



Kursanalys

VT2024_MABX33_42303_Matematik Bas C

Antal förstagsregistrerade studenter: 85

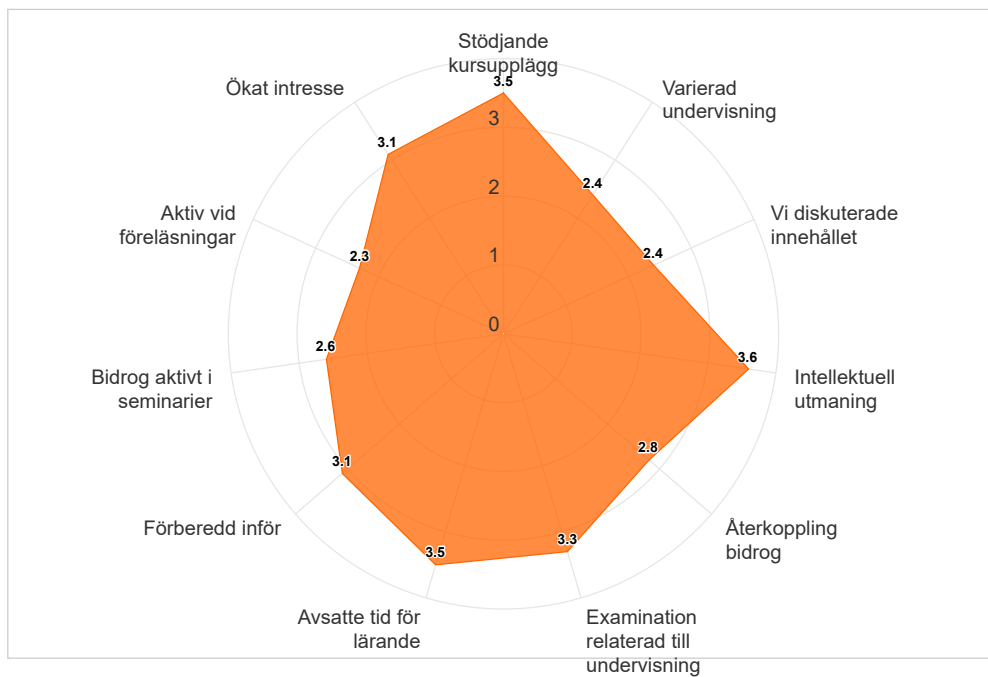
Antal svar: 10

Svarsfrekvens: 11,76 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-03-25 - 2024-04-11

MABX33 Matematik Bas C, slutdatum: 2024-03-24





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

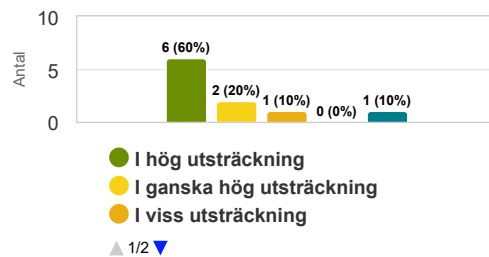
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,5
Varierad undervisning	2,4
Vi diskuterade innehållet	2,4
Intellektuell utmaning	3,6
Återkoppling bidrog	2,8
Examination relaterad till undervisning	3,3
Arbetsbelastning	2,1
Avsatte tid för lärande	3,5
Förberedd inför	3,1
Bidrog aktivt i seminarier	2,6
Aktiv vid föreläsningar	2,3
Ökat intresse	3,1

Resultat av lärande

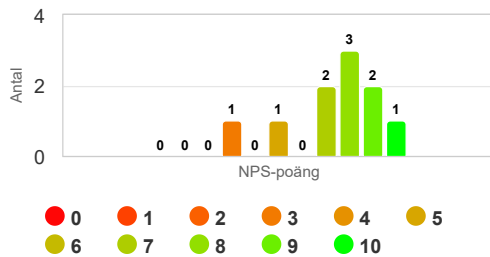
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	4



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 10

Ambassadörer (Promoters) = 3 (30%)

Passiva (Passives) = 5 (50%)

Kritiker (Detractors) = 2 (20%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Det är bara 10 studenter som svarat på enkäten, men dessa är till övervägande del positivt.

Det som uppskattas mest är planering, struktur, information, min respons och hjälp till studenterna, extramaterial och tillgång till inspelade föreläsningar.

Det som får sämre omdömen är variation av undervisningen, och att man vill ha ännu fler räkneexempel. Det senare har jag redan försökt öka jämfört med tidigare, och det börjar närma sig att fler undervisningstimmar skulle behövas för att hinna med ytterligare exempel. Det rimmar lite dåligt med att räkneövningarna är dåligt besökta (ca 20 studenter kommer på dessa regelbundet, ca 25% av alla som är registrerade på kursen), för där ges ju ännu fler möjligheter. Tentan upplevs som vanligt svårare än undervisningen, vilket också är lite märkligt. Jag går noga igenom gamla övningstentor under 3 repetitionsföreläsningar, så det borde inte vara en överraskning att tentorna innehåller vissa uppgifter med problemlösning och inte bara standardprocedur-uppgifter. I problemlösningens natur ligger ju också att man måste tillämpa kunskaperna på ett delvis nytt problem, och helt enkelt göra rätt kopplingar. Detta tränas ju också genom de rekommenderade uppgifterna som innehåller en hel del sådan problemlösning, åtminstone i uppgifter på den högre svårighetsgraden. Har man tränat på de rekommenderade uppgifterna, borde tentan inte vara något problem. Dessutom innehåller tentan alltid också en uppsättning uppgifter av enklare standardkaraktär. Svårt att dra slutsatser om vad och hur något ska ändras. Kanske är det helt enkelt "good enough". Under MABX43 har jag tillgång till en duktig amanuens för räkneövningarna, så då kommer det kanske naturligt in friskt blod och ny möjlighet till variation.