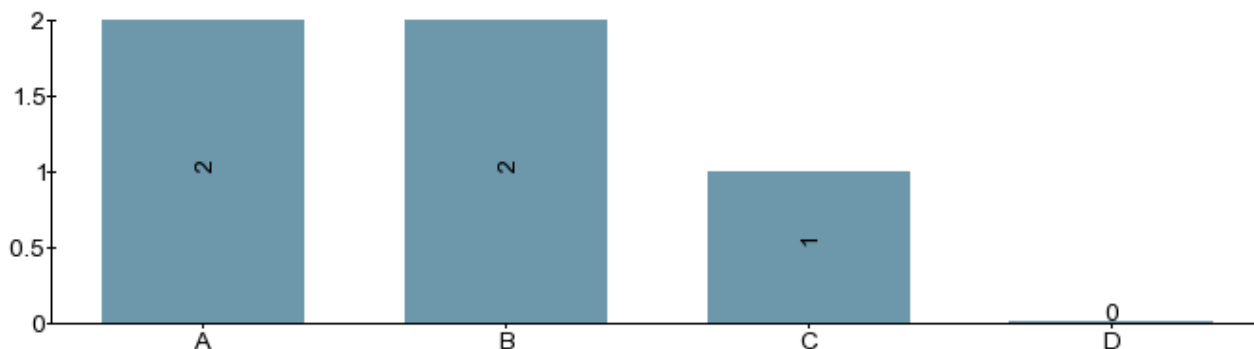
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 5

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 16

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Om och hur kopplingen till det kommande självständiga arbetet kan utökas eller göras tydligare kommer att ses över. En första introduktion till såväl kursen Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete som Självständigt arbete 2 kommer att göras i slutet på september under ht 2016. Därigenom kan tanke- och planeringsarbetet för det självständiga arbetet påbörjas till viss del redan under höstterminen, vilket också kan underlätta genomförandet av den vetenskapliga kursens innehåll och uppgifter. En uppmaning till studenterna att redan i den vetenskapliga kursens början planera vad som ska undersökas i Självständigt arbete 2 kan underlätta för dem i denna nästkommande kurs.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



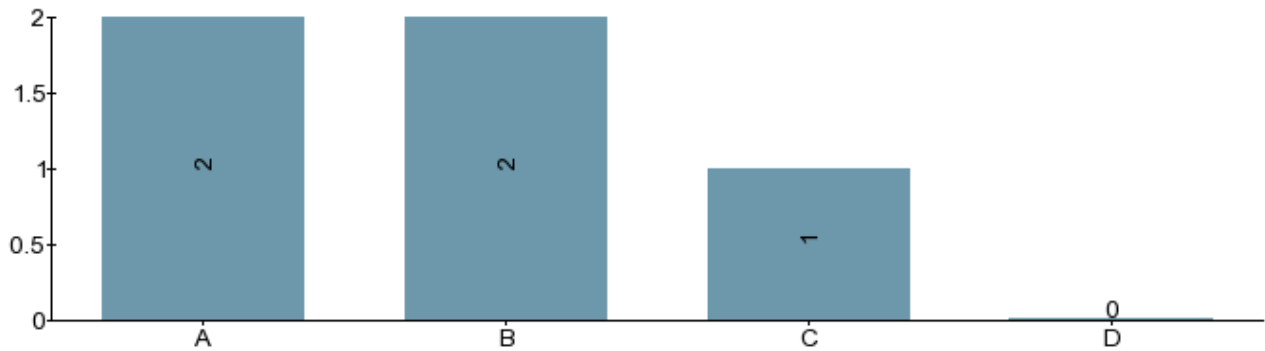
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

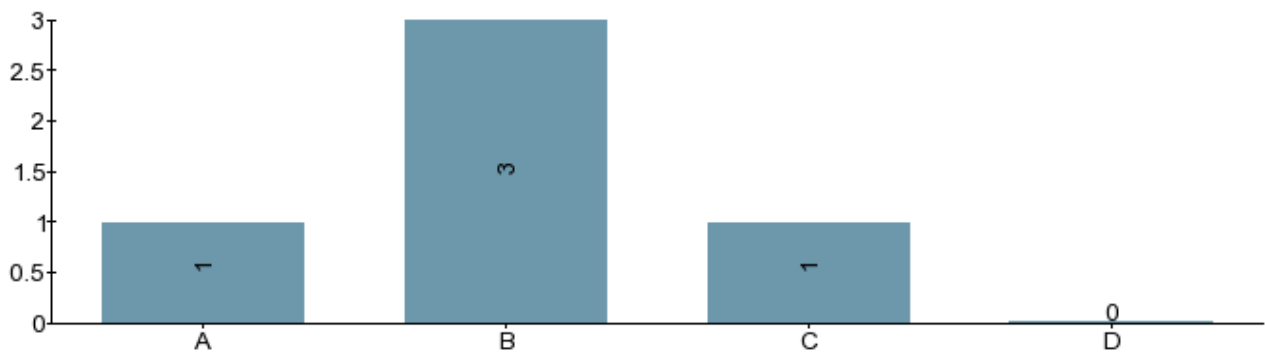
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



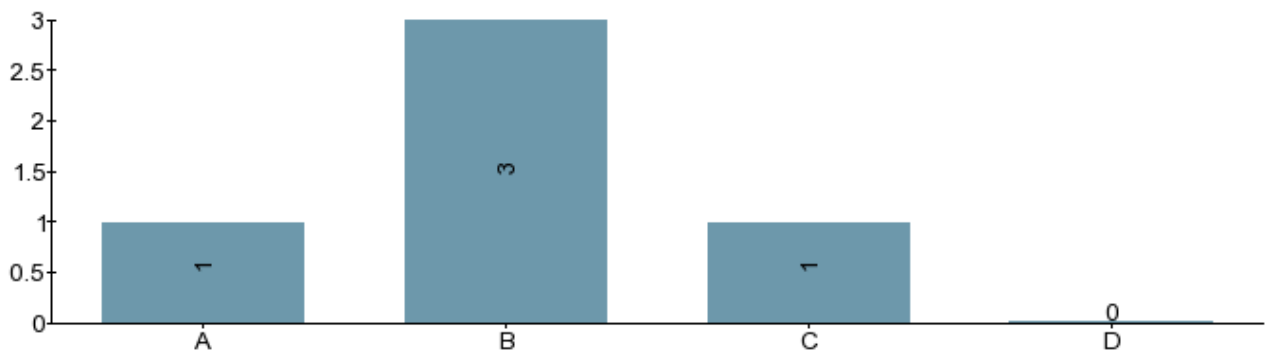
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

De fem studenter som har svarat på enkäten verkar i mycket hög utsträckning (2), hög utsträckning (2) och viss utsträckning (1) ha kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen. De har i mycket hög utsträckning (2), hög utsträckning (2) och viss utsträckning (1) fått möjlighet att visa om de har uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen. Nedlagd tid för arbete i kursen har bland de svarande studenterna varierat: mer än 40 timmar (1), mellan 30 och 39 timmar (3) samt mellan 20 och 29 timmar (1). Slutligen har studenterna upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal både som professionellt och mycket tillmötesgående (1), professionellt och tillmötesgående (3) samt professionellt (1).

Allt för få studenter (3) skrev något i fritext. Från en av dem framkommer att kvalitativ forskning premierades i kursen, att det är viktigt att även den lärare som handleder kvantitativa forskningsarbeten medverkar i kursen. Även en uppsatsmall för kvantitativ forskning efterlyses. Från en annan student framkom att kursen kändes stressig eftersom lärarna i kursen verkade uppleva att det var för kort tid för att introducera alla begrepp och teorier m.m. Den tredje studenten angav att upplägget av kursen var bra med tanke på det kommande självständiga arbetet. Dock saknades möjlighet att i ett tidigare skede bolla idéer med en handledare, för att därmed kunna anpassa dessa idéer till kursens uppgifter.

Vi muntliga samtal har framkommit att kursens upplägg ses som bra, framförallt med tanke på att uppgifterna i kursen är mycket användbara för och kopplade till det kommande självständiga arbetet. Trots den på hösten 2016 introducerande föreläsningen om Självständigt arbete 2 och detta arbetes koppling till kursen Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete menade studenterna att det behövs en ännu längre introduktion och möjlighet att i tidigt skede bolla idéer med kursledaren om tänkta forskningsprojekt användbara i vetenskapskursens uppgifter.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Det är svårt att skilja på kurserna Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete samt kursen Självständigt arbete 2, då de är nära sammankopplade. En något längre introduktion om kursen Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete samt kursen Självständigt arbete 2 skulle kunna hållas redan hösten 2016. Det skulle kunna underlätta studenters möjlighet att tillgodogöra sig bägge kursernas mål och uppgifter. Studenternas tankearbete om det självständiga arbetets process, metoder och teorier skulle då kunna förlängas. Även möjligheten att kunna bolla idéer om syfte och forskningsfrågor med kursledaren i vetenskapskursen skulle vara bra. Mer resurser till kursledaren bör då ges.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.