



Läroarutbildningsnämnden  
Matematik

## Kursplan

### Kreativ matematik för grundlärare i årskurs 4-6 II

<b>Kurskod:</b>	LPGG18
<b>Kursens benämning:</b>	Kreativ matematik för grundlärare i årskurs 4-6 II <i>Creative mathematics for teachers in grade 4-6 II</i>
<b>Högskolepoäng:</b>	15
<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Successiv fördjupning:</b>	Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G2F)

#### Huvudområde:

#### Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2020-11-09 och gäller från höstterminen 2021 vid Karlstads universitet.

#### Behörighetskrav

LPGG00 (alternativt LPGG21), LPGG22, LPGG23 samt LPGG05 med minst betyget godkänt. Motsvarandebedömning kan göras.

#### Lärandemål

Kursens syfte är att befästa och fördjupa studenternas kunskaper om elever i svårigheter, hur behoven kan uppmärksammas och hur det särskilda stödet kan utformas, samt hur elever med matematisk förmåga kan ges handledning och stimulans för att komma längre i sin kunskapsutveckling. Kursens syfte är också att utveckla studentens förmåga att bedöma elevers prestationer som ett verktyg för lärande i matematik.

VFU-kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och

utveckling.

#### Delkurs 1: Matematikundervisning utifrån lärar- och elevperspektiv II, 7,5 hp

Efter genomgången kurs skall studenten kunna

- 1) redogöra för hur såväl elever i behov av särskilt stöd som de som lätt når målen i matematik kan uppmärksammas, handledas och stödjas,
- 2) redogöra för hur elevers olika matematikförmågor kan bedömas och dokumenteras,
- 3) planera ett matematikområde utifrån grundskolans styrdokument med beaktande av hur elevernas olika förmågor kan utvecklas och synliggöras och
- 4) använda digitala verktyg för att förstärka matematikundervisningen.

#### Delkurs 2: Verksamhetsförlagd utbildning II, 7,5 hp

Efter den andra VFU- perioden ska studenten kunna:

- 1) agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen,
- 2) redogöra för lagstiftning angående skolans skyldigheter att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkningar samt jämföra det med lokala styrdokument, t.ex den lokala likabehandlingsplanen,
- 3) med viss handledning integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet,
- 4) kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
- 5) under viss handledning planera, leda och genomföra sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,
- 6) planera och genomföra undervisning med beaktande av elevers olika förutsättningar, samt under handledning reflektera över specialpedagogiska behov,
- 7) analysera den egna undervisningen och argumentera för hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
- 8) under handledning bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal,
- 9) med viss handledning använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och
- 10) diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling.

#### **Innehåll**

##### Delkurs 1: Matematikundervisning utifrån lärar-elevperspektiv II, 7,5 hp

Olika perspektiv på matematiksvårigheter problematiseras. Hur elever med särskild förmåga för matematik kan stimuleras och utvecklas behandlas.

Betyg, bedömning och utvärdering studeras. Vad som är matematisk förmåga och hur den kan utvecklas problematiseras. Elevlösningar analyseras i förhållande till styrdokumentet. Frågor rörande summativ och formativ bedömning behandlas. Olika kunskapskvaliteter belyses utifrån exempel från nationella prov.

Planering av ett matematikområde med beaktande av flera arbetssätt och arbetsformer, samt hur man kan använda digitala verktyg som en undervisningsresurs. Planeringen ska ske med fokus på hur olika förmågor kan iakttas och utvärderas.

Delkursens innehåll förbereder studenterna för verksamhetsförlagd utbildning inom kunskapsområdet.

##### Delkurs 2: Verksamhetsförlagd utbildning II, 7,5 hp

Under delkursen får studenten

- använda digitala lärresurser i skolan,
- auskultera,
- tolka och tillämpa centrala styrdokument och lokal pedagogisk planering,
- praktisk tillämpa pedagogiska och didaktiska teorier och omsättande av ämneskunskaper i undervisning, med beaktande av elevers olika kunskaper och intressen,
- beakta specialpedagogiska perspektiv,
- möjlighet att träna den kommunikativa förmågan i samverkan med de olika personalgrupperna och eleverna inom skolan,
- fördjupa diskussionen om yrket och studentens professionsutveckling och formulera utvecklingsområden inför VFU 3.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Se separat dokument.

### **Examination**

Delkurs 1

Lärandemål 1 examineras genom skriftlig individuell uppgift

Lärandemål 2, 3 och 4 examineras genom muntliga och skriftliga individuella uppgifter.

Delkurs 2

Lärandemål 1, 3, 4, 5, 6, 8 och 9 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU.

Lärandemål 2, 7 och 10 examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter.

Närvaro krävs informationen som föregår och på de skolförlagda delarna av VFU:n. Enstaka dagar tas igen efter överenskommelse med lärarutbildaren. Om inte särskilda skäl föreligger gör student, som varit frånvarande mer än 5 dagar, om VFU-perioden i sin helhet.

Antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är begränsat till två.

En students VFU kan avbrytas med omedelbar verkan om det finns påtaglig risk för att studenten på grund av grov oskicklighet eller synnerligen olämpligt uppträdande kan komma att skada annan person eller värdefull egendom om han eller hon fortsatt deltar i den verksamhetsförlagda utbildningen. Beslut om att avbryta VFU fattas av examinator efter samråd med chef för lärarutbildningens kansli och programledare och innebär att VFU-kursen underkänns och ett examinationstillfälle är förbrukat.

En student som endast har smärre brister i måluppfyllelsen vid en examination (ej salstentamina) kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering i stället för omexamination. Bristerna ska vara av liten omfattning och ska vara möjliga att åtgärda med kort tidsåtgång i nära anslutning till examinationstillfället.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om särskilt pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

### **Betyg**

Kursen bedöms med någon av betygsgraderna VG (Väl godkänd), G (Godkänd) eller U (Underkänd).

### **Kvalitetsuppföljning**

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

**Kursbevis**

Kursbevis utfärdas på begäran.

**Övrigt**

Regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Kursen ingår i Grundlärarprogrammet.