PUBLICERAD KURSANALYS

Datum för publicering: 2019-02-06

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Matematik för basåret 1, 13.0 hp (MABX12)
Kursansvarig: Pär Döhlmark

Grunddata från Ladok	
Kurskod:	MABX12
Anmälningskod:	31101
Termin:	HT-18
Startvecka:	201835
Slutvecka:	201903
Studietakt:	43%
Studieform:	Campus

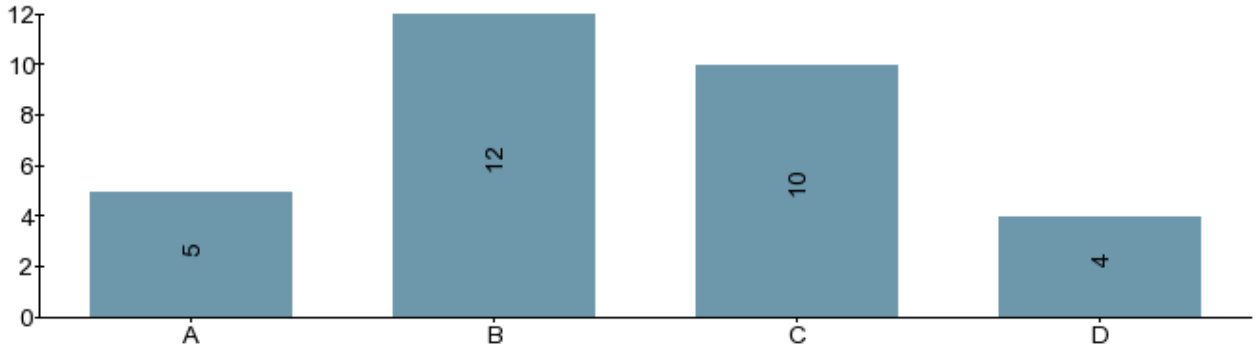
Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 31

Antal förstagångsregistrerade på kurs[1]: 100

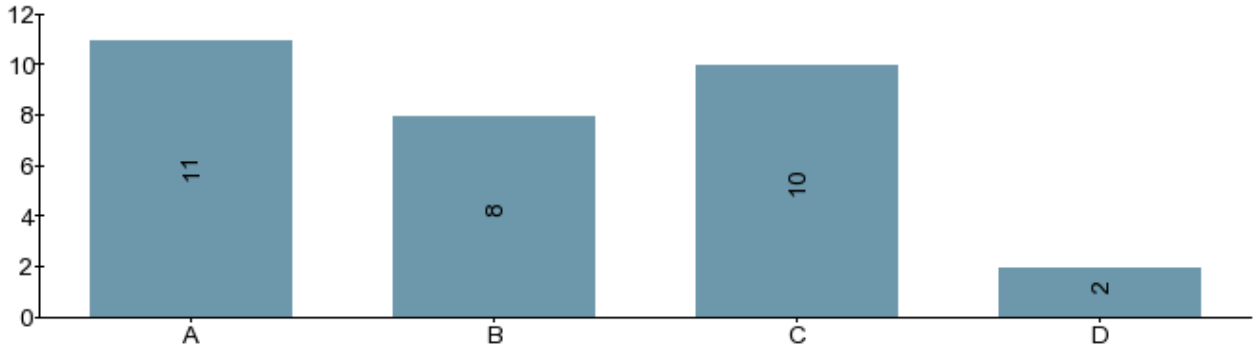
Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:
--

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



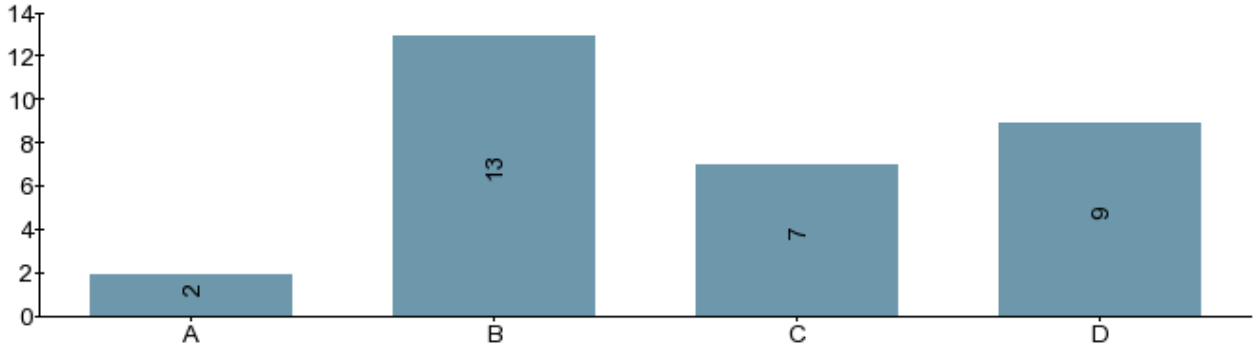
A) I mycket hög utsträckning
B) I hög utsträckning
C) I viss utsträckning
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



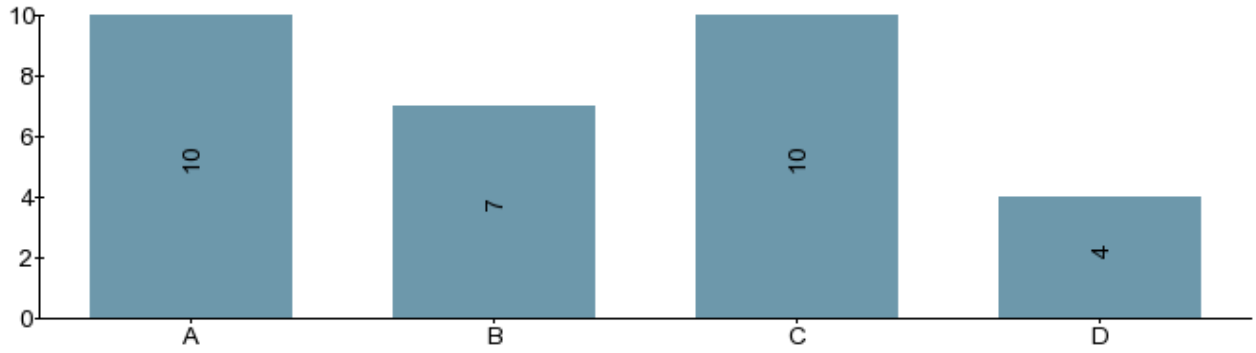
A) I mycket hög utsträckning
B) I hög utsträckning
C) I viss utsträckning
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



A) Professionellt och mycket tillmötesgående
B) Professionellt och tillmötesgående
C) Professionellt
D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Hänsyn har redan tagits till synpunkterna på att föreläsningarna har varit för mycket av exempel via Powerpoint. Förra året upplevde jag inte att detta var ett problem, utan att det tvärtom var uppskattat, och räkneexemplen på tavlan kom ju sedan på räknestugorna. Det har ju också inneburit en stor service som studenterna erbjudits med färdiga pdf:er med många och varierade exempel. Nu varvar jag bilder i Powerpoint och interaktiva exempel i Geogebra (eftersom det överträffar tavlan i grafisk framställning) med räkning på tavlan under andra halvan av föreläsningspassen och hoppas på så sätt uppnå en bättre balans. Synd att studenterna inte framförde dessa synpunkter i ett tidigare skede.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Nästa kurstillfälle kommer hela kursplanen för basåret att ha omarbetats till 4 delkurser. Fortsatt fokus förstås på att hitta en bra balans mellan Powerpoint, Geogebra och tavlan.

---

1. **Antal ffg-registrerade på kurs:**
   Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.