



Lärarytbildningsnämnden  
Pedagogiskt arbete

# Kursplan

## Lärarens professionella ledarskap

**Kurskod:** LPAG07  
**Kursens benämning:** Lärarens professionella ledarskap  
*Teachers' professional leadership*  
**Högskolepoäng:** 15  
**Utbildningsnivå:** Avancerad nivå  
**Successiv fördjupning:** Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (A1N)

### Huvudområde:

#### Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Lärarytbildningsnämnden 2025-08-18 och gäller från vårterminen 2026 vid Karlstads universitet.

#### Behörighetskrav

Grundlärare förskoleklass och årskurs 1-3: Godkänd på Svenska för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3 30 hp samt minst 3,5hp från Engelska för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3 15 hp.

Registrerad på Kreativ matematik för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3 30 hp samt Samhällsorienterande ämnen för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3 15 hp varav minst 30 hp med betyget godkänt. Motsvarandebedömning kan göras.

Grundlärare årskurs 4-6: Godkänd på Kreativ matematik för grundlärare i årskurs 4-6 samt godkänt på 45hp ämnesstudier från termin 3-5. Motsvarandebedömning kan göras.

#### Lärandemål

Kursens övergripande syfte är belysa och fördjupa aspekter av ledarskap, särskilt att leda arbetet i klassrummet, att stödja alla elevers lärande och sociala utveckling liksom att

hantera konflikter. Kursen syftar också till att fördjupa kunskaper om skolans uppdrag och värdegrund med utgångspunkt i nationella styrdokument samt internationella överenskommelser liksom att belysa centrala aspekter av skolutveckling på vetenskaplig grund.

#### Delkurs 1. Ledarskap i klassrummet, 6hp

Efter avslutad delkurs skall studenten kunna:

1. redogöra för teorier om lärares ledarskap samt resonera kring teoriernas betydelse för elevernas engagemang och motivation i skolarbetet,
2. tillämpa professionella färdigheter i konflikthantering och ledarskap i olika sociala situationer,
3. använda och utveckla arbetsformer för estetiska lärprocesser i undervisningen och
4. konstruktivt förhålla sig till olika digitala lärresurser och dess användning i den pedagogiska verksamheten.

#### Delkurs 2. En skola för alla, 6hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. tillämpa ett urval av teorier om lärande och specialpedagogik med fokus på inkluderande undervisning samt med hänsyn till funktionsnedsättning, psykosociala villkor, flerspråkighet samt med beaktande av nationella och internationella styr- och policydokument för skolan,
2. reflektera och kommunicera kring frågor som rör elevers identitet, sexualitet och relationer,
3. analysera och reflektera över hur relationer i skolmiljön mellan elever, skolpersonal och vårdnadshavare påverkar elevers lärande och möjligheter till inkludering, ur ett specialpedagogiskt perspektiv.
4. redogöra för och resonera kring hur normer och värden kan inverka på arbetssätt och undervisningens innehåll.
5. beskriva centrala aspekter av samverkan med elever, vårdnadshavare, andra professioner och myndigheter för att utveckla inkluderande lärmiljöer relation till specialpedagogisk praktik

#### Delkurs 3. Utveckla skolan, 3hp

Efter avslutad delkurs skall studenten kunna:

1. redogöra för teorier om skolframgång och lokal organisering av skolutveckling,
2. redogöra för och reflektera över centrala faktorer för undervisningskvalitet på klassrumsnivå och för lärares kompetensutveckling samt
3. diskutera hur skolutveckling kan byggas på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

### **Innehåll**

I delkurs 1 behandlas:

- lärares professionella ledarskap i klassrummet med fokus på elevers engagemang och motivation,
- teorier om hur grupper fungerar och utifrån sociala situationer diskutera strategier för konfliktförebyggande arbete utifrån lärares ledarskap,
- allmändidaktiska perspektiv på det pedagogiska ledarskapet,
- utmaningar för kommunikation och lärande,
- hur digital teknik kan bli ett meningsfullt och stimulerande verktyg i lärares undervisning och elevers lärande,
- didaktiska och organisatoriska villkor för att få till stånd en samarbetsdriven undervisning med digital teknologi,
- forskning och konkreta exempel från undervisning och samarbete för att organisera, planera och genomföra undervisning med digitala lärresurser i olika kontexter och skolämnen,
- forskning och praktisk kunskap om estetiska lärprocesser i undervisningen.

I delkurs 2 behandlas:

- forskning och beprövad erfarenhet om lärande och undervisning med fokus på relationers betydelse i förhållande till inkludering, funktionsnedsättning, psykosociala villkor och flerspråkighet,
- forskning och beprövad erfarenhet om samverkan med elever, kollegor, föräldrar och andra berörda, som t.ex. olika myndigheter,
- olika former av nationell och internationell styrning av skolan med fokus på rätten till en likvärdig utbildning (med särskild hänsyn till funktionsnedsättning, psykosociala villkor och flerspråkighet),
- skolans uppdrag vad gäller demokratisk fostran och värdegrundsarbete, samt lärarens professionella förhållningssätt och bemötande i undervisning och kommunikation som rör elevers identitet, sexualitet och samlevnad, samt
- fältuppgift.

I delkurs 3 behandlas:

- vetenskapligt grundad kunskap om skolframgång och skolutveckling samt beprövad erfarenhet av lokal och regional organisering av skolutveckling. Faktorer som utmärker framgångsrika och mindre framgångsrika skolor,
- skolframgång på klassrumsnivå: undervisningsutveckling och undervisningskvalitet samt
- centrala faktorer för långsiktig och hållbar kompetensutveckling för lärare.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Se separat dokument.

### **Examination**

Delkurs 1:

Lärandemål 1 och 4 examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Lärandemål 2 och 3 examineras genom gestaltande multimodal gruppuppgift.

Delkurs 2:

Lärandemål 1 examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Lärandemål 3 och 5 examineras genom muntlig gruppuppgift samt individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Lärandemål 2 och 4 examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift samt muntligt seminarium.

Delkurs 3:

Lärandemål 1, 2 och 3 examineras genom individuell muntlig presentation i seminarieform med stöd av skriftlig digital presentation, vilken lämnas in som skriftlig inlämningsuppgift

För bedömningen skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

### **Betyg**

Kursen bedöms enligt betygsskalan Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

### **Kvalitetsuppföljning**

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

**Kursbevis**

Kursbevis utfärdas på begäran.

**Övrigt**

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Kursen ingår i grundlära­r­pro­gram­met.