

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-08-24

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Den lärande eleven - ämneslärare, 15.0 hp (LPGA11)

Kursansvarig: Minna Viljamaa

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPG A11

Anmälningskod: 35057

Termin: VT-20

Startvecka: 202014

Slutvecka: 202023

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 16

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 69

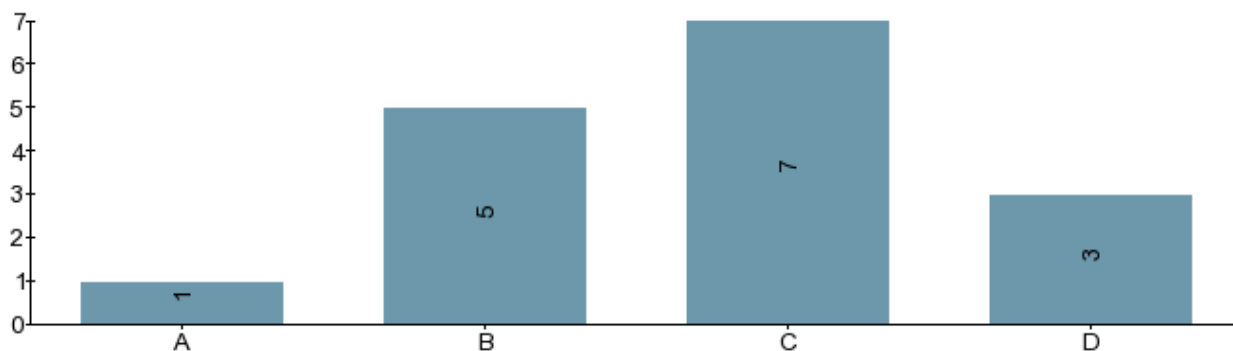
Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Kursledarna behöver ha tydligare kommunikation med samtliga undervisande och bedömande lärare i kursen, för att skapa förståelse för kursens olika moment och tanken kring progression i studenternas lärande. Samtliga undervisande lärare behöver också ha tydlig kommunikation via Canvas till studenterna, så att information inte främst ska gå via kursledarna.

Om möjligt (beroende på kursbudget) ska vi försöka inkludera praktisknära arbete men även fler muntliga diskussioner för att diskutera kurslitteratur och omsätta nyförvärvad kunskap genom muntlig analys. Detta är något som studenterna efterfrågar.

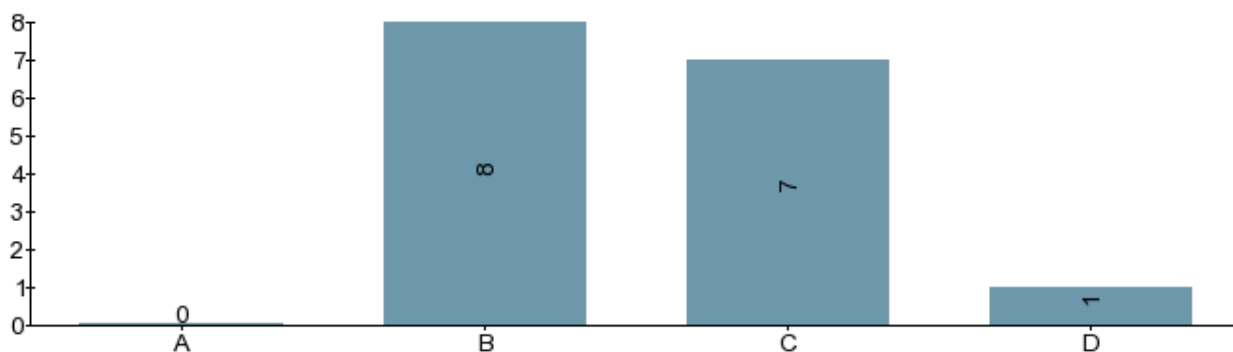
Vi ska fortsätta arbeta för en likvärdig och tydlig bedömning på examinationsuppgifter. I den mån det är möjligt ska endast två lärare kopplas in som examinerande lärare på varje uppgift, för att tillse likvärdighet i bedömningen samtidigt som det finns utrymme för sambedömning.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



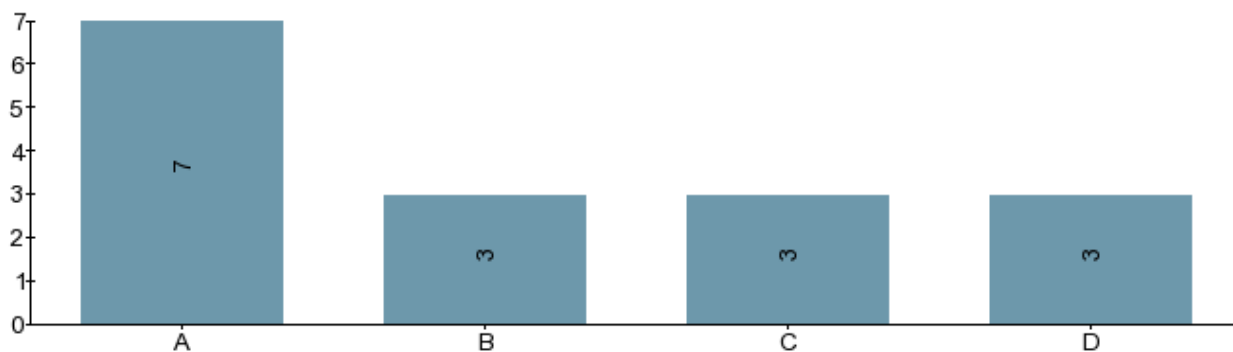
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



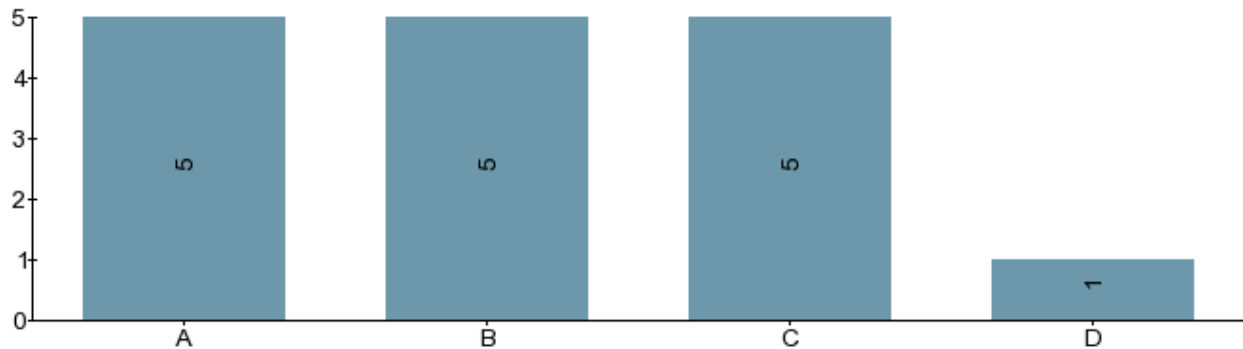
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Tyvärr har endast 16 av 69 studenter svarat på den universitetsgemensamma utvärderingen. Vid slutet av kursen gjordes även en mer kursspecifik utvärdering via Survey & Report. Där inkom endast 5 svar. Detta gör att det utifrån kursvärderingarna är svårt att dra några långtgående slutsatser för gruppen som helhet. Vi hade önskat att fler studenter velat utnyttja sin möjlighet att påverka sin utbildning och får fundera över om vi kan hitta bättre sätt att nå studenterna med detta.

Innan kursen hade kursledarna möte med ett antal studenter (som hade gått kursen och som skulle gå). Detta påverkade upplägget för både Campus - och distanskurserna.

Genomförda förändringar VT -20

- ? Kursmöte med kursledare, examinator och lärare för bättre helhetsförståelse.
- ? Mer utrymme till studenter, t.ex workshops och talutrymme på föreläsningar
- ? Samtal om språkmålet och kriterier (med studenter och mellan lärare)
- ? Föreläsning i akademiskt skrivande
- ? Bedömningsmöten för mer likvärdig bedömning
- ? Färre uppgifter
- ? Större variation på examinationsuppgifter
- ? Tydligare kommunikationsvägar ? ansvarsområden
- ? Ta vara på studenters tidigare erfarenheter från ämnesstudier och VFU för ökad meningsfullhet
- ? Tydliggöra kopplingar till lärarprofessionen

I slutet av kursen hade vi ännu ett möte med samma grupp av studenter analysen nedan utgår från, svaren från den specifika enkäten, denna utvärdering och samtalet med elevgruppen. Ovanstående punkter har vi implementerat i kursen i vissa fall tydligare och i andra fall kan områden fortsatt utvecklas.

Flertalet studenter såg att alla uppgifter hade en ansvarig lärare att kontakta vid funderingar och den kontakten fungerade bra. De workshops som vi hade uppskattades, även om en önskan om flera workshops finns. En föreläsning om akademiskt skrivande lades till i kursen vilken uppskattades men önskvärt hade varit om ännu fler textnära exempel hade funnits.

Variationen på uppgifter har funnits även om önskvärt vore att ha längre tid för den tidsbegränsade hemtentamen. Kopplingarna till lärarprofessionen har enligt studenterna funnits i kursen i god utsträckning. Det har även varit bra att fokusera på en uppgift i taget. En del studenter har tyckt att kursen varit strukturerad, medan andra studenter har en negativ upplevelse av kursens struktur. Detta då det inte har funnits möjlighet till fördjupning inom vissa områden. Även om det finns några kommentarer om hög arbetsbelastning så finns det även kommentarer om att man inte vet vad som borde plockas bort, då allt är viktigt. Flertalet studenter har även kommenterat att kursen varit lärorik och att man i efterhand identifierat personlig utveckling.

Det finns flera positiva kommentarer om momentet som behandlade digitala lärresurser och specialpedagogiken och även att kurslitteraturen varit bra. Någon har tyckt att viss litteratur har varit svår att placera eller svår att ta sig genom medan andra anser att litteraturen har varit varierad och områdesspecifik. Någon student tycker att det var för få föreläsningar,

medan andra tycker att det har varit för många. Kursvärderingen är därmed mycket spretig, även om det finns några konkreta områden att arbeta vidare med i kursens framtida utveckling.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Kursledarna ska se över examinationsuppgifterna och se om de kan reducera ytterligare samtidigt som lärandemålen och kurslitteraturen behandlas och kan examineras fullt ut.

Examinationsformerna och kursens snabba tempo ska även ses över och varieras till viss del för att få möjlighet till att skapa ett mer långsiktigt och givande lärande.

Vi ska fortsätta arbeta för en likvärdig och tydlig bedömning på examinationsuppgifter. I den mån det är möjligt ska endast två lärare kopplas in som examinerande lärare på varje uppgift, för att tillse likvärdighet i bedömningen samtidigt som det finns utrymme för samedömning.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.