



Läroarutbildningsnämnden  
Pedagogiskt arbete

# Kursplan

## Lärarens professionella ledarskap

**Kurskod:** LPAG07  
**Kursens benämning:** Lärarens professionella ledarskap  
*Teachers' professional leadership*  
**Högskolepoäng:** 15  
**Utbildningsnivå:** Avancerad nivå  
**Successiv fördjupning:** Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (A1N)

### Huvudområde:

#### Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2021-08-25 och gäller från vårterminen 2022 vid Karlstads universitet.

#### Behörighetskrav

Lärarens pedagogiska verktyg, Skola som system idé grundlärare och Lärarens professionella förhållningssätt alt Lärarens pedagogiska förhållningssätt med minst betyget godkänd samt

- för inriktning Fk-3: Svenska för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3 samt Svenska för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3 och minst ytterligare 45hp ämnesstudier från Kreativ matematik för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3, Engelska för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3, Samhällsorienterande ämnen för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3, Samhällsorienterande ämnen för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3 samt Naturvetenskap och teknik F-3 skall vara godkända.

- för inriktning 4-6: Kreativ matematik för grundlärare i årskurs 4-6 samt Kreativ matematik för grundlärare i årskurs 4-6 II och minst ytterligare 45hp ämnesstudier från Svenska för grundlärare i årskurs 4-6, Samhällsorienterande ämnen för grundlärare i årskurs 4-6 alt Naturvetenskap och teknik för grundlärare i årskurs 4-6 alt Bild för grundlärare i

årskurs 4-6 alt Musik för grundlärare i årskurs 4-6 samt Engelska för grundlärare i årskurs 4-6 skall vara godkända.

## Lärandemål

Kursens övergripande syfte är belysa och fördjupa aspekter av ledarskap, särskilt att leda arbetet i klassrummet, att stödja alla elevers lärande och sociala utveckling liksom att hantera konflikter. Kursen syftar också till att fördjupa kunskaper om skolans uppdrag och värdegrund med utgångspunkt i nationella styrdokument samt internationella överenskommelser liksom att belysa centrala aspekter av skolutveckling på vetenskaplig grund.

### Delkurs 1. Ledarskap i klassrummet, 6hp

Efter avslutad delkurs skall studenten kunna:

1. redogöra för teorier om lärares ledarskap samt resonera kring teoriernas betydelse för elevernas engagemang och motivation i skolarbetet,
2. tillämpa professionella färdigheter i konflikthantering och ledarskap i olika sociala situationer,
3. använda och utveckla arbetsformer för estetiska lärprocesser i undervisningen och
4. konstruktivt förhålla sig till olika digitala lärresurser och dess användning i den pedagogiska verksamheten.

### Delkurs 2. En skola för alla, 6hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. relatera funktionsvariation, psykosociala villkor och flerspråkighet till olika teorier om lärande och undervisning med fokus på relationers betydelse,
2. reflektera och kommunicera kring frågor som rör elevers identitet, sexualitet och samlevnad samt
3. beskriva centrala aspekter av samverkan med elever, vårdnadshavare, andra professioner och myndigheter för att utveckla inkluderande lärmiljöer med beaktande av nationella och internationella styr- och policydokument för skolan.

### Delkurs 3. Utveckla skolan, 3hp

Efter avslutad delkurs skall studenten kunna:

1. redogöra för teorier om skolframgång och lokal organisering av skolutveckling,
2. redogöra för och reflektera över centrala faktorer för undervisningskvalitet på klassrumsnivå och för lärares kompetensutveckling samt
3. diskutera hur skolutveckling kan byggas på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

## Innehåll

I delkurs 1 behandlas:

- lärares professionella ledarskap i klassrummet med fokus på elevers engagemang och motivation,
- teorier om hur grupper fungerar och utifrån sociala situationer diskutera strategier för konfliktförebyggande arbete utifrån lärares ledarskap,
- allmändidaktiska perspektiv på det pedagogiska ledarskapet,
- utmaningar för kommunikation och lärande,
- hur digital teknik kan bli ett meningsfullt och stimulerande verktyg i lärares undervisning och elevers lärande,
- didaktiska och organisatoriska villkor för att få till stånd en samarbetsdriven undervisning med digital teknologi,
- forskning och konkreta exempel från undervisning och samarbete för att organisera, planera och genomföra undervisning med digitala lärresurser i olika kontexter och skolämnen,
- forskning och praktisk kunskap om estetiska lärprocesser i undervisningen.

I delkurs 2 behandlas:

- forskning och beprövad erfarenhet om lärande och undervisning med fokus på relationers betydelse i förhållande till inkludering, funktionsvariation, psykosociala villkor och flerspråkighet,
- forskning och beprövad erfarenhet om samverkan med elever, kollegor, föräldrar och andra berörda, som t.ex. olika myndigheter,
- olika former av nationell och internationell styrning av skolan med fokus på rätten till en likvärdig utbildning (med särskild hänsyn till funktionsvariation, psykosociala villkor och flerspråkighet),
- skolans uppdrag vad gäller demokratisk fostran och värdegrundsarbete, samt lärarens professionella förhållningssätt och bemötande i undervisning och kommunikation som rör elevers identitet, sexualitet och samlevnad, samt
- fältuppgift.

I delkurs 3 behandlas:

- vetenskapligt grundad kunskap om skolframgång och skolutveckling samt beprövad erfarenhet av lokal och regional organisering av skolutveckling. Faktorer som utmärker framgångsrika och mindre framgångsrika skolor,
- skolframgång på klassrumsnivå: undervisningsutveckling och undervisningskvalitet samt
- centrala faktorer för långsiktig och hållbar kompetensutveckling för lärare.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Se separat dokument.

### **Examination**

Delkurs 1:

Lärandemål 1 och 4 examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Lärandemål 2 och 3 examineras genom en multimodal gruppuppgift.

Delkurs 2:

Lärandemål 1 och 2 examineras genom en individuell salstentamen.

Lärandemål 3 examineras genom en muntlig gruppuppgift.

Delkurs 3:

Lärandemål 1, 2 och 3 examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift i kombination med seminariediskussion.

För bedömningen skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

### **Betyg**

Kursen bedöms enligt betygsskalan Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

### **Kvalitetsuppföljning**

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

### **Kursbevis**

Kursbevis utfärdas på begäran.

**Övrigt**

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.