Lärarutbildningsnämnden
Pedagogiskt arbete

Kursplan

De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande

Kurskod:	LPGF03
Kursens benämning:	De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande *Young Preschool Children's Linguistic, Mathematical and Aesthetic Learning*
Högskolepoäng:	30
Utbildningsnivå:	Grundnivå
Successiv fördjupning:	Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G2F)

Huvudområde:

Beslut om fastställande
Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2018-08-29 och gäller från vårterminen 2019 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav
LPGF08 godkänd. Motsvarandebedömning kan göras.

Lärandemål
Studenten skall utveckla kunskaper om de yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande med leken som utgångspunkt. Vidare skall studenten utveckla förståelse och färdigheter i ett arbetssätt som utgår från lek, tema, samspel och en helhetssyn på barn och pedagogisk verksamhet.

Delkurs 1. Introduktion till de yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande; 7,5 hp

Efter genomgången delkurs skall studenten kunna:
1. redogöra för teorier om de yngsta förskolebarnens lärande inom språk och kommunikation, litteratur, matematik, dans och musik,
2. redogöra för den pedagogiska miljöns betydelse för lärande och kunskapsutveckling i förskolan och
3. tillämpa och presentera gestaltande moment inom kursens ämnesområden samt diskutera och redogöra för dess didaktiska konsekvenser för barns lärande och utveckling.

Delkurs 2, Verksamhetsförlagd utbildning; 7,5 hp

Efter genomgången delkurs skall studenten kunna:
1. Agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument,

2. under handledning planera, genomföra och utvärdera några relevanta undervisningstillfällen tillsammans med de yngsta förskolebarnen (1-3 år) med utgångspunkt i ämnesdidaktiska (språk och kommunikation, litteraturvetenskap, matematik, dans och musik) och didaktiska teorier som självutvecklingsteorin och livsvärldsteorin samt förskolans styrdokument,
3. redogöra och argumentera för hur en utvecklande lärandemiljö kan planeras och genomföras där de yngsta förskolebarnens inflytande beaktas,
4. kommunicera med barn, personal och vårdnadshavare på eget initiativ,
5. reflektera över hur ett normkritiskt perspektiv kan integreras i pedagogisk verksamhet, med fokus på jämställdhet och jämlikhet,
6. observera och under handledning dokumentera de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel, samt diskutera hur detta kan kommuniceras med vårdnadshavare och personal,
7. analysera den egna professionsutvecklingen och identifiera vidare behov av utveckling,
8. diskutera hur digitala verktyg kan användas i den pedagogiska verksamheten,
9. reflektera över de yngsta förskolebarnens behov av särskilt stöd i planering av verksamheten och
10. reflektera över hur konflikter kan förebyggas och hanteras i verksamheten.

Delkurs 3, Teori och praktik för ett lekpedagogiskt arbetssätt, 15 hp

Efter genomgången delkurs skall studenten kunna:
1. redogöra för och jämföra centrala teorier och begrepp som berör lek och barns estetiska lärande inom språk och kommunikation, litteratur, matematik, dans och musik,
2. redogöra för valda delar av det barnlitterära fältet samt hur olika litterära uttrycksätt kan användas i den pedagogiska verksamheten ur ett didaktiskt perspektiv,
3. uttrycka sig i dans och skapa dansmoment utifrån de yngsta förskolebarnens perspektiv,
4. uttrycka sig lekfullt musikaliskt med röst, ord och kropp och visa förståelse för musikskapandets möjligheter att utmana de yngsta förskolebarnens lyssnande och förmåga att tolka ljud och rytmer,
5. beskriva och tillämpa olika didaktiska moment som syftar till att utmana de yngsta förskolebarnens språkliga och kommunikativa förmåga,
6. beskriva och tillämpa didaktiska moment i olika sammanhang där de yngsta förskolebarnen kan urskilja, undersöka och uppleva matematik,
7. planera, redovisa och utvärdera ett lekpedagogiskt temaarbete som integrerar de yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande samt
8. redogöra för didaktiska konsekvenser av ett lekpedagogiskt arbetssätt i förskolans verksamhet.

Innehåll
Kursen utgår från och fördjupar tidigare terminers innehåll.

Delkurs 1. Introduktion till barns språkliga, matematiska och estetiska lärande; 7,5 hp:

Delkursen innehåller en introducerande redogörelse av utvalda teorier inom området samt utförande och prövande av praktiska och gestaltande moment inom språk och kommunikation, litteratur, matematik, dans och musik. Härutöver behandlas den pedagogiska miljöns betydelse för yngsta förskolebarnens utveckling och lärande.

I delkursen ingår:
- lekar och aktiviteter som stödjer och utmanar de yngsta förskolebarnens språkliga, kommunikativa och matematiska utveckling.
- studier av miljöns och materialets möjligheter och didaktiska betydelse
- enkel improvisation genom sång och rörelser, ramsor och ljudskapande aktiviteter
- dansens fem byggstenar
- muntligt berättande, högläsning och samtal med barn

Delkurs 2. Verksamhetsförlagd utbildning; 7,5 hp

I delkursen planeras, organiseras och prövas praktiska moment inom språk och kommunikation, litteratur, matematik, dans och musik.

Delkursen innehåller:
- planering, organisation, genomförande och värdering av aktiviteter inom kursens olika ämnesområden
- studier av förskolans styrdokument samt lokala dokument på praktikplatsen
- professionella relationer till barn, vårdnadshavare och kollegor

Delkurs 3. Teori och praktik för ett lekpedagogiskt arbetssätt, 15 hp

Delkursen innehåller fördjupade studier av teoriutvecklingen inom kursens område och en problematisering av den pedagogiska miljöns betydelse för de yngsta förskolebarnens utveckling och lärande.

I delkursen ingår:
- olika sätt att arbeta med lek och estetik i förskolan
- teorier och aktiviteter kring flerspråkighet och en vidgad syn på de yngsta förskolebarnens språk och kommunikation
- lekar och andra aktiviteter som främjar de yngsta förskolebarnens tidiga läsande, skrivande och språkliga förståelse
- lekar och andra aktiviteter som främjar de yngsta förskolebarnens matematiska förståelse
- multimodalitet och barnlitteratur i ett literacyperspektiv
- aktiviteter där studenten får pröva och utveckla sina egna förmågor när det gäller att läsa, berätta och leda samtal
- danspedagogik och teori med fokus på barndans
- dansdidaktik för förskolans verksamhet
- dansgestaltning med fokus på den egna upplevelsen
- musikdidaktiska perspektiv och de yngsta förskolebarnens kreativa musicerande i förskolan
- musicerande med rösten, kroppen och orden. Ljudskapande lekar, ljudsagor och lyssnarlekar.

Kurslitteratur och övriga läromedel
Se separat dokument.

Examination
Former för varje redovisning samt betygskriterier för G och VG presenteras vid kursstart och på kursens webbaserade plattform.
För bedömningen av gruppredovisningar skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Delkurs 1
Mål 1 och 2 examineras genom en skriftlig individuell uppgift.
Mål 3 examineras genom individuella presentationer och gruppredovisningar.

Delkurs 2
Mål 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 och 10 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU.
Mål 3, 7 och 9 examineras genom muntliga och/eller skriftliga uppgifter vid lärosätet

Närvaro krävs på informationen som föregår och på de förskoleförlagda delarna av vfu. Enstaka dagar ska tas igen efter överenskommelse med lärarutbildaren på fältet om när detta är möjligt. Om inte särskilda skäl föreligger gör studenten som varit frånvarande mer än 5 dagar om vfu-perioden i sin helhet.

Antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är begränsat till två.

Delkurs 3
Mål 1 examineras genom en individuell skriftlig uppgift

Mål 2 examineras genom en gruppredovisning och en individuell skriftlig uppgift.
Mål 3 och 4 examineras genom gestaltande gruppredovisningar.
Mål 5 och 6 examineras genom skriftliga och gestaltande gruppredovisningar.
Mål 7 examineras genom en gestaltande redovisning i grupp.
Mål 8 examineras genom en individuell skriftlig uppgift.

Betyg
Kursen bedöms med någon av betygsgraderna Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning
Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis
Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt
Regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.
Kursen ingår i Förskollärarprogrammet.