



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap
Svenska språket

Kursplan

Svenska som andraspråk för lärare åk 1-6

Kurskod: S2GA15
Kursens benämning: Svenska som andraspråk för lärare åk 1-6
Swedish as a second language for teaching, grades 1-6
Högskolepoäng: 15
Utbildningsnivå: Grundnivå
Successiv fördjupning: Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G2F)

Huvudområde:
SSA (Svenska som andraspråk)

Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap 2025-02-26 och gäller från höstterminen 2025 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav

Minst 60 hp i grundlärarprogram, varav minst 30 hp svenska. Motsvarandebedömning kan göras.

Lärandemål

Delkurs 1: Det interkulturella klassrummet 4 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna

1. diskutera mottagande av nyanlända elever i den svenska skolan med utgångspunkt i gällande styrdokument och utifrån ett inkluderande förhållningssätt,
2. beskriva och reflektera över ett interkulturellt perspektiv på pedagogiskt ledarskap i klassrummet och
3. redogöra för och reflektera över flerspråkighet som resurs i lärandet utifrån såväl ämnesteoretiska som ämnesdidaktiska perspektiv.

Delkurs 2: Svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv 4 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna

1. beskriva svenska språkets fonologiska och grammatiska strukturer ur ett tvärspråkligt perspektiv med hjälp av adekvata begrepp och
2. redogöra för språkliga företeelser som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk.

Delkurs 3: Andraspråksinläring, arbetsformer och bedömning 3,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna

1. förklara sambandet mellan språk- och kunskapsutveckling ur både ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska perspektiv samt
2. analysera och bedöma inlärarspråk genom performansanalys.

Delkurs 4: Läsning i ett andraspråksperspektiv 3.5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna

1. förklara och problematisera hur olika kulturers språksocialisation och inläringstraditioner liksom språk- och skriftsystem påverkar förutsättningar för läsutveckling på ett andraspråk och
2. tillämpa och värdera olika arbetssätt för att främja elevers grundläggande och fortsatta läsutveckling på ett andraspråk.

Innehåll

Kursens syfte är att studenten med utgångspunkt i ämnesteori och ämnesdidaktik ska utveckla grundläggande yrkesmässig kompetens för att kunna undervisa i svenska som andraspråk i årskurs 1-6.

Delkurs 1: Det interkulturella klassrummet 4 hp

Delkursen belyser pedagogiskt ledarskap i det interkulturella klassrummet. Under delkursen synliggörs och diskuteras hur språkliga och kulturella mönster och hierarkier i samhälle och skola påverkar elevers villkor för lärande samt innebörden av att inta ett interkulturellt förhållningssätt som lärare. Genusperspektiv på interkulturella klassrum uppmärksammas också. I delkursen behandlas också hur mottagande och utbildning för nyanlända och flerspråkiga elever kan organiseras utifrån ett inkluderande perspektiv. Betydelsen av samverkan mellan skola och hem uppmärksammas också. Skolämnet svenska som andraspråk introduceras i relation till det ordinarie svenskämnet, och olika organisationsmodeller för undervisning i svenska som andraspråk belyses och diskuteras. Studenten får också reflektera över hur elevers flerspråkighet kan användas som resurs i lärandet med utgångspunkt i både ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska perspektiv.

Delkurs 2: Svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv 4 hp

I delkursen studeras svenska språket i ett språktypologiskt och tvärspråkligt perspektiv.

Tyngdpunkten läggs på sådana moment som är utmanande för inlärare av svenska som andraspråk. Inlärarspråk belyses utifrån olika teorier i syfte att ge studenten en förståelse för andraspråkselevers språkutveckling. Studenten analyserar andraspråksinlärares språkproduktion och genomför grammatiska och fonologiska övningar i olika former, både individuellt och i grupp.

Delkurs 3: Andraspråksinläring, arbetsformer och bedömning 3,5 hp

I delkursen belyses sambandet mellan språk- och kunskapsutveckling utifrån både ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska perspektiv. Delkursen behandlar den språkliga interaktionens och elevdelaktighetens betydelse för andraspråksutveckling. Bedömning och formativ återkoppling som grund för elevens fortsatta språkutveckling och lärande behandlas också, och studenten får bekanta sig med olika former av bedömningsstöd för att bedöma ett andraspråk i utveckling, bland annat genom grupplaboration. I detta sammanhang uppmärksammas betygsättning i relation till andraspråksdrag utifrån styrdokument och

stödmaterial. Grammatikens roll i det flerspråkiga klassrummet betonas och olika didaktiska val diskuteras. Teorier om läs- och skrivinlärning ur ett andraspråksperspektiv introduceras. Strategier för grundläggande och fortsatt skrivutveckling på ett andraspråk uppmärksammas, bland annat genom multimodala textaktiviteter samt skrivrelaterade aktiviteter för olika typer av texter och studenten får reflektera över hur dessa kan omsättas i praktiken.

Delkurs 4: Läsning i ett andraspråksperspektiv 3,5 hp

Delkursen belyser läsning ur ett andraspråksperspektiv. I delkursen uppmärksammas sådant som kan vara särskilt utmanande för elever som ska utveckla sin läsning på ett andraspråk och vad det innebär för undervisningen. I delkursen presenteras och tillämpas olika arbetsformer och läsrelaterade aktiviteter som kan stötta grundläggande läsinlärning och fortsatt läsutveckling på ett andraspråk. Betydelsen av textsamtal uppmärksammas. Identifiering av läs- och skrivsvårigheter hos andraspråkselever belyses och diskuteras också.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Delkurs 1

Lärandemål 1 och 2 examineras dels genom skriftliga och muntliga diskussionsuppgifter i grupp, dels genom en individuell skriftlig hemtentamen.

Lärandemål 3 examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen.

Delkurs 2

Lärandemål 1 examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen.

Lärandemål 2 examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift i form av en elevtextanalys som seminariebehandlas.

Delkurs 3

Lärandemål 1 examineras genom en individuell skriftlig fältuppgift som seminariebehandlas.

Lärandemål 2 examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt en laboration i grupp.

Delkurs 4

Lärandemål 1 och 2 examineras dels genom en workshop, dels genom en individuell skriftlig hemtentamen.

Vid examinationer som genomförs i grupp gäller att för bedömningen ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Examinator kan bestämma att en student som ligger nära gränsen för godkänt betyg får utföra komplettering för att nå upp till betyget godkänt på enskild examination. Om kompletteringsmöjlighet ges ska studenterna skriftligen informeras om detta senast vid kursstart. Examinator ska inför kompletteringen tydligt klargöra inom vilken tid och på vilket eller vilka sätt komplettering får utföras.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Betyg

Kursen bedöms enligt betygsskalan Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis

Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.