



Läroarutbildningsnämnden  
Matematik

# Kursplan

## Kreativ matematik för grundlärare i årskurs 4-6

**Kurskod:** LPGG05  
**Kursens benämning:** Kreativ matematik för grundlärare i årskurs 4-6  
*Creative Mathematics for teaching in grades 4-6*  
**Högskolepoäng:** 30  
**Utbildningsnivå:** Grundnivå  
**Successiv fördjupning:** Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G1F)

### Huvudområde:

#### Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2025-08-18 och gäller från vårterminen 2026 vid Karlstads universitet.

#### Behörighetskrav

Registrerad på Lärarens didaktiska verktyg. Motsvarandebedömning kan göras.

#### Lärandemål

Kursens syfte är att befästa och fördjupa studentens ämneskunskaper i matematik och att ge studenten sådana matematikdidaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen i grundskolans årskurs 4-6. Dessutom skall studenten utveckla ett professionellt förhållningssätt och reflektera över sin yrkesroll som matematiklärare. Detta innebär att den studerande tar del av och reflekterar över aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom matematikdidaktik.

Syftet med den verksamhetsförlagda delen av kursen är att den studerande introduceras i skolans praktik och utvecklar sin yrkeskunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik.

## Delkurs 1: Matematikundervisning utifrån lärar- och elevperspektiv 22,5 hp

Efter avslutad delkurs skall studenten kunna:

1. tillämpa och förklara grundläggande matematiska begrepp inom taluppfattning och aritmetik,
2. tillämpa och förklara grundläggande matematiska begrepp inom algebra, geometri, samband och förändring, sannolikhet och statistik,
3. beskriva delar av matematikens historiska utveckling och exemplifiera hur detta kan levandegöras för elever,
4. planera och värdera olika arbetssätt, däribland estetiska lärprocesser, som kan stimulera till kreativitet och upptäckarglädje inom ämnet matematik,
5. omsätta matematiska kunskaper till praktisk verksamhet,
6. reflektera över jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv vid matematikundervisning,
7. redogöra för språkets och kommunikationens roll vid lärandet av matematiska begrepp hos alla elever, oavsett språklig och kulturell bakgrund,
8. tillämpa problemlösningens olika representationsformer,
9. redogöra för didaktisk forskning av relevans för matematikundervisningen i årskurs 4-6 och
10. uttrycka sig i tal och skrift med ett korrekt och relevant matematiskt språk.

## Delkurs 2: Verksamhetsförlagd utbildning I, 7,5 hp

Efter den inledande VFU-delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för och agera i enlighet med skolans värdegrund,
2. redogöra för skolans förebyggande arbete och åtgärder mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling,
3. reflektera över hur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv integreras i skolans verksamhet,
4. etablera kontakt med elever och personal samt kommunicera med ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. med handledning planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. beskriva och diskutera VFU-skolans arbete utifrån elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,
7. diskutera hur bedömning kan användas som stöd för elevers kunskapsutveckling i undervisningen,
8. diskutera VFU-skolans användning av läromedel och digitala lärresurser för undervisning, kommunikation och organisation samt
9. redogöra för den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling.

## Innehåll

### Delkurs 1: Matematikundervisning utifrån lärar- och elevperspektiv 22,5 hp

Under delkursen får studenten

- studera centrala kunskapsområden i grundskolans matematik ur ett didaktiskt, metodologiskt och ämnesteoretiskt perspektiv,
- analysera relevanta styrdokument,
- diskuteras kritiska steg vid lärande i matematik och barns matematiska utveckling.
- behandla matematikundervisningen ur olika hållbarhetsperspektiv, såsom språkliga, interkulturella, samhällseliga och historiska,
- belysa aritmetik inom olika talområden med utgångspunkt i elevers grundläggande taluppfattning,
- behandla talsystem i olika historiska kulturer med betoning på positionssystemet.

- studera algebrans roll i matematikundervisningen med fokus på algebraiska uttryck och ekvationer samt bärande idéer kring samband och förändring.
- didaktisera geometriska objekt och begrepp,
- diskutera sannolikhet och statistik utifrån vardagliga situationer
- behandla problemlösning och olika strategier vid problemlösning,
- pröva och diskutera analog och digital programmering,
- studera och analysera olika lärverktyg utifrån olika kunskapsområden.
- en introduktion till matematikdidaktisk forskning genom bland annat litteraturstudier kring relevant forskning.

Kursens innehåll förbereder studenten för verksamhetsförlagd utbildning inom kunskapsområdet.

Delkurs 2: Verksamhetsförlagd utbildning I, 7,5 hp

Under delkursen får studenten

- möta de olika personalgrupperna inom skolan, som exempelvis lärarlag, elevvårdspersonal och skolledning och delta i skolans vardagsarbete,
- tillämpa centrala styrdokument och lokal pedagogisk planering, med beaktande av jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv,
- praktiskt tillämpa didaktiska teorier och omsätta ämneskunskaper i undervisning samt reflektera över relationen mellan teori och praktik,
- diskutera användning av läromedel och digitala lärresurser.
- auskultera,
- diskutera och reflektera kring yrket och sin professionsutveckling,
- beskriva det specialpedagogiska och elevvårdande arbete som görs inom skolan,
- diskutera bedömning i relation till elevers kunskapsutveckling
- skaffa sig kunskap om lagstiftningen rörande tystnads- och anmälningsplikt.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Se separat dokument.

### **Examination**

Delkurs 1: Matematikundervisning utifrån lärar- och elevperspektiv 22,5 hp

Lärandemål 1 och 2 examineras genom skriftliga salstentamina.

Lärandemål 3 och 4 examineras genom muntlig och skriftlig gruppuppgift.

Lärandemål 5 examineras genom workshops/laborativ verksamhet.

Lärandemål 6 examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift och muntlig gruppredovisning.

Lärandemål 7, 9 och 10 examineras genom muntlig och skriftlig individuell uppgift.

Lärandemål 8 examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift och muntlig gruppredovisning.

För examinationen skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Vid examination av delkurs 1 gäller att en student som endast har smärre brister i måluppfyllelsen vid en examination kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering i stället för omexamination. Bristerna ska vara av liten omfattning och ska vara möjliga att åtgärda med kort tidsåtgång i nära anslutning till examinationstillfället

Efter missad workshop/praktisk verksamhet kan skriftlig komplettering förekomma.

Resttentamen kan förekomma.

Delkurs 2: Verksamhetsförlagd utbildning I, 7,5 hp

Lärandemål 1, 4, 5, 6 och 7 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU.  
Lärandemål 2, 3, 8 och 9 examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter vid lärosätet.

Närvaro krävs på informationen som föregår perioden och på de skolförlagda delarna av VFU:n. Enstaka dagar tas igen efter överenskommelse med lärarutbildaren. Om inte särskilda skäl föreligger gör student, som varit frånvarande mer än 5 dagar, om VFU-perioden i sin helhet.

Antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är begränsat till två.

Om student inte slutför påbörjad delkurs erhålls betyget underkänd.

En students VFU kan avbrytas med omedelbar verkan om det finns påtaglig risk för att studenten på grund av grov oskicklighet eller synnerligen olämpligt uppträdande kan komma att skada annan person eller värdefull egendom om han eller hon fortsatt deltar i den verksamhetsförlagda utbildningen. Beslut om att avbryta VFU fattas av examinator efter samråd med chef för lärarutbildningens kansli och programledare och innebär att VFU-kursen underkänns och ett examinationstillfälle är förbrukat.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

### **Betyg**

Kursen bedöms med någon av betygsgraderna VG (Väl godkänd), G (Godkänd) eller U (Underkänd).

### **Kvalitetsuppföljning**

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

### **Kursbevis**

Kursbevis utfärdas på begäran.

### **Övrigt**

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.