



Läroarutbildningsnämnden
Läroare, kompletterande utbildning

Kursplan

Leda lärande, bedömning och betygssättning - KPU

Kurskod:	LPAK40
Kursens benämning:	Leda lärande, bedömning och betygssättning - KPU <i>Governing learning - KPU</i>
Högskolepoäng:	15
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Successiv fördjupning:	Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (A1N)

Huvudområde:

Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2026-02-09 och gäller från höstterminen 2026 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav

Antagen till Kompletterande pedagogisk utbildning 90 hp och registrerad på Skola som system och idé - KPU 15 hp och Den lärande eleven - KPU 15 hp, eller antagen till VAL-projektet. Motsvarandebedömning kan göras.

Lärandemål

Kursens syfte är att studenten ska utveckla kunskap om och förståelse för hur läroare skapar förutsättningar för elevers lärande och kunskapsbildning samt för en demokratisk, trygg och stimulerande lärandemiljö. Detta ska ske med beaktande av olika perspektiv på bedömning, betygssättning, undervisning och lärande, utifrån ämnesdidaktiska perspektiv.

Delkurs 1, Leda lärande, 10 hp.

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. redogöra för och problematisera aktuella teorier om läroares ledarskap,
2. problematisera hur läroares ledarskap kan bedrivas ur ett mångfaldsperspektiv,
3. redogöra för och problematisera teorier av betydelse för kommunikation, grupprocesser och värdegrundsarbete i en skolkontext,
4. problematisera hur normer och värden kan inverka på arbetssätt och undervisningens innehåll,
5. reflektera och kommunicera kring frågor som rör elevers identitet, sexualitet och samlevnad.
6. problematisera betydelsen av läroares ledarskap för elevernas engagemang i sina egna läroprocesser samt
7. visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande med ett för sammanhanget adekvat språkbruk.

Delkurs 2, Betyg och bedömning i praktik och teori, 5 hp.

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. redogöra för och reflektera över pedagogiska mätningar, bedömning och betygssättning ur historiskt, nationellt och internationellt perspektiv,
2. reflektera över etiska och sociala aspekter av bedömning,
3. redogöra för och problematisera hur formativa och summativa bedömningar kan främja elevens lärande,
4. kritiskt granska bedömningsunderlag utifrån pedagogiska och ämnesdidaktiska teorier/modeller/perspektiv,
5. med utgångspunkt i styrdokumenten konstruera bedömningsunderlag med anknytning till den egna ämneskombinationen samt
6. redogöra för och problematisera olika metoder för att genomföra, dokumentera och kommunicera bedömning med anknytning till den egna ämneskombinationen.

Innehåll

Delkurs 1, Leda lärande, 10 hp

I delkursen behandlas:

- ledarskap för lärande, det vill säga att leda barns och ungdomars kunskapsutveckling.
- lärares ledarskap i relation till såväl undervisning som skolans styrning och ledning
- lärares förhållningssätt till elevers olikheter
- lärares kommunikativa förmåga, inklusive kommunikation i digitala miljöer. I anslutning till detta ingår övningar i samtalsmetodik samt andra övningar för samarbete.
- skolans uppdrag vad gäller demokratisk fostran och värdegrundsarbete, samt lärares professionella förhållningssätt och bemötande i undervisning och kommunikation som rör elevers identitet, sexualitet och samlevnad
- teorier om hur grupper fungerar och utifrån teoretiska perspektiv diskuteras strategier för konfliktförebyggande arbete och strategier för att undvika diskriminering och kränkande behandling i olika miljöer, samt hur man kan hantera problem som förekommer.
- lärares ledarskap i förhållande till lärarens roll som normskapare, vilket också innebär att makt- och demokratifrågor problematiseras i relation till elevers inflytande och delaktighet.
- yrkesetik och läraryrkets begränsningar
- samverkan med vårdnadshavare, myndigheter och samverkan med det övriga samhället
- faktorer som bidrar till elevers motivation
- pedagogiska och ämnesdidaktiska överväganden

Delkursen bygger på varierade arbetsformer där de studerande har en aktiv roll, exempelvis i fallstudier, i gruppamtal och i seminarier.

Delkurs 2, Betyg och bedömning i praktik och teori 5 hp

I delkursen behandlas bedömningens roll som en del i uppföljningen av skolans måluppfyllelse och återkoppling som grund för elevers lärande.

Delkursens innehåll:

- olika syften med bedömning och olika former för bedömning,
- bedömning som en integrerad del av lärarens undervisning och vad det innebär ur lärandeteoretiska och ämnesdidaktiska perspektiv,
- bedömningens och utvärderingens praktiska inriktning där t ex uppgiftskonstruktion och formulerandet av lärandefrämjande kunskapsmål - olika former av nationella bedömningsstöd som exempelvis Skolverkets bedömningsportal och nationella prov,
- övningar i hur olika bedömningsunderlag kan vägas samman vid betygsättning,
- lokala, nationella och internationella kunskapsmätningar och deras relation till uppföljning och bedömning,
- begreppen likvärdighet, reliabilitet och validitet, samt samband mellan dem emellan problematiseras,
- bedömningsfrågornas koppling till olika ämnen, liksom aspekter kring klass, genus och etnicitet samt
- möjligheter och problem med digitalisering i relation till bedömning diskuteras.

Delkursens innehåll relateras till såväl en internationell som en nationell historisk kontext.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Delkurs 1, Leda lärande, 10 hp

Delkursens samtliga lärandemål examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter, som föregås av grupparbete och som redovisas muntligt.

Delkurs 2, Betyg och bedömning i praktik och teori, 5 hp

Lärandemål 1, 2, 3 och 4 examineras genom individuella, skriftliga inlämningsuppgifter som seminariebehandlas. Lärandemål 5 och 6 examineras genom skriftlig individuell inlämningsuppgift och muntligt i ämnesdidaktiskt gruppseminarium.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Betyg

Kursen bedöms med någon av betygsgraderna Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis

Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt

Regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Kursen ingår i Kompletterande pedagogisk utbildning 90 hp för de studenter som skriver självständigt arbete.

