



Kursanalys

VT2025_LPAK04_43875_Leda lärande - KPU

Antal förstagsregistrerade studenter: 78

Antal svar: 11

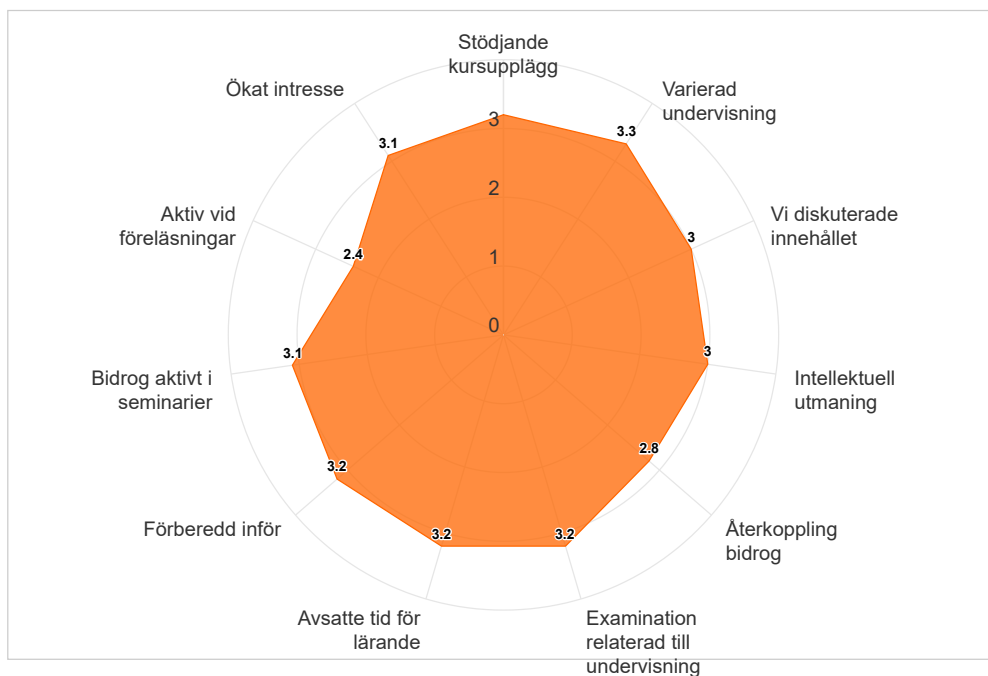
Svarsfrekvens: 14,10 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-06-07 - 2025-06-21

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

LPAK04, LPAK40 Leda lärande - KPU, slutdatum: 2025-06-08





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

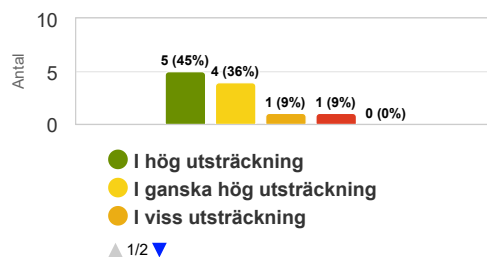
	Medelvärde
Stödande kursupplägg	3,2
Varierad undervisning	3,3
Vi diskuterade innehållet	3,0
Intellektuell utmaning	3,0
Återkoppling bidrog	2,8
Examination relaterad till undervisning	3,2
Arbetsbelastning	2,2
Avsatte tid för lärande	3,2
Förberedd inför	3,2
Bidrog aktivt i seminarier	3,1
Aktiv vid föreläsningar	2,4
Ökat intresse	3,1

Resultat av lärande

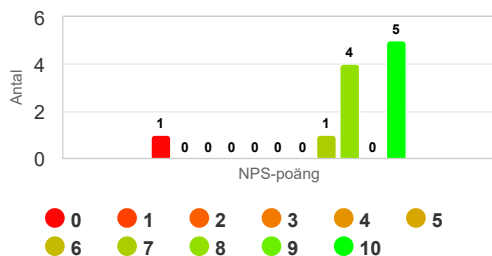
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 36,4

Ambassadörer (Promoters) = 5 (45,5%)

Passiva (Passives) = 5 (45,5%)

Kritiker (Detractors) = 1 (9,1%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Från förra utvärderingen har vi sett över uppgiftsformuleringen i 3C och gjort några förändringar i det föregående seminariet 3B för att försöka minska antalet underkända på uppgift 3C. Vi kan dock inte utläsa något tydligt utfall av dessa åtgärder.

Svarsfrekvens: 11 av 46 (aktiva förstagångsregistrerade) = 23,9 %

De inlämnade svaren, visar på det stora hela, trots att de är allt för få:

- Att majoriteten av de svarande ansåg i hög eller ganska hög utsträckning att kursen varit värdefull (82 % av de svarande).

- Att ett missnöje med kursen existerar bland en mindre del av de svarande (18 % av de svarande).

- Den lägsta nöjdheten uttrycktes för Arbetsbelastning (2.2).

- Den högsta nöjdheten uttrycktes för Varierad undervisning (3.3).

Bland fritextsvaren förekommer överlag nöjda kommentarer t.ex.

- "Jag lärde mig mycket om pedagogiken, konflikthanteringar"

- "Mycket trevliga och engagerade föredragshållare och kursansvariga. Fick snabba svar på mail."

- "Jag är mycket nöjd."

- "Jag tyckte särskilt mycket om Claes diktläsning och anekdoter!"

Men det finns en missnöjd som uttrycker en annan syn på saken t.ex.

- "Välj inte KAU"

- "Kvasiakademisk och inte förankrad i verkligheten"

Varken i de nöjda eller missnöjda svaren finns det någon utförligare motivering till de synpunkter som ges, utan det stannar mest vid åsikter om kursen. Det är därför svårt att värdera innehållet bakom synpunkterna.

En missnöjd röst i en utvärdering kan vara positiv om den grundar sig i att studenten har en annan uppfattning av vad som är viktigt än det innehåll som kursplanen föreskriver och som Läraryrket utbildningen värderar som viktigt. Att studenten då är missnöjd över att vi följer kursplanens mål och innehåll är då inget negativt. Likaså kan en positiv röst vara negativ om vi frångått kursplanens mål och innehåll för att tillfredsställa studentens önskan. Då ingen tydlig motivation till åsikterna framkommer är det därför svårt att värdera innehållet i denna utvärdering.