



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap
Svenska som andraspråk

Kursplan

Svenska som andraspråk för lärare åk 1-6

Kurskod: S2GA15
Kursens benämning: Svenska som andraspråk för lärare åk 1-6
Swedish as a second language for teaching, grades 1-6
Högskolepoäng: 15
Utbildningsnivå: Grundnivå
Successiv fördjupning: Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G2F)

Huvudområde:
SSA (Svenska som andraspråk)

Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap 2023-03-13 och gäller från höstterminen 2023 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav

Minst 60 hp i grundlärarprogram, varav minst 30 hp svenska. Motsvarandebedömning kan göras.

Lärandemål

Kursens syfte är att studenterna med utgångspunkt i ämnesteorin och ämnesdidaktik skall utveckla grundläggande yrkesmässig kompetens för att kunna undervisa i svenska som andraspråk i årskurs 4-6.

Delkurs 1: Det interkulturella klassrummet 4 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna

1. diskutera mottagande av nyanlända elever i den svenska skolan med utgångspunkt i gällande styrdokument och utifrån ett inkluderande förhållningssätt,
2. beskriva och reflektera över ett interkulturellt perspektiv på pedagogiskt ledarskap i

klassrummet och

3. redogöra för och reflektera över flerspråkighet som resurs i lärandet utifrån såväl ämnesteoretiska som ämnesdidaktiska perspektiv.

Delkurs 2: Svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv 4 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna

1. beskriva svenska språkets fonologiska och grammatiska struktur ur ett tvärspråkligt perspektiv och
2. redogöra för språkliga företeelser som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk.

Delkurs 3: Andraspråksinläring, arbetsformer och bedömning 3,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna

1. förklara sambandet mellan språk- och kunskapsutveckling ur både ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska perspektiv och
2. analysera och bedöma inlärarspråk genom performansanalys.

Delkurs 4: Litteracitet i ett andraspråksperspektiv 3,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna

1. redogöra för och problematisera hur olika kulturers språksocialisation och inläringstraditioner påverkar förutsättningar för läsutveckling på ett andraspråk och
2. redogöra för teoretiska perspektiv på och olika arbetssätt för att främja elevers grundläggande och fortsatta läs- och skrivutveckling på ett andraspråk.

Innehåll

Det interkulturella klassrummet 4 hp

Delkursen belyser pedagogiskt ledarskap i det interkulturella klassrummet. Genom delkursen synliggörs och diskuteras hur språkliga och kulturella mönster samt könstillhörighet, värderingar och hierarkier i samhälle och skola påverkar elevers villkor för lärande samt innebörden av att inta ett interkulturellt förhållningssätt som lärare. I delkursen behandlas också organisation av mottagande och utbildning för nyanlända och flerspråkiga elever utifrån ett inkluderande perspektiv. Skolämnet svenska som andraspråk introduceras i relation till det ordinarie svenskämnet, och olika organisationsmodeller för undervisning i svenska som andraspråk belyses och diskuteras. Studenten får också reflektera över hur elevernas flerspråkighet kan användas som resurs i lärandet med utgångspunkt i både ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska perspektiv.

Svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv 4 hp

I delkursen studeras svenska språket i ett språktypologiskt och tvärspråkligt perspektiv.

Tyngdpunkten läggs på sådana moment som är utmanande för inlärare av svenska som andraspråk. Inlärarspråk belyses utifrån olika teorier i syfte att ge studenten en förståelse för andraspråkslevers språkutveckling. Studenten analyserar andraspråksinlärares språkproduktion och genomför grammatiska och fonologiska övningar i olika former. Grammatikens roll i det flerspråkiga klassrummet betonas och olika didaktiska val diskuteras.

Andraspråksinläring, arbetsformer och bedömning 3,5 hp

Delkursen belyser sambandet mellan språk- och kunskapsutveckling utifrån både ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska perspektiv. Samtalsförmågor och strategier för att muntligt göra sig förstådd i olika situationer uppmärksammas. Vidare behandlar delkursen teorier om den språkliga interaktionens och elevdelaktighetens betydelse för andraspråksutveckling. Bedömning, betygsättning och återkoppling som grund för elevens fortsatta språkutveckling och lärande behandlas också, och studenten får bekanta sig med olika former av bedömningsstöd för att bedöma ett andraspråk i utveckling.

Litteracitet i ett andraspråksperspektiv 3,5 hp

Delkursen belyser litteracitet ur ett andraspråksperspektiv. Teorier om läs- och skrivinlärning ur ett andraspråksperspektiv behandlas och strategier för både grundläggande och fortsatt läs- och skrivutveckling på ett andraspråk introduceras. Delkursen orienterar således om olika arbetsformer som kan stimulera läs- och skrivutveckling på ett andraspråk, bland annat genom multimodala textaktiviteter samt läs- och skrivstrategier för olika typer av texter, och studenten får reflektera över hur dessa kan omsättas i praktiken. Identifiering av läs- och skrivsvårigheter hos andraspråkselever belyses och diskuteras också.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Delkurs 1

Lärandemål 1 och 2 examineras dels genom skriftliga diskussionsuppgifter i grupp, dels genom en individuell skriftlig hemtentamen.

Lärandemål 3 examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen.

Delkurs 2

Lärandemål 1 och 2 examineras dels genom en individuell digital hemtentamen, dels genom en individuell skriftlig uppgift som seminariebehandlas.

Delkurs 3

Lärandemål 1 examineras genom ett seminarium.

Lärandemål 2 examineras dels genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter, dels genom en laboration i grupp.

Delkurs 4

Lärandemål 1 och 2 examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen.

En student som endast har smärre brister i måluppfyllelsen vid en examination kan ges möjlighet till komplettering i stället för omexamination. Bristerna ska vid komplettering vara av liten omfattning och åtgärdas inom fem arbetsdagar efter besked från läraren.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Betyg

Kursen bedöms enligt betygsskalan Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis

Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.