



Läroarutbildningsnämnden
Pedagogiskt arbete

Kursplan

Att leda och utveckla förskolans verksamhet

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kurskod: | LPGF50 |
| Kursens benämning: | Att leda och utveckla förskolans verksamhet <i>Leadership and organisational development in preschool</i> |
| Högskolepoäng: | 30 |
| Utbildningsnivå: | Grundnivå |
| Successiv fördjupning: | Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G2F) |

Huvudområde:

Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2024-08-13 och gäller från vårterminen 2025 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav

Minst betyget godkänd på Tema Barn och Barndom, 30hp, VFU I och VFU II samt minst 35hp från Tema lärande och utveckling respektive De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande. Registrerad på Naturvetenskap, teknik, bild och drama, 30hp. Motsvarandebedömning kan göras.

Lärandemål

Kursens syfte är att studenten ska utveckla kunskaper och färdigheter för ett professionellt utövande av ett pedagogiskt ledarskap. Utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet ska studenten utveckla förståelse för ledarskapets betydelse för den pedagogiska verksamhetens kvalitet och för barns lärande och utveckling i förskolan.

Delkurs 1: Det pedagogiska ledarskapets innebörder, 15 hp

Efter avslutad delkurs skall studenten kunna:

1. analysera förskolans verksamhet utifrån teoretiska perspektiv på ledarskap och systematiskt kvalitetsarbete,
2. planera och argumentera för hur förskollärare och rektor kan utforma en pedagogisk verksamhet med hög kvalitet baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande beaktas,
3. redogöra för och diskutera hur förskollärare och rektorer kan bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete i förskolans verksamhet utifrån ett vetenskapligt och analytiskt förhållningssätt,
4. redogöra och argumentera för olika perspektiv på hur en nära och förtroendefull samverkan med vårdnadshavare kan skapas, där såväl barns som vårdnadshavares delaktighet och inflytande beaktas,
5. beskriva och argumentera för hur rektorer och förskollärare kan organisera och planera för övergångar inom förskolan i samverkan med förskoleklass samt
6. visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk.

Delkurs 2: Det pedagogiska ledarskapets ansvar, 15 hp

Efter avslutad delkurs skall studenten kunna:

1. redogöra och argumentera för hur förskolan kan arbeta med värdegrund och likabehandling för att kunna skapa inkluderande lärandemiljöer för alla barn samt problematisera denna del av uppdraget,
2. redogöra för det pedagogiska ledarskapets roll i samarbetet med myndigheter och andra samhällsinstanser som barn möter under förskoleåldern samt diskutera utmaningar och möjligheter i denna del av uppdraget,
3. redogöra och argumentera för hur förskollärare och rektor kan utforma en pedagogisk verksamhet utifrån perspektiv på normalitet och mångfald samt problematisera denna del av uppdraget,
4. tillämpa och analysera professionella färdigheter i konflikthantering och ledarskap i olika sociala och pedagogiska situationer,
5. diskutera och värdera hur barns kunskaper och erfarenheter kan tas tillvara med utgångspunkt i etiska och demokratiska aspekter av ledarskap i förskolan,
6. beskriva, presentera och motivera hur förskollärare och rektor kan utforma och leda en förskoleverksamhet med hög kvalitet utifrån perspektiv på ledarskap och hållbar utveckling samt
7. visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk.

Innehåll

Kursen utgår ifrån och fördjupar tidigare terminers innehåll. I kursen behandlas:

Delkurs 1, Det pedagogiska ledarskapets innebörder, 15 hp

- Teoretiska och didaktiska perspektiv på ledarskap
- Introduktion, övergångar och utvecklingssamtal i förskoleverksamheten samt andra former av samverkan med vårdnadshavare
- Samverkan med skola och skolbarnsomsorg för att stödja vid övergång till andra skolformer
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Dokumentation
- Observation och etiska dilemman

I delkursen ingår obligatoriska redovisningar inom kursens innehåll som utgör del av examination.

Delkurs 2, Det pedagogiska ledarskapets ansvar, 15 hp

- Konflikthantering
- Värdegrund och omsorg

- Interkultur och mångfaldsperspektiv
- Mångfald och variationer i barns villkor för utveckling och lärande
- Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling
- Fördjupning av omsorg och samverkan med myndigheter för att stödja barns välbefinnande, hälsa och trygghet
- Hållbar utveckling
- Informationssökning

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Former för varje redovisning samt betygskriterier för G och VG presenteras vid kursstart och på kursens webbaserade plattform.

Gruppexaminationerna är utformade så att individuella prestationer kan urskiljas, exempelvis genom en enklare form av kollegial bedömning, där studenterna enskilt får redogöra för de andra gruppmedlemmarnas insatser. Det kan förekomma individuella prövningar vid tveksamheter kring enskilda studenters insatser.

Delkurs 1

Lärandemål 1, 2, 3 och 6 examineras genom en salstentamen.

Lärandemål 4, 5 och 6 examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift som bygger på ett muntligt gruppmoment.

Delkurs 2

Lärandemål 1, 2, 3, 5 och 7 examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift och ett muntligt seminarium.

Lärandemål 4 och 7 examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift som bygger på en gestaltande gruppuppgift.

Lärandemål 6 och 7 examineras genom en muntlig gruppuppgift.

För alla individuella examinationsuppgifter erbjuds en första omexamination inom ramen för kursen och därefter i anslutning till nästa kurstillfälle. Komplettering kan förekomma vid mindre brister som inte påverkar innehållet. För enskild studerande som inte deltar i gruppuppgifter examineras momentet i ny grupp med andra studerande som inte heller deltagit alternativt genom en skriftlig eller muntlig individuell redovisning.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Betyg

Kursen bedöms med någon av betygsgraderna Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis

Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt

Regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Kursen ingår i Förskolläraryrket.