



Kursanalys

HT2025_IDGLT3_46849_Iddrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3

Antal förstagsregistrerade studenter: 22

Antal svar: 8

Svarsfrekvens: 36,36 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2026-01-17 - 2026-01-31

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

IDGLT3 Iddrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3, slutdatum: 2026-01-18

Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Kursanalys – IDGLT3 Iddrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3, delkurs 3 Självständigt arbete (HT 2025)

Kursanalysen baseras på kursutvärderingen för IDGLT3 (dk3). Av totalt 22 förstagsregistrerade studenter har 8 besvarat utvärderingen, vilket motsvarar en svarsfrekvens på 36 %. Underlaget är därmed begränsat, men tillräckligt för att identifiera återkommande mönster och utvecklingsområden. Resultaten visar att kursen i huvudsak möter studenternas förväntningar och upplevs som intellektuellt utmanande. Majoriteten anger att kursens upplägg och innehåll i hög eller ganska hög utsträckning stöttat deras lärande. Examinationens koppling till kursens lärandemål upplevs också som tydlig, och många studenter beskriver handledningen som stödjande och betydelsefull för genomförandet av det självständiga arbetet.

Samtidigt framträder vissa utvecklingsområden. Flera studenter upplever att kursinformationen varit otydlig och spridd över olika delar av kursplattformen, vilket skapat osäkerhet kring deadlines, instruktioner och kursens struktur. Även skillnader i handledning och återkoppling mellan olika handledare lyfts, där variationer i stöd, instruktioner och bedömningspraktik påverkat upplevelsen av likvärdighet. Detta gäller även genomförandet av opponering, där en student efterfrågar ökad tydlighet och en mer enhetlig struktur.

Kursens arbetsbelastning bedöms överlag som rimlig i relation till kursens omfattning, även om vissa studenter upplever att kursens tidsmässiga placering, särskilt över jul- och nyårsperioden, försvårat datainsamling och planering. Samtidigt framgår att kursen bidrar till utvecklingen av studenternas vetenskapliga förhållningssätt och förmåga att genomföra självständiga arbeten, vilket är centralt för utbildningens progression. Sammantaget framstår kursen som välfungerande med god målkoppling och relevant akademisk nivå. De identifierade utvecklingsområdena rör främst strukturell tydlighet, samordning och likvärdighet i genomförandet, snarare än kursens innehåll eller övergripande pedagogiska inriktning.

Mot bakgrund av kursutvärderingen och analysen planeras följande utvecklingsinsatser:

- Förtydligad kursstruktur i lärplattformen, där central information, deadlines och instruktioner samlas och struktureras mer överskådligt. För kännedom ansvarade en helt ny kollega som inte tidigare haft detta ansvar, vilket kan ha lett till viss otydlighet etc.
- Ökad samordning mellan handledare, exempelvis genom gemensamma avstämningar kring handledningspraxis, bedömningskriterier och återkopplingsnivå, för att stärka likvärdighet och transparens. Detta genomförs men behöver ta ett omtag.
- Förtydligande av examinationsprocessen, särskilt vad gäller opponeringens genomförande, roller och förväntningar, samt vem som ansvarar för den informationen.
- Översyn av kursens tidsplanering, samt försök till tydligare stöd till studenterna i planeringen av datainsamling, särskilt vid genomförande under perioder med begränsad tillgång till verksamhetsfältet.
- Fortsatt arbete med att öka svarsfrekvensen i kursutvärderingar, t.ex. genom att avsätta tid för genomförandet i samband med undervisning.

Svar gällande friluftslivsmomentet i Abisko:

I kursutvärderingen framkommer synpunkter kopplade till friluftsmomentet i Abisko, särskilt vad gäller kostnader, omfattning och genomförande. Samtidigt lyfter andra studenter momentet som en betydelsefull och lärorik del av kursen, där praktiska erfarenheter av friluftsliv, planering och ledarskap bidragit till fördjupad förståelse av kursens innehåll och ämnets didaktiska dimensioner. Friluftsmomentet utgör en central del av kursens lärandemål och syftar till att ge studenterna erfarenheter av friluftsliv i varierade miljöer, vilket är en viktig del av ämnet Idrott och hälsa enligt gällande styrdokument. Kursansvariga är samtidigt medvetna om att momentet innebär praktiska och ekonomiska överväganden för studenterna. Arbetet med att tydliggöra syfte, förväntningar och praktiska förutsättningar inför momentet kommer därför att fortsätta, liksom att säkerställa att genomförandet sker på ett pedagogiskt och organisatoriskt hållbart sätt.

Förtydligande av handledning och likvärdighet:

I kursutvärderingen framkommer synpunkter som rör variationer i handledning och återkoppling. Det är naturligt att handledare, utifrån sin ämneskompetens och pedagogiska erfarenhet, kan ha olika handledningsstilar. Samtidigt är det av stor vikt att studenterna upplever likvärdighet i förutsättningar, kravbild och bedömning. Under aktuell kursomgång var en ny delkursansvarig involverad i uppsatskursen, vilket inneburit en introduktions- och etableringsfas i rollen. Detta kan i viss utsträckning ha påverkat samordningen och tydligheten i kursens genomförande. För att ytterligare stärka likvärdighet och transparens kommer kursansvarig att fortsätta utveckla samordningen mellan handledare, exempelvis genom gemensamma avstämningar kring handledningsprocess, bedömningskriterier och examinationsförfarande. Syftet är att säkerställa en gemensam förståelse av kursens mål och krav, samtidigt som handledarnas ämnesmässiga och pedagogiska kompetenser fortsatt tas tillvara. Kursutvärderingen visar ändå att handledningen överlag upplevts som stödjande och betydelsefull för studenternas genomförande av det självständiga arbetet.